

連江縣北竿鄉塘岐國小學校課程計畫

課程計畫目錄

壹、學校課程發展與規劃

- 一、學校現況與背景分析（表一、表二）
- 二、學校教育願景
- 三、學校課程發展委員會組織架構及成員
- 四、課程發展委員會會議記錄(含簽到簿)
- 五、教科圖書選用組織（併入課程發展委員會）
- 六、教科圖書選用委員會會議記錄(含簽到簿)
- 七、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表（表三）
- 八、法定課程納入課程計畫實施情形(表四)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

- 一、普通班(表七-1)
- 二、特教班(表八-1、八-2)

參、校訂課程彈性學習課程計

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫

肆、課程評鑑實施計畫

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型	偏遠、離島	班級數	普通班 6 班 非集中式資源班 1 班		
校址	21041 連江縣北竿鄉塘岐村 56 號	電話	(0836)55420	傳真	(0836)55246
網址	http://www.tcps.matsu.edu.tw/				
校長	陳功德	E-mail	kugle1732@yahoo.com.tw		
教導主任	王秀萍	E-mail	wshoping@hotmail.com		
教職員工數	18				
學生數	69				
特教學生數	(含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導)				

(二)學校背景分析 (表二)

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園 環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.為北竿文化政經中心，資源豐富。 2.東鄰航空站，交通方便。 3.圖書館、衛生所等與學校緊綁。 4.學校面積 3330 平方公尺，小學部六班原 40 人，於 107 學年度北竿區整併為一所國小後學生人數合為 69 人、資源班 1 班 3 人；幼稚園 2 班，學生人數 38 人。 5.全校教職員工 1 人，屬小校小班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校腹地太小，擴展校地不易。 2. 學校緊鄰社區旁，有時會有噪音影響。 3. 缺少綠化 4. 學校面積不大，學生活動空間稍嫌不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小三通實施正常，兩岸關係改善，可吸引台商子弟方便就讀。 2.海空交通改善，情勢大有可為。 3.合乎小校小班教改理念，利於師生互動。 4.學校發展特色為本位課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部隊銳減，商機衰退，外移人口增加。 2.新生兒減少，學生人數逐年減少 3.舊校社缺乏整體規劃，校地不足，不利改增建。 * 社區資源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合教育優先區之方案，有效爭取補助。 2.校舍大樓興建完工，教學設備及功能完備。 3.爭取經費教學大樓拆除興建，更完善安全之教學環境。 4.持續整修校舍加強綠化美化的工作。
教學 設施	<ol style="list-style-type: none"> 1.校園網路建構齊備。 2.班級教室有電子講桌，教學設備齊全 	設備齊全，提供社區資源教學使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用視聽媒體，輔助社區教學。 2.提供設備及場地，開放成教班教學使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分教師無法充分運用各項設備。 2.缺乏長期統整性之規劃 3.爭取教育部補助經費，逐年整修及充實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦各項設備之實作及說明。設有專人管理及規劃。 2.鼓勵並增強資訊運用之基本能力。

師資結構	<p>教師多具教學專長。</p> <p>2.資深教師經驗豐富，教學認真</p> <p>3.多數教師具教改專業成長理念</p>	<p>1.行政業務教師工作負擔重，多數教師不願兼職。</p> <p>2.行政編制不足，無法符合實際需求。</p> <p>3.107 年度起，替代役機制退場，協助學校行政人力減少。</p>	<p>1.在職進修廣泛。</p> <p>2.充實專業能力興趣高。</p>	<p>1.藝能科任教師不足。</p>	<p>1.妥善規化教師進修，以增進專業能力。</p> <p>2.利用協同教學補強師資之不足。</p>
學生特質	<p>資質聰穎可塑性高。</p> <p>學生質樸，信任老師。</p>	<p>1.新住民子女、單親、隔代教養多。</p> <p>2.學生較被動。</p>	<p>1.師生關係和諧。</p>	<p>1.社會多元化誘惑力增強。</p> <p>2.轉學生較多輔導費心。</p>	<p>1.加強生活教育、生命教育，培養尊重自己及他人。</p> <p>2.提供多元學習機會。</p>
社區特性	<p>社區擁有眾多人文資源。</p> <p>地方政府機關均集中塘岐，資源利用方便</p>			<p>1.社區里民參與動機多元複雜。</p> <p>2.居民偏重對民族信仰的付出。</p>	<p>1.學校活動與社區活動充分融合。</p> <p>2.與鄰近學校合作，整合鄉土相關資料。</p>

二、學校教育願景

(一)本校圖像及文字



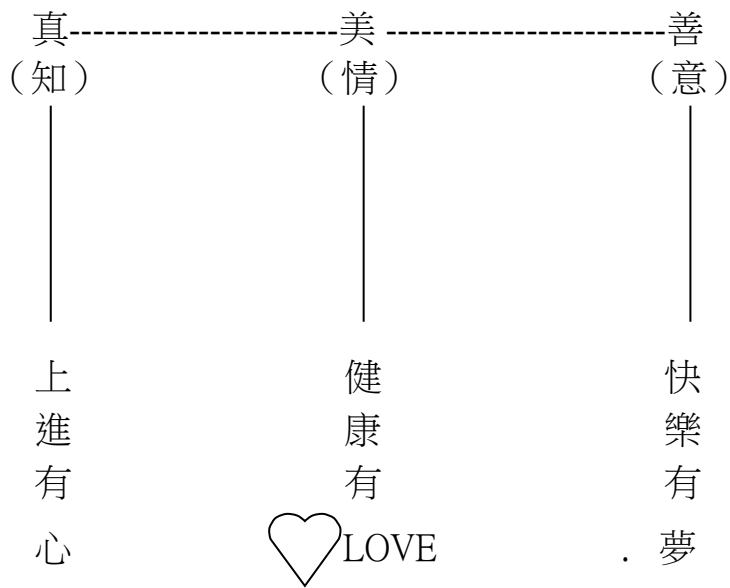
(二) 學校願景

國民教育的目標是培養身心充分發展的健全國民，學校教育必須與家庭、社區相結合，朝向共同的目標而努力，以發揮整體的教育功能。本校根據教育目標、學校發展與社區期望，塑造學校願景如下：

- 1.上進有心：上進的勇氣，不怕挫折與失敗，有信心克服困難，追求的是「真」，信心就是真。當革除懦弱、無知、虛偽、懶惰的缺點，實踐主動、創新、誠實、有恆的理念。
- 2.健康有愛：健康的成長，關愛自己，關愛別人，也懂得關愛自然，追求的是「美」，愛就是美。當去除自私、譏嘲、怨恨、驕傲的心態，培養欣賞、尊重、寬容、合作的情操
- 3.快樂有夢：快樂的抉擇，築一個自我的夢，認真圓夢，達成理想，追求的是「善」，希望就是善。當掃除迷惘、惶恐、灰暗、貪婪的想法，抱持樂觀、活潑、積極、服務的態度。

真善美是人生所追求的最高境界，教育就是信心、愛與希望，讓學校、兒童、教師、家長齊心努力，使本校成為一所充滿愛的大家庭。

歸納簡表如下：



各年級願景

1. 一年級：快樂健康，有禮貌。
2. 二年級：懂得感恩，勤於學習，樂於助人。
3. 三年級：學習接納與關懷，發掘潛能，展現長才。
4. 四年級：無限的創造從做中學。
5. 五年級：負責勤儉，活潑有禮，熱愛學習。
6. 六年級：保育生態，愛護環境，勇於探索。

塘岐國小呼應學校願景之兒童圖像各階段學校本位能力指標

上進有心：上進的勇氣，不怕挫折與失敗，

有信心克服困難，追求的是「真」，信心就是真。

年級	低年級	中年級	高年級
能力指標	1. 上進有心-1-1 能具備基本的生活自理能力。 2. 上進有心-1-2 環 5-1-2 能將資源回收物品清洗乾淨，並放置在正確地點。 3. 上進有心-1-3 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務。 4. 上進有心-1-4 人 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。	1. 上進有心-2-1 能與他人合作完成事情。 2. 上進有心-2-2 環 5-2-1 能說明資源回收的種類並具體執行。 3. 上進有心-2-3 環 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 4. 上進有心-2-4 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。	1. 上進有心-3-1 綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 2. 上進有心-3-2 環 5-2-1 能具有參與調查與解決生活週遭環境問題的經驗。 3. 上進有心-3-3 人 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

健康有愛：健康的成長，關愛自己，關愛別人，

也懂得關愛自然，追求的是「美」，愛就是美。

年級	低年級	中年級	高年級
能力指標	1. 健康有愛-1-1 能跑走 200 公尺。 2. 健康有愛-1-2 能完成傳、接、拋、投球的動作。 3. 健康有愛-1-3 健 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 4. 健康有愛-1-4 健 6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 5. 健康有愛-1-5 兩 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。	1. 健康有愛-2-1 能跑走 400 公尺。 2. 健康有愛-2-2 能獨立托球 15 下。 3. 健康有愛-2-3 健 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 4. 健康有愛-2-4 健 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 5. 健康有愛-2-5 兩 3-2-1 學習尊重兩性的行為。	1. 健康有愛-3-1 能跑走 800 公尺。 2. 健康有愛-3-2 能獨立托球 30 下。 3. 健康有愛-3-3 健 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 4. 健康有愛-3-4 健 6-2-5 了解並培養健康的生活態度。

快樂有夢：快樂抉擇，築一個自我的夢，認真圓夢，

達成理想，追求的是「善」，希望就是善。

年級	低年級	中年級	高年級
能力指標	1. 快樂有夢-1-1 能得到小學士閱讀證書。 2. 快樂有夢-1-2 能演唱二十首中英童謠。 3. 快樂有夢-1-3 能說出重大傳統節日的名稱。 4. 快樂有夢-1-4 能背頌九九乘法表。	1. 快樂有夢-2-1 能得到小碩士閱讀證書。 2. 快樂有夢-2-2 能用一種樂器演奏十首童謠。 3. 快樂有夢-2-3 能說出節日相關故事及涵義。	1. 快樂有夢-3-1 能得到小博士閱讀證書。 2. 快樂有夢-3-2 能將自己的才藝，融入各項表演活動。 3. 快樂有夢-3-3 能收集節日的相關資料及說出本地慶典的意義。 4. 快樂有夢-3-4 綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。

(三)學校教育目標

(一) 學生方面：快樂的學習

- (1) 能肯定並接納自己，對自己有信心。
- (2) 了解智慧是多元的，追求多元化的潛能發展。
- (3) 愛惜自己、尊重他人、關懷生命。
- (4) 具有創造思考、批判思考和問題解決的能力。
- (5) 具有溝通表達、意義分享和團隊合作的能力。
- (6) 具有美感欣賞、文化理解和生活反思的能力。
- (7) 具備良好的體適能，發展健康的身心。
- (8) 對各領域的學習產生內在動機與興趣，建立終生學習的基礎。

(二) 教師方面：帶好每個學生

- (1) 具有美感欣賞、文化理解和生活反思的能力。
- (2) 具備良好的體適能，發展健康的身心。
- (3) 對各領域的學習產生內在動機與興趣，建立終生學習的基礎。
- (4) 能並接納自己，對自己有信心。
- (5) 能肯定並接納學生，對學生擅於鼓勵。
- (6) 能聯繫各領域教師，建立長期溝通之管道，並創造溝通的時間。
- (7) 能珍惜並開發專業成長的機會。
- (8) 能統整不同領域的課程，也能幫助學生統整學科知識與生活經驗。
- (9) 能肯定多元智慧的價值，應用多元智慧理論增強教學效果。

(三) 組織方面：展現專業行為

- (1) 提昇教師、行政人員與家長三者之間的合作關係，使各方面的力量互相加成，而不是相互牽制或抵銷。
- (2) 建立學習型組織，全校學生與教職員工甚至家長，應該建立共同願景。著手改善心智模式，追求自我超越，參予團隊學習，掌握系統思考，推動由下而上的改革。

三、學校課程發展委員會組織要點

(一)學校課程發展組織章程

表一：「課程發展委員會」設置要點

項 目	內容說明
依 據	依據教育部於 89.3.30 國字第 89039219 號函公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中規定：各校應組織「課程發展委員會」於每學年開學前決定各領域授課節數，審查全校各年級的課程計畫(含資源班)，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。
目 標	一、建立學校課程發展委員會組織，結合資源，綜合人力。 二、形塑學校願景，建構教師及學生圖像。 三、探討學校本位課程發展與設計之模式，培養教師課程設計的能力。 四、實施課程統整主題教學，改進教材教法與評量。
工 作 職 掌	壹、課程發展委員會之功能與任務 一、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：（以整體及縱向課程為主） 1.規劃全校之課程目標與結構。 2.各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修）。 3.彈性教學節數，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。 4.學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。 5.本校教師之課程發展會議（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。 6.規劃九個學習領域一至六年級的整體及縱向課程發展方向。 二、課程計畫，內容包括：（以整體及縱向課程為主） 1.各學習領域之課程目標、內容與重點發展方向。 2.各學習領域和其他相關領域之統整方式。 3.協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 4.審查全校各學習領域的課程計畫。 5.規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。 貳、學年課程發展小組之功能與任務：（由學年主任兼召集人） （以學年為單位，成員包括級任與科任教師） 一、規劃全學年之課程方案與課程結構，內容包括：（以橫向課程統整為主） 1.該學年擬開設之選修課程的科目與節數。 2.該學年每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。 二、研擬各年級之課程計劃，內容包括：（以橫向課程統整為主） 1.該學年每一個學習領域之課程目標。 2.每月或每週教學主題與進度。 3.各學習領域內或領域間之統整方式。 4.使用之教材（自編或選用）。 5.班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

- 6.教學活動設計方針。
- 7.教學評量方針。
- 8.統整協調該學年各學習領域之間的學習內容。

(二)組織職掌架構與分工

表二：「課程發展委員會」組織架構表

本校「課程發展委員會」成員之產生方式如下表所示：

(經 108.06.28 校務會議通過)

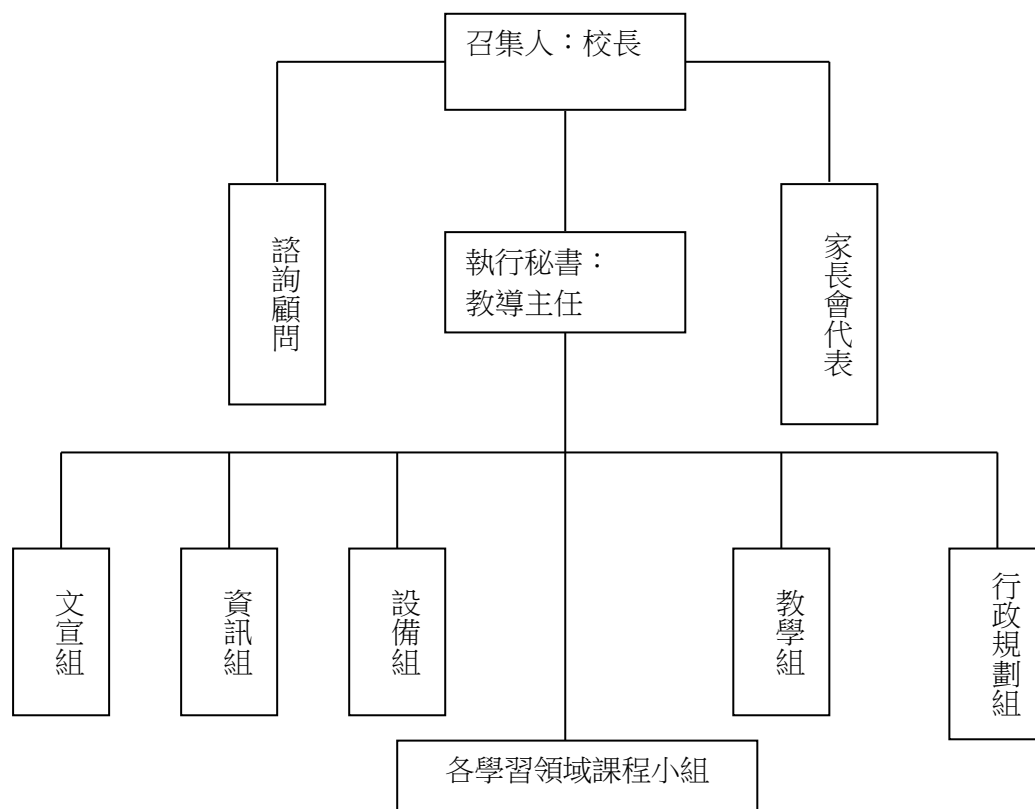
連江縣北竿鄉塘岐國民小學 108 學年度課程發展委員會委員名單

組織成員	人數	姓名(職稱或領域)
校長	1	陳功德
行政代表	2	王秀萍(教導)
年級及領域教師代表	10	曹立琪(語)、吳羽薇(英)、劉燕楓(本土)、 王翠花(數)、郭姿巖(數)、謝如君(社)、 陳如敏(自然)、王傳迪(健體)、陳仁德(資訊)、陳濬磷 (生)、曹祐慈(藝)、劉燕楓(健體)、 陳秀梅(綜)、湯凱雅(特教)、
家長及社區代表	1	由家長會選出
諮詢顧問	1	沈夢華
	合計	18人

(三) 「課程發展委員會」組織執掌表

組別	召集人	成員	任務分工
召集人	校長	陳功德	綜理九年一貫課程工作，做全方位整合
執行秘書	教導主任	王秀萍	籌畫課程實施各項事務
行政規劃組	教導主任	各處室主任、 教務組長	1. 負責教學及課程的總體規劃 2. 擬定教學研究方案，研究計劃、主題探索等，並提出改進意見 3. 辦理及規劃教師研習事宜 4. 負責課程與教師的評鑑
教學組	教學組長	全校教師	1. 建構學校願景 2. 規劃學校教育目標 3. 負責課程實施及研討課程銜接方案 4. 擬定教學評量 5. 負責教材編輯、審查及選用 6. 提出「發展學校本位課程」教學研究發展
設備組	總務主任	幹事、助理員	提供相關教學行政支援，蒐集教材充實相關資料、設備、圖書、光碟等教學設備
資訊組	輔導主任	資訊教師	策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，協助應用電腦融入各科教學行政服務專業技能
文宣組	家長會長	家長會代表	負責家長宣導，將「培育兒童生活本位帶著走的能力」之理念傳送到社區

(四) 「課程發展委員會」組織系統表



四、課程發展委員會會議記錄

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 107 學年度第二學期 課程發展委員會期末會議及 108 學年度課程審議會

會議時間	108 年 6 月 28 日(星期五)16 時 00 分至 17 時 30 分		
會議地點	塘岐國小會議室		
會議主持人	陳校長功德	紀錄	曹祐慈
出(列)席人員	詳簽到表		

壹、 主席致詞(略)

貳、 報告事項：

- 一、教科書已依期中會議評選結果向書商採購。
- 二、108 學年度本土語文/新住民語文選修課程選修福州語。
- 三、108 學年度一年級為十二年新課綱，二至六年級為九年一貫課綱實施領域及彈性學習節數。
- 四、彈性學習課程已依規畫，各任課教師已完成課程設計。
- 五、提案討論：108 學年度課程計畫，提請審議。(詳如附件)
- 六、討論審議 108 學年度課程計畫。
- 七、臨時動議。

參、 結論：

- 一、 108 學年度第一學期學習扶助(補救教學)申請 17 週，二、四、五、六年級各四節數學(星期一、二、四、五)。
- 二、 108 學年度第一學期國語文培訓選手如下：
書法：宥蓁、琳嬪、祖元、沛宣
朗讀：萱蓁、擲維、昱翔
作文：冠儀、榛蓁、佩辰
字音字形：承佑、品陞、佑愷

演說：宏麟、美邑、庭宇

三、通過108學年度特教課程計畫，留存備查。

四、108領域學習課程及彈性學習課程節數如下

		學習領域		一	二	三	四	五	六	
部訂課程	108課綱	九年一貫		20	20	25	25	27	27	
	本國語文	語文 20-30%	本國語文	6	5	5	5	6	6	
	本土語言/ 新住民語文		本土語言 (福州語)	1	1	1	1	1	1	
	英語		英語	0	0	1	1	1	1	
	健康	健康與體育 10-15%	健康	1	1	1	1	1	1	
	體育		體育	2	1	2	2	2	2	
	數學	數學 15%		4	3	3	3	4	4	
	生活課程	生活課程	社會 10-15%	社會	6	7	3	3	3	3
			藝術與人文 10-15%	音樂			1	1	1	1
				美術			2	2	2	2
自然與生活 科技 10-15%	自然與 生活科技	3	3	3			3			
綜合活動	綜合活動 10-15%		綜合	2	3	3	3	3		
學校實際領域課程節數				20	20	25	25	27	27	
校訂課程	統整性主題/ 專題/議題 探究			1	1	1	1	1	1	
	生活科技應用					1	1	1	1	
	社團 籃球、木球					1	1			
	悅讀閱讀			1	1	1	1			
	國際教育及多 元文化			1	1	1	1	2	2	
	其他類			1	1	1	1	1	1	
	校訂課程(彈性學習課程)節數				4	4	6	6	5	5
學習總節數				24	24	31	31	32	32	

- 五、法定課程融入課程情形，家庭教育課程融入彈性悅讀閱讀、彈性其他；性別平等教育融入健康、彈性其他；家庭暴力防治課程融入生活；性侵害犯罪防治課程融入彈性其他；環境教育融入彈性主題探究。
- 六、審查 108 學年度一~六年級課程計畫通過，請各課程撰寫者依會議討論決議對課程進行細部修改，並盡速繳交至教導處彙整。

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 107 學年度第二學期課程發展委員會議簽到表

一、會議時間：108.6.28(星期五)

二、會議時間：16:00-17:30

三、主持人：陳功德校長

四、出席者：如下表

出席簽到		
職務	姓名	簽到
校長	陳功德	陳功德
教導主任	王秀萍	王秀萍
總務主任	陳仁德	陳仁德
輔導主任	劉燕楓	劉燕楓
教務組長	陳如敏	公假
訓導組長	王傳迪	王傳迪
一年級導師	劉瓊雅	劉瓊雅
二年級導師	曹祐慈	曹祐慈
三年級導師	陳秀梅	陳秀梅
四年級導師	鄭國威	鄭國威
五年級導師	陳浩璿	陳浩璿
六年級導師	郭姿巖	郭姿巖
閱讀教師	王翠花	王翠花
科任教師	曹立琪	曹立琪
採外加代理教師	吳羽薇	吳羽薇
資源班教師	湯凱雅	湯凱雅

五、 教科圖書選用組織

說明：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師（會）、家長（會）代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

六、 教科圖書選用委員會會議記錄

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 107 學年度第二學期

課程發展委員會期中會議

會議時間	108 年 5 月 8 日(星期三)13 時 30 分至 14 時 00 分		
會議地點	塘岐國小會議室		
會議主持人	陳校長功德	紀錄	陳如敏
出(列)席人員	詳簽到表		

壹、 主席致詞(略)

貳、 報告事項：

一、108 學年度一年級共同學習領域教材版本選定由各領域輔導團協助推薦。

二、依教科書評選會議結果：國語(2-4 年級)採用康軒版、國語(5-6 年級)採用翰林版、英文領域(3-6 年級)採用康軒版、數學領域(2-6 年級)採用翰林版、自然領域(3-6 年級)採用南一版、社會領域(3-6 年級)採用南一版、生活領域(2 年級)採用南一版、藝術與人文領域(3-6 年級)採用翰林版、綜合領域(2-6 年級)採用南一版、體育與健康領域(2-6 年級)採用南一版。

三、108 學年度本土語文/新住民語文選修課程調查，新生 9 位報到 8 位選習語文類別—福州語，1 位選習語文類別—閩南語，舊生二～六年級同樣以選習語文類別—福州語為多數，僅 6 位選習閩南語。

四、108 學年度各年級領域及彈性學習節數分配表如下：

課程類型		領域學習課程節數								彈性學習課程						
學期	領域/ 主題	國	本	英	數	社	自	藝	綜	體	主題探究	資訊與生活科技運用	國際教育與多元文化	學校特色社團 (籃球木球)	悅讀閱讀	其他類
	一年級	上	6	1		4	6				3	1		1		1
下		6	1		4	6				3	1		1		1	1
二年級	上	5	1		3	7			2	2	1		1		1	1
	下	5	1		3	7			2	2	1		1		1	1
三年級	上	5	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
	下	5	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
四年級	上	5	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
	下	5	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
五年級	上	6	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	2			1
	下	6	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	2			1
六年級	上	6	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	2			1
	下	6	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	2			1

五、臨時動議。

參、結論：

- 一、108 學年度教科書各領域版本採購一年級由各領域輔導團協助推薦，二~六年級各領域教科書依評選會議結果辦理之。
- 二、108 學年度本土語文/新住民語文選修課程，新生選習語文類別—福州語，舊生二~六年級同樣以選習語文類別—福州語。

三、彈性課程學習領域任課教師請協助完成課程設計及規劃。

彈性主題探究課程分成四個主題，利用專業社群時間共同討論研議，主要撰寫修改者分配如下：

1. 請到我的家鄉來：劉燕楓、王傳迪、劉瓊雅、湯凱雅
2. 馬祖農饌：陳秀梅、曹立琪、郭姿巖、陳宇庭
3. 走讀馬祖：曹祐慈、陳如敏、陳仁德、王翠花
4. 探索大自然：王秀萍、陳功德、陳濤璘、吳羽薇

生活科技應用課程規劃三到六年級實施，主要規劃撰寫老師如下：

三年級：吳羽薇、四年級：曹立琪、五年級：陳仁德、六年級：陳仁德

社團課程規劃三到四年級實施，主要規劃撰寫老師：

籃球：陳濤璘；木球：陳仁德

悅讀閱讀規劃三到四年級實施，主要規劃撰寫老師：

一年級：曹祐慈；二年級：劉瓊雅；三年級：陳秀梅；四年級：曹立琪

國際教育及多元文化規劃一到六年級實施，主要規劃撰寫老師：

一年級：劉瓊雅；二、三、四年級：吳羽薇；五、六年級：王傳迪

其他類，由行政同仁共同研議規劃撰寫：

王秀萍、劉燕楓、陳仁德、王傳迪、陳如敏

以上彈性學習課程規劃請於 108 年 6 月 10 前提交教導處以便於期末課發會前委員們先行檢視。

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 107 學年度第二學期課程發展委員會議簽到表

- 一、會議時間：108.5.8(星期三)
- 二、會議時間：13:30-14:00
- 三、主持人：陳功德校長
- 四、出席者：如下表

出席簽到		
職務	姓名	簽到
校長	陳功德	陳功德
教導主任	王秀萍	王秀萍
總務主任	陳仁德	陳仁德
輔導主任	劉燕楓	劉燕楓
教務組長	陳如敏	陳如敏
訓導組長	王傳迪	王傳迪
一年級導師	劉瓊雅	劉瓊雅
二年級導師	曹祐慈	曹祐慈
三年級導師	陳秀梅	陳秀梅
四年級導師	鄭國威	鄭國威
五年級導師	陳濬璘	陳濬璘
六年級導師	郭姿巖	郭姿巖
閱讀教師	王翠花	王翠花
科任教師	曹立琪	曹立琪
採外加代理教師	吳羽薇	吳羽薇
資源班教師	湯凱雅	湯凱雅

七、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 (表三)

		學習領域		一	二	三	四	五	六	
部訂課程	108 課綱	九年一貫		20	20	25	25	27	27	
	本國語文	語文 20-30%	本國語文	6	5	5	5	6	6	
	本土語言/新住民語文		本土語言(福州語)	1	1	1	1	1	1	
	英語		英語	0	0	1	1	1	1	
	健康	健康與體育 10-15%	健康	1	1	1	1	1	1	
	體育		體育	2	1	2	2	2	2	
	數學	數學 15%		4	3	3	3	4	4	
	生活課程	生活課程	社會 10-15%	社會	6	7	3	3	3	3
			藝術與人文 10-15%	音樂			1	1	1	1
			自然與生活科技 10-15%	美術			2	2	2	2
自然與生活科技				3			3	3	3	
綜合活動	綜合活動 10-15%		綜	合	2	3	3	3	3	
學校實際領域課程節數				20	20	25	25	27	27	
校訂課程	統整性主題/專題/議題探究			1	1	1	1	1	1	
	生活科技應用					1	1	1	1	
	社團籃球、木球					1	1			
	悅讀閱讀			1	1	1	1			
	國際教育及多元文化			1	1	1	1	2	2	
	其他類			1	1	1	1	1	1	
	校訂課程(彈性學習課程)節數				4	4	6	6	5	5
學習總節數				24	24	31	31	32	32	

八、法定課程納入課程計畫實施情形(國小) (表四)

法定課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	彈性或領域別	主題名稱	週 次	節 數	
家庭教育課程	1	上	悅讀閱讀	繪本共讀		2	1.每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2.國小 6 節課
		下					
	2	上					
		下	悅讀閱讀	繪本共讀		2	
	3	上					
		下	悅讀閱讀	繪本共讀		2	
	4	上					
		下	悅讀閱讀	繪本共讀		2	
	5	上					
		下	悅讀閱讀	繪本共讀		2	
6	上						
	下	悅讀閱讀	繪本共讀		2		
全校	上	其他類	祖孫週活動 家庭教育-親子手作		1	4	
	下						
性別平等教育	1	上	健康	我的身體	9	1	1.每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2.國小 6 節課
		下					
	2	上			9	1	
		下					
	3	上					
		下					
	4	上	健康	身體大不同	9、10	2	
		下	其他類	衛生講座	11	1	
	5	上	健康				
		下	其他類	衛生講座	11	1	
	6	上					
		下	其他類	衛生講座	11	1	
	全校	上	其他類	性平等教育宣導	13	2	
下							
家庭暴力防治課程	1	上					1.每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2.國小 6 節課
		下	生活	我的家人	13	3	
	2	上					
		下					
	3	上					
		下					

法定課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	彈性或領域別	主題名稱	週次	節 數	
	4	上					
		下					
	5	上					
		下					
	6	上					
		下					
	全校	上					
		下					
性侵害犯罪防治 課程	1	上					1.每學年應至少有 4 小時 以上之性 侵害防治教育 課程 2.國小 6 節課
		下					
	2	上					
		下					
	3	上					
		下					
	4	上					
		下					
	5	上					
		下					
6	上						
	下						
全校	上	其他類	愛說笑劇團行動劇	5	3		
	下	其他類	性侵害犯罪防治宣	12	3		
環境教育	1	上	主題探究	請到我的家鄉來	6	2	1.每學年應進 行環 境教育 教學至少 4 小時 2.國小 6 節課
		下	主題探究	探索大自然	14	2	
	2	上	主題探究	請到我的家鄉來	6	2	
		下	主題探究	探索大自然	14	2	
	3	上	主題探究	請到我的家鄉來	6	2	
		下	主題探究	探索大自然	14	2	
	4	上	主題探究	請到我的家鄉來	6	2	
		下	主題探究	探索大自然	14	2	
	5	上	主題探究	請到我的家鄉來	6	2	
		下	主題探究	探索大自然	14	2	
	6	上	主題探究	請到我的家鄉來	6	2	
		下	主題探究	探索大自然	14	2	
	全校	上	其他類	秋季郊遊、能源教	9	2	
		下	主題探究	請到我的家鄉來 海邊拾趣 搶灘淨海	18 20	2 2	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第 1 學期一年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	福州語 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。	朗讀評量 聽寫評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。 9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業
-----------	---	--

生活課程	社會	<p>1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</p> <p>2.透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。</p> <p>3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p> <p>4.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</p> <p>5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。</p> <p>6.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</p> <p>7.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</p> <p>8.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>
	自然科學	<p>9.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</p> <p>10.願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>11.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</p> <p>12.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</p> <p>13.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</p>	
	藝術	<p>14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</p> <p>15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</p> <p>16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</p> <p>17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</p>	
	綜合活動	<p>18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</p> <p>19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</p> <p>20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</p> <p>22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</p> <p>23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</p> <p>24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p>	

健康與體育	1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。	1.問答 2.發表 3.操作 4.觀察 5.自評
-------	---	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語				社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	福州語							
1	0830 0831	一、去一去Y`去一	一、汝厝有幾隻儂		數到 10	一、我上一年級了	一、我上一年級了	一、我上一年級了	一、我上一年級了	新生進行曲
2	0901 0907	一、去一去Y`去一	一、汝厝有幾隻儂		數到 10	一、我上一年級了	一、我上一年級了	一、我上一年級了	一、我上一年級了	新生進行曲
3	0908 0914	二、ㄇㄨ`ㄇY`	一、汝厝有幾隻儂		數到 10	一、我上一年級了	一、我上一年級了	一、我上一年級了	一、我上一年級了	健康小達人
4	0915 0921	三、ㄨㄛ`ㄛ 統整活動一	一、汝厝有幾隻儂		比長短	認識校園	認識校園	認識校園	認識校園	健康小達人
5	0922 0928	四、ㄗ`ㄘ`ㄩ`	一、汝厝有幾隻儂		比長短	認識校園	認識校園	認識校園	認識校園	我長大了
6	0929 1005	五、ㄉ`ㄏ`ㄏ` 唱小歌-指紋謠			分與合	認識校園	認識校園	認識校園	認識校園	我長大了

7	1006 1012	六、リ一弓 ~ 勿么尸' 去又・ クメ` 統整活動二	二、去學堂真快樂		分與合	哇！好想吃	哇！好想吃	哇！好想吃	哇！好想吃	活力加油站
8	1013 1019	統整活動二 校際運動會	二、去學堂真快樂		分與合	哇！好想吃	哇！好想吃	哇！好想吃	哇！好想吃	活力加油站
9	1020 1026	七、クメ` 为所' 口へ' 口せ ' 勿メへ`	二、去學堂真快樂		順序和多少	哇！好想吃	哇！好想吃	哇！好想吃	哇！好想吃	活力加油站
10	1027 1102	八、 丁一么 ~ 巧セ 勿又 出么 ~ 口Y 口Y・	二、去學堂真快樂		順序和多少	哇！好想吃	哇！好想吃	哇！好想吃	哇！好想吃	校園生活健康多
11	1103 1109	九、クメム` メ` 巧メ九' 厂 メ弓リ一せ` 統整活動三	二、去學堂真快樂		期中評量	複習單元一~ 三	複習單元一~ 三	複習單元一~ 三	複習單元一~ 三	校園生活健康多
12	1110 1116	一、魔法文字	二、去學堂真快樂		數到 30	我愛泡泡	我愛泡泡	我愛泡泡	我愛泡泡	小小探險家
13	1117 1123	二、小船	唱小歌-指月亮		數到 30	我愛泡泡	我愛泡泡	我愛泡泡	我愛泡泡	小小探險家
14	1124 1130	三、印手印	複習		加一加	我愛泡泡	我愛泡泡	我愛泡泡	我愛泡泡	來玩呼拉圈
15	1201 1207	四、吹泡泡	三、跳索		加一加	聲音好好玩	聲音好好玩	聲音好好玩	聲音好好玩	來玩呼拉圈
16	1208 1214	語文天地 複習	三、跳索		認識形狀	聲音好好玩	聲音好好玩	聲音好好玩	聲音好好玩	快樂動起來
17	1215 1221	五、你好	三、跳索		認識形狀	聲音好好玩	聲音好好玩	聲音好好玩	聲音好好玩	快樂動起來

18	1222 1228	六、外星人	三、跳索		減一減與加 減應用	新的一年	新的一年	新的一年	新的一年	快樂走跑跳
19	1229 0104	七、小金魚	三、跳索		減一減與加 減應用	新的一年	新的一年	新的一年	新的一年	快樂走跑跳
20	0105 0111	八、紅紅的春	唱小歌-真鳥団		讀鐘錶	新的一年	新的一年	新的一年	新的一年	和球作朋友
21	0112 0117	語文天地二 總複習	複習 期末評量		讀鐘錶 期末評量	復習單元四~ 六	復習單元四~ 六	復習單元四~ 六	復習單元四~ 六	和球作朋友
22	0119 0120	結業式	結業式		結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

108 學年度第 1 學期二年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。 2.神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。 3.認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。 4.認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。 5.選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。 6.運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。 7.欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量
	福州語	1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。	朗讀評量 聽寫評量
	數學	1 透過積木的累加，認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能熟練二位數減法直式計算(含不退位及一次退位)和驗算，並能解決生活情境問題。 4 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 5 能做簡單的二位數加減估算，並透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序改變並不影響其和的性質，及能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 6 認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。 7 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 2、5、4、8 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。 9 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 3、6、7、9 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

生活課程	社會	1.透過分享暑假生活，察覺假期活動的多樣性，並發現自己的學習與成長。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	自然科學	2.了解每個人都有不同的能力可以為班級做事，而且自己願意主動的參與。	
	藝術	3.學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。	
	綜合活動	4.設計真實的問題情境，透過討論與角色扮演等方式，強化解決問題的能力。	
	綜合活動	1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2.體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。 3.覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。 4.探索社區機構、資源與日常生活的關係。 5.探討生活中存在的危險與保護自己的方法。 6.體驗環境保護與自己的關係。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表
健康與體育	1.認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。 2.透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。 3.介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。 4.從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。 5.透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然科學	生活課程		健康與體育
		本國語						藝術	綜合活動	
		國語文	福州語							
1	0830 0831	一、開學日	一、阿躉		(1)200 以內的數	一、我的家	一、我的家	一、我的家	一、我的行為表現	一、健康有一套
2	0901 0907	一、開學日	一、阿躉		(1)200 以內的數	一、我的家	一、我的家	一、我的家	一、我的行為表現	一、健康有一套 健康守護神
3	0908 0914	二、天亮了	一、阿躉		(1)200 以內的數 (2)二位數的直式加法	一、我的家	一、我的家	一、我的家	一、我的行為表現	一、健康有一套 健康守護神
4	0915 0921	三、第一次做早餐	一、阿躉		(2)二位數的直式加法	二、光和影子	二、光和影子	二、光和影子	二、生活超連結	一、健康有一套 愛護五官
5	0922 0928	統整活動、複習四、文字的開始	二、嫩嫩妹		(3)二位數的直式減法	二、光和影子	二、光和影子	二、光和影子	二、生活超連結	一、健康有一套 愛護五官
6	0929 1005	五、走過小巷	二、嫩嫩妹		(3)二位數的直式減法	二、光和影子	二、光和影子	二、光和影子	二、生活超連結	一、健康有一套 大家來唱跳
7	1006 1012	六、我們的花生田	二、嫩嫩妹		(4)認識公分	三、和風玩遊戲	三、和風玩遊戲	三、和風玩遊戲	三、戶外活動驚嘆號	一、健康有一套 安全有保障

8	1013 1019	六、我們的花生田	二、嫩嫩妹		(4)認識公分	三、和風玩 遊戲	三、和風玩 遊戲	三、和風玩 遊戲	三、戶外活 動驚嘆號	一、健康有一套 安全有保障
9	1020 1026	七、給小朋友的信	三、雲飄飄		(4)認識公分	三、和風玩 遊戲	三、和風玩 遊戲	三、和風玩 遊戲	三、戶外活 動驚嘆號	一、健康有一套 安全有保障 複習
10	1027 1102	統整活動二 閱讀敲敲門	三、雲飄飄		綜合與應用 (一)	三、和風玩 遊戲	三、和風玩 遊戲	三、和風玩 遊戲	三、戶外活 動驚嘆號	二、活力加油站 健康的飲食
11	1103 1109	複習 期中考	三、雲飄飄		(5)加減的估 算與兩步驟 問題	複習單元一~ 三	複習單元一~ 三	複習單元一~ 三	四、危險!看 招	二、活力加油站 健康的飲食
12	1110 1116	八、國王的新衣裳	三、雲飄飄		(5)加減的估 算與兩步驟 問題	複習單元一~ 三	複習單元一~ 三	複習單元一~ 三	四、危險!看 招	二、活力加油站 跑跳遊戲
13	1117 1123	九、等兔子的農夫	四、冬節		(6)比比看	四、一起來 吹泡泡	四、一起來 吹泡泡	四、一起來 吹泡泡	四、危險!看 招	二、活力加油站 跑跳遊戲
14	1124 1130	十、「聰明」的小熊	四、冬節		(6)比比看	四、一起來 吹泡泡	四、一起來 吹泡泡	四、一起來 吹泡泡	五、自我保 護	二、活力加油站 平衡高手
15	1201 1207	十一、庾亮不賣馬	四、冬節		(7)乘法(一)	四、一起來 吹泡泡	四、一起來 吹泡泡	四、一起來 吹泡泡	五、自我保 護	二、活力加油站 平衡高手
16	1208 1214	統整活動三、複習	四、冬節		(7)乘法(一)	五、繽紛色 彩	五、繽紛色 彩	五、繽紛色 彩	五、自我保 護	三、歡樂時光 家庭歡樂派
17	1215 1221	十二、小鎮的柿餅節	五、過年		(8)時間	五、繽紛色 彩	五、繽紛色 彩	五、繽紛色 彩	五、自我保 護	三、歡樂時光 家庭歡樂派

18	1222 1228	十三、做湯圓	五、過年		(8)時間	五、繽紛色彩	五、繽紛色彩	五、繽紛色彩	六、我的環保行動	三、歡樂時光 古早味的童玩
19	1229 0104	十四、卑南族男孩的年祭	五、過年		(9)乘法(二)	六、天冷了	六、天冷了	六、天冷了	六、我的環保行動	三、歡樂時光 古早味的童玩
20	0105 0111	統整活動四、閱讀敲敲門、 複習	五、過年		(9)乘法(二)	六、天冷了	六、天冷了	六、天冷了	六、我的環保行動	三、歡樂時光 玩球樂趣多
21	0112 0117	複習 期末考	複習 期末評量		綜合與應用 (二)期末考	複習單元四~ 六	複習單元四~ 六	複習單元四~ 六	複習	三歡樂時光 玩球樂趣多
22	0119 0120	結業式	結業式		結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

108 學年度第 1 學期三年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量
	福州語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。 	朗讀評量 聽寫評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa~Mm，並認得其相對應的字母音。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語及教室用語。 5. 能吟唱歌謠及韻文的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2.認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算。 4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7.理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。 8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9.能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。 10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。 	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	

生活課程	社會	<p>第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。</p> <p>第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。</p> <p>第三單元：學習班級自治，提升公民素養。</p> <p>第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。</p> <p>第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。</p> <p>第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.情意評量</p> <p>4.習作練習</p>
	自然科學	<p>1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>2.培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。</p> <p>3.認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</p> <p>4.察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</p> <p>5.知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。</p> <p>6.了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。</p> <p>7.察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。</p> <p>8.知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</p> <p>9.察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。</p> <p>10.利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</p> <p>11.觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。</p> <p>12.察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4.欣賞樂曲感受音色的變化。 5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6.能運用點線面的元素創作藝術作品。 7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8.認識畢卡索的背景與作品特色。 9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10.了解陶土特性，並運用在創作上。 11.培養觀察與模仿能力。 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。 13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15.培養豐富的想像力與創作能力。 16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生互評 2.教師評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。 2.覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。 3.覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。 4.覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。 5.覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表

健康與體育	<ol style="list-style-type: none">1.熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念2.了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。3.透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。4.探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。5.學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習。6.描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念。7.整合墊上與跳箱技巧結合民俗運動，展現舞獅的樂趣，並了解毬子童玩的由來，並且指導兒童多元的毬子玩法，讓學生更喜愛本土活動。	<ol style="list-style-type: none">1.操作學習2.學生發表
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育
		本國語		英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	福州語							
1	0830 0831	壹、時間的腳步 一、爸爸的相簿	一、禮拜日期早頭	Lesson1 What' s Your Name?	一、數線	單元一 家庭與我	一植物的身體 認識電腦	一、創意 • 夢想家	單元一 我的伙伴們	一、成長健康行
2	0901 0907	壹、時間的腳步 一、爸爸的相簿	一、禮拜日期早頭	Lesson1 What' s Your Name?	一、數線	1-1 我的家庭	一植物的身體 認識電腦	一、創意 • 夢想家	活動 1 我們的小組	一、成長健康行 骨骼健康有妙方
3	0908 0914	二、長大這件事	一、禮拜日期早頭	Lesson1 What' s Your Name?	一、數線 二、10000 以 內的數	1-2 與家人相 處	一植物的身體 認識電腦	一、創意 • 夢想家	活動 2 分組大考驗	一、成長健康行 骨骼健康有妙方
4	0915 0921	三、老寶貝	一、禮拜日期早頭	Lesson1 What' s Your Name?	二、10000 以 內的數	1-2 與家人相 處 ※一碗麵的 故事	一植物的身體 認識電腦	一、創意 • 夢想家	單元二 班級自治	一、成長健康行 飲食與生活
5	0922 0928	四、辦桌 統整活動一認識標點符號 寫作指導	唱小歌-催眠曲	Lesson1 What' s Your Name?	三、10000 以 內的加減	單元二家庭 生活 2-1 我的家庭 活動	一、植物的 身體 打字練習	一、創意 • 夢想家	活動 1 我們的約定	一、成長健康行 飲食與生活

6	0929 1005	貳、生活的智慧 五、有點黏又不會太黏	二、巴啣鼓錘	Lesson2 How Old Are You?	三、10000 以 內的加減	2-2 家庭經濟 與我	二、生活中 有趣的力 打字練習	一、創意• 夢想家	活動 2 讓班級更好	二快樂玩遊戲 突破障礙
7	1006 1012	六、不一樣的捷運站	二、巴啣鼓錘	Lesson2 How Old Are You?	*數學樂園 四、乘法	2-3 展望我的 家	二、生活中 有趣的力 小畫家	一、創意• 夢想家	單元三 保健大作戰	二、快樂玩遊戲 突破障礙
8	1013 1019	六、不一樣的捷運站	二、巴啣鼓錘	Lesson2 How Old Are You?	*數學樂園 四、乘法	2-3 展望我的 家	二、生活中 有趣的力 小畫家	一、創意• 夢想家	單元三 保健大作戰	二、快樂玩遊戲 突破障礙
9	1020 1026	七、馬太鞍的把拉告	二、巴啣鼓錘	Lesson2 How Old Are You?	五、周界和 周長	單元三 學校 與我 3-1 認識我的 學校	二、生活中 有趣的力 小畫家	二、表演任 我行	活動 1 日常保健知 多少	二、快樂玩遊戲 好玩的墊上遊戲
10	1027 1102	統整活動二 (一)閱讀指導-自然段與意 義段	三、馬祖島	Lesson2 How Old Are You?	五、周界和 周長 綜合與應用 (一)	3-3 學習活動 與我	二、生活中 有趣的力 小畫家	二、表演任 我行	活動 2 我的健康改 善計畫與行 動	二、快樂玩遊戲 兵兵兵兵真有趣
11	1103 1109	(二)句子指導-短句 拉長	期中評量	Review 1	期中考 六、公升和 毫升	單元四 學校 生活	複習與評量 小畫家	二、表演任 我行	單元四 生活智慧家	二、快樂玩遊戲 踢毬樂趣多
12	1110 1116	參、臺灣好風情 八、淡水小鎮	三、馬祖島	Lesson3 What' s This?	六、公升和 毫升	4-1 團體活動 樂趣多	三、空氣 WORD	二、表演任 我行	活動 1 小主人與小 客人	三、跑跳踢真有趣 迎頭趕上
13	1117 1123	九、回到鹿港	三、馬祖島	Lesson3 What' s This?	七、加與減	4-2 學校的服 務活動	三、空氣 WORD	二、表演任 我行	活動 2 快樂動手做	三、跑跳踢真有趣 足球樂趣多

108 學年度第 1 學期四年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2.能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4.透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6.體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量 (演講)
語文 福州語	1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。	朗讀評量 聽寫評量
英語	1. 能說出自己的名字，並學會基本打招呼問候的禮節。 2. 能向他人打招呼問候，並做回應。 3. 能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。 4. 能學會詢問教室常見物品名稱。 5. 學會詢問日常常見實物名稱。 6. 能說出生活中常見的顏色名稱。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。 2.熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。 3.認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。 4.認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。 5.熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 6.能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。 7.認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。 8.認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。 9.認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。 10.能報讀長條圖和折線圖。 	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>
<p>生活課程</p>	<p>社會</p> <p>第一單元：認識家鄉的自然環境。 第二單元：認識家鄉先民生活的場所。 第三單元：了解家鄉生活方式的變遷。 第四單元：探討家鄉生活作息的轉變。 第五單元：認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 第六單元：探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.分組合作</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2.透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3.透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4.實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5.透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6.察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7.透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8.認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9.透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10.觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11.認識各種交通工具和演進。 12.認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13.認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識何謂「對稱」。 2. 認識「反覆」的表現技巧。 3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。 4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。 5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。 6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。 7. 製作面具與表現角色的特性。 <p>音樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。 3. 演唱 C 大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。 4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。 5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。 <p>表演藝術：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養豐富的想像力與創作能力。 2. 學習不同角度觀察物品，並運用物品獲得樂趣。 3. 啟發兒童從生活經驗中，創作表演。 4. 認識遊行的意義及準備工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。 2. 覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。 3. 蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。 4. 了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。 5. 了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none">1.認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。2.認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。3.認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。4.熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。5.了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。	<ol style="list-style-type: none">1.操作學習2.學生發表3.教師觀察
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	生活課程			健康與體育
		本國語		英語			自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	福州語							
1	0830 0831	一、阿里山上日出	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	1.一億以內的數	第一單元:我們的家鄉 1-1 發現家鄉	一、月亮一、 認識網路	一、生活之美	一、興趣專長大搜索	一、健康生活安全行 1-1 飲食面面觀
2	0901 0907	一、阿里山上日出	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	1.一億以內的數	第一單元:我們的家鄉 1-1 發現家鄉 1-2 家鄉的地名	一、月亮二、 網路倫理	一、生活之美	一、興趣專長大搜索	1-1 飲食面面觀
3	0908 0914	二、秋色入山林	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	1.一億以內的數 2.乘法	1-3 從蛤仔難到宜蘭	一、月亮 EMAIL(GOOGLE)	一、生活之美	一、興趣專長大搜索	1-2 向傳染病說「不」
4	0915 0921	三、老鷹不飛	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	2.乘法	第二單元:家鄉的自然環境 2-1 家鄉的地形與生活	一、月亮四、 雲端資料庫	一、生活之美	二、走向我、走向你	1-2 向傳染病說「不」
5	0922 0928	統整活動〈一〉 四、永遠的馬偕	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	3.角度 數學樂園	2-2 家鄉的氣候與生活	一、月亮五、 認識平板(IPAD)	一、生活之美	二、走向我、走向你	1-3 寶貝牙齒
6	0929 1005	五、海倫•凱勒的奇蹟	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	4.公里	2-3 澎湖的特色風情	二、水中生物 六、教學 APP	一、生活之美	二、走向我、走向你	1-4 我真的不錯

7	1006 1012	六、讀書報告—林書豪的故事	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	4.公里	第三單元:家鄉的開發 3-1 家鄉的先民	二、水中生物 七、教學 APP	二、表演任我行	三、校園服務隊	1-5 消防尖兵
8	1013 1019	六、讀書報告—林書豪的故事	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	4.公里	第三單元:家鄉的開發 3-1 家鄉的先民	二、水中生物 七、教學 APP	二、表演任我行	三、校園服務隊	1-5 消防尖兵
9	1020 1026	七、攀登生命的高峰	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	5.除法	3-2 開發城與鄉	二、水中生物 九、教學 APP	二、表演任我行	三、校園服務隊	二、活力有健康 2-1 快樂運動，活出健康
10	1027 1102	統整活動〈二〉	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	5.除法	3-3 淡水的今與昔	二、水中生物 十、教學 APP	二、表演任我行	三、校園服務隊	2-1 快樂運動，活出健康
11	1103 1109	期中考	期中考	Review 1	期中考	期中考	三、光的世界 期中考	二、表演任我行	四、寶貝當家	2-2 快樂來跳舞
12	1110 1116	八、美味的一堂課	三、大雞角	Lesson 3 Where' s my Hamster?	6.四則運算	第四單元:家鄉的產業 4-1 居民與產業活動	三、光的世界 十一、照片編輯	二、表演任我行	四、寶貝當家	2-3 擺臂快跑
13	1117 1123	九、走進蒙古包	三、大雞角	Lesson 3 Where' s my Hamster?	6.四則運算	4-2 家鄉產業的變遷	三、光的世界 十二、照片編輯	二、表演任我行	四、寶貝當家	2-4 歡樂棒球
14	1124 1130	十、建築界的長頸鹿	三、大雞角	Lesson 3 Where' s my Hamster?	7.三角形	4-3 重視食安，桃園的有機蔬菜	十三、照片編輯	三、音樂美樂地	五、和家人有約	2-4 歡樂棒球
15	1201 1207	十一、水果們的晚會	三、大雞角	Lesson 3 Where' s my Hamster?	7.三角形	第五單元：家鄉的科技 5-1 科技的進步與家鄉生活	三、光的世界 十四、照片編輯	三、音樂美樂地	五、和家人有約	2-5 武術大會
16	1208 1214	統整活動〈三〉 十二、兩兄弟	三、大雞角	Lesson 3 Where' s my Hamster?	8.分數	5-2 現代生活新樣貌	四、運輸工具與能源 十五、專題報告	三、音樂美樂地	五、和家人有約	三、運動真好玩 3-1 單槓高手

108 學年度第 1 學期五年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
	福州語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。 	朗讀評量 聽寫評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4.能聽懂與說出生活用語。 5.能吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5.能熟練四位數x三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。 6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>
<p>生活課程</p>	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一單元：認識臺灣的地理位置。 第二單元：認識臺灣的自然環境。 第三單元：認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 第四單元：說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 第五單元：認識臺灣史前文化和歷史的開端。 第六單元：探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10.練習用二分法將植物進行分類。 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12.察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14.觀察水溶液的導電性。 15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2.了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3.理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4.了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5.主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.活動參與 3.態度評量 4.自我省思

健康與體育	<ol style="list-style-type: none">1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。2.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。4.認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。6.認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。	<ol style="list-style-type: none">1.提問回答2.操作學習3.教師觀察
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育
		本國語		英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	福州語							
1	0830 0831	一、貝殼砂	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	1.多位小數	認識我們的臺灣 1-1 台灣小檔案	一、太陽壓縮軟體	一、動手玩創意	一迎向新生活-適應新環境	一、生活智慧王
2	0901 0907	一、貝殼砂	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	1.多位小數	1-2 認識經緯度	一、太陽壓縮軟體	一、動手玩創意	一迎向新生活-適應新環境	一、生活智慧王
3	0908 0914	二、湖邊散步	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	1.多位小數 2.因數與公因數	1-3 認識台灣本島的「四極」	一、太陽壓縮軟體	一、動手玩創意	一迎向新生活-實踐好方法	一、生活智慧王
4	0915 0921	三、一池子的綠	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	2.因數與公因數	二、臺灣的自然環境 2-1 台灣本島的地形	一、太陽壓縮軟體	一、動手玩創意	一迎向新生活-實踐好方法	一、生活智慧王
5	0922 0928	四、與山為鄰	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	3.位數與公倍數	2-2 台灣的氣候	一、太陽壓縮軟體	一、動手玩創意	二正向思考的力量-我的抗壓力	二、青春無限

6	0929 1005	統整活動一 五、棉花上的沉睡者	第二課 搬新曆	U1 You Are the Apple of My Eye	3.位數與公倍 數	2-3 台灣本島 的海岸、離 島與河川 2-4 一起「看	二、植物世 界 powerpoint	一、動手玩 創意	二正向思考 的力量-我的 抗壓力	二、青春無限
7	1006 1012	六、書信	第二課 搬新曆	U1 You Are the Apple of My Eye	4.平面圖形	三、臺灣早 期的歷史 3-1 探索台灣的 歷史	二、植物世 界 powerpoint	一、動手玩 創意	二正向思考 的力量-正向 的力量	二、青春無限
8	1013 1010	六、書信	第二課 搬新曆	U1 You Are the Apple of My	4.平面圖形	三、臺灣早 期的歷史 3-1 探索台灣的	二、植物世 界 powerpoint	一、動手玩 創意	二正向思考 的力量-正向 的力量	二、青春無限
9	1020 1026	七、幸福的味道 統整活動二	第二課 搬新曆	U2 This Is My Cup of Tea	5.多位數的乘 除	3-2 台灣的史 前文化	二、植物世 界 powerpoint	二、表演任 我行	三欣賞你我 他-學習欣賞 讚美	三、活力滿分
10	1027 1102	閱讀樂園一 八、不一樣的房子	第二課 搬新曆	U2 This Is My Cup of Tea	5.多位數的乘 除	3-3 探索台灣 原住民	二、植物世 界 powerpoint	二、表演任 我行	三欣賞你我 他-學習欣賞 讚美	三、活力滿分
11	1103 1109	九、古今西湖詩選	第三課 考書前後	Review 1	6.擴分、約分 和通分	3-4 日月潭逐 鹿 期中考	三、空氣與 燃燒 powerpoint	二、表演任 我行	三欣賞你我 他-接納合理 意見	三、活力滿分
12	1110 1116	九、古今西湖詩選	第三課 考書前後	U3 It' s Not My Day!	6.擴分、約分 和通分	四、十七世 紀的臺灣 4-1 大航海時 代的台灣	三、空氣與 燃燒 行動載具使 用	二、表演任 我行	三欣賞你我 他-接納合理 意見	三、活力滿分
13	1117 1123	十、擅長推理的人	第三課 考書前後	U3 It' s Not My Day!	7.異分母分數 的加減	4-2 鄭氏王朝 的統治	三、空氣與 燃燒 powerpoint	二、表演任 我行	四團體中的 我-角色知多 少	三、活力滿分

14	1124 1130	十一、角力士冀金龜	第三課 考書前後	U3 It' s Not My Day!	7.異分母分數 的加減	4-3 走進台南 孔廟	三、空氣與 燃燒 powerpoint	二、表演任 我行	四團體中的 我-角色知多 少	三、活力滿分
15	1201 1207	十二、敏銳觀察	第三課 考書前後	U3 It' s Not My Day!	8.四則運算	五、清領前 期的臺灣 5-1 清領時期的 消極統治	三、空氣與 燃燒 powerpoint	三、音樂人 生	四團體中的 我-合宜的表 現	三、活力滿分
16	1208 1214	十二、敏銳觀察 統整活動三	第四課 去白犬	U3 It' s Not My Day!	8.四則運算	5-2 清領時期 的社會與文 化	四、聲音的 探討 行動載具使	三、音樂人 生	四團體中的 我-合宜的表 現	四、矯健身手
17	1215 1221	十三、讓我做你的眼睛	第四課 去白犬	U4 He' s Sleeping like a Log U4	9.面積	5-3 讀諺語- 認識清領前 期的臺灣社 會	四、聲音的 探討 powerpoint	三、音樂人 生	五戶外活動 任我行-行前 筆記	四、矯健身手
18	1222 1228	十四、一萬五千元的學生證	第四課 去白犬	U4 He' s Sleeping like a Log	9.面積	六、清領後 期的臺灣 6-1 開港與通 商	四、聲音的 探討 powerpoint	三、音樂人 生	五戶外活動 任我行-行前 筆記	四、矯健身手
19	1229 0104	十五、誰該被派去非洲	第四課 去白犬	U4 He' s Sleeping like a Log	10.線對稱圖 形	6-2 積極治臺 與現代化建 設	四、聲音的 探討 powerpoint	三、音樂人 生	五戶外活動 任我行-戶外 探索之旅	四、矯健身手
20	0105 0111	統整活動四 閱讀樂園-煙會說話	第四課 去白犬	U4 He' s Sleeping like a Log	10.線對稱圖 形	6-3 百年傳承 好茶香	四、聲音的 探討 powerpoint	三、音樂人 生	五戶外活動 任我行-戶外 探索之旅	四、矯健身手
21	0112 0117	總複習	總複習	U4 He' s Sleeping like a Log	總複習	期末考	總複習	三、音樂人 生	五戶外活動 任我行-戶外 探索大發現	四、矯健身手

22	0119 0120	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式
----	-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

108 學年度第 1 學期六年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、康橋、再別康橋的資料或影片。
	福州語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。 	朗讀評量 聽寫評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答對科目的喜好。 2. 能詢問並回答個人的志向。 3. 能詢問並說明前往某處可搭乘的交通工具。 4. 能詢問並說出常見的社區場所名稱。 5. 能熟悉並說出世界著名的地標名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>
<p>生活課程</p>	<p>社會</p> <p>第一單元：探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>第二單元：呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>第三單元：說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>第四單元：從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>第五單元：透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>第六單元：了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2.知道水循環的途徑。 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9.認識保溫與散熱的原理與方法。 10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
-------------	--	--

藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生互評 2.教師評量
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育
		本國語		英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	福州語							
1	0830 0831	一、旅客留言簿	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	一、最大公因數和最小公倍數	一、經濟生活面面觀 1-1 經濟活動	一、天氣的變化 電子書編輯軟體	一、藝想新世界	一、良好的家人互動	一、成長與蛻變
2	0901 0907	一、旅客留言簿	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	一、最大公因數和最小公倍數	一、經濟生活面面觀 1-1 經濟活動 1-2 投理財	一、天氣的變化 電子書編輯軟體	一、藝想新世界	一、良好的家人互動	一、成長與蛻變
3	0908 0914	二、遊走在世界的市場裡	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	二、分數的除法	1-3 聰明消費有一套	一、天氣的變化 電子書編輯軟體	一、藝想新世界	一、良好的家人互動	一、成長與蛻變
4	0915 0921	三、我乘雲朵歸來	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	二、分數的除法	二、戰後臺灣的經濟發展 2-1 戰後經濟的重建	一、天氣的變化 電子書編輯軟體	一、藝想新世界	一、良好的家人互動	一、成長與蛻變
5	0922 0928	四、再別康橋	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	三、長條圖與折線圖	2-2 當前挑戰與轉型	一、天氣的變化 電子書編輯軟體	一、藝想新世界	二、你我更靠近	一、成長與蛻變

6	0929 1005	五、滿修女採訪記	第二課 釣魚記	U2 I Could Eat a Horse!	四、小數的 除法	2-3 臺灣森林 的珍寶-檜木	二、熱和我 們的生活 電子書編輯	一、藝想新 世界	二、你我更 靠近	一、成長與蛻變
7	1006 1012	六、動物世界的溫情	第二課 釣魚記	U2 I Could Eat a Horse!	四、小數的 除法	三、科技的 發展 3-1 古代科技 的發展與突 破	二、熱和我 們的生活 電子書編輯	一、藝想新 世界	二、你我更 靠近	一、成長與蛻變
8	1013 1019 1020	校際運動會	校際運動會	校際運動會	校際運動會	校際運動會	校際運動會	校際運動會	校際運動會	校際運動會
9	1027 1102	七、助人就是在助己	第二課 釣魚記	U2 I Could Eat a Horse!	五、圓周長 與扇形弧長	3-2 現代科技 的發展	二、熱和我 們的生活 電子書編輯	二、表演任 我行	三、暖化警 戒 綠色生活	二、身體力與美
10	1027 1102	統整活動二	第二課 釣魚記	U2 I Could Eat a Horse!	綜合與應用 一	3-3 從電話到 智慧型行動電 話	二、熱和我 們的生活 電子書編輯	二、表演任 我行	三、暖化警 戒 綠色生活	二、身體力與美
11	1103 1109	閱讀樂園一 用心動腦話科學	期中評量	Review 1	六、比、比 值與正比	四、科技的 危機與因應 4-1 科技發展 的危機	三、變動的大地 Movie Maker	二、表演任 我行	三、暖化警 戒 綠色生活	二、身體力與美
12	1110 1116	八、春天的雨	第三課 東犬燈塔	U3 It' s All Greek to Me	六、比、比 值與正比	4-2 科技的管 理與展望	三、變動的大地 行動載具使 用	二、表演任 我行	三、暖化警 戒 綠色生活	二、身體力與美
13	1117 1123	九、記得螢火蟲	第三課 東犬燈塔	U3 It' s All Greek to Me	七、縮放圖 與比例尺	4-3 從複製羊 到複製人	三、變動的大地 Movie Maker	二、表演任 我行	四、生命的 樂章	二、身體力與美

14	1124 1130	十、秋去秋來	第三課 東犬燈塔	U3 It' s All Greek to Me	七、縮放圖 與比例尺	五、亞洲的 文化 5-1 中華文化	三、變動的 大地 Movie Maker	二、表演任 我行	四、生命的 樂章	二、身體力與美
15	1201 1207	十一、雪的銘印	第三課 東犬燈塔	U3 It' s All Greek to Me	八、圓與扇 形的面積	5-2 亞洲其他 地區文化	三、變動的 大地 Movie Maker	三、音樂美 樂地	四、生命的 樂章	二、身體力與美
16	1208 1214	統整活動三	第四課 十二生肖	U3 It' s All Greek to Me	八、圓與扇 形的面積	5-3 普渡眾生 的佛教	四、電與磁 的奇妙世界 行動載具使 用	三、音樂美 樂地	四、生命的 樂章	三、運動競技場
17	1215 1221	十二、跳躍的音符	第四課 十二生肖	U4 You' re Under My Umbrella	九、規律問 題	六、亞洲以 外的世界 6-1 歐洲文化 與非洲文化	四、電與磁 的奇妙世界 Movie Maker	三、音樂美 樂地	五、關懷你 我他	三、運動競技場
18	1222 1228	十三、孫翠鳳和歌仔戲	第四課 十二生肖	U4 You' re Under My Umbrella	九、規律問 題	6-2 美洲文化 與大洋洲文 化	四、電與磁 的奇妙世界 Movie Maker	三、音樂美 樂地	五、關懷你 我他	三、運動競技場
19	1229 0104	十四、蒙娜麗莎的微笑	第四課 十二生肖	U4 You' re Under My Umbrella	十、等量公 里	6-3 澳洲的世 界文化遺產	四、電與磁 的奇妙世界 Movie Maker	三、音樂美 樂地	五、關懷你 我他	三、運動競技場
20	0105 0111	統整活動四	第四課 十二生肖	九、規律問 題	十、等量公 里	社會放大鏡 重點歸納	四、電與磁 的奇妙世界 行動載具使 用	三、音樂美 樂地	五、關懷你 我他	三、運動競技場

參、校訂課程彈性學習課程計畫

【一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫】

一年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖農饌-食在好味道	年級/班級	一年級
教師		上課節數/時段	20 週，10 節，共 20 節

<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 實地踏查，了解家鄉。 3. 培養愛鄉、愛土的情懷。 4. 繪製家鄉地圖小書。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點，製作家鄉地圖。 	<p>課程名稱：馬祖農饌—食在好味道</p> <p>設計理念：</p> <p>藉此課程讓學童認識家鄉傳統美食，品嚐家鄉好味道，並能體驗製作，進而傳承馬祖在地傳統美食。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉傳統美食。 2. 參與美食製作。 3. 說出美食特徵。
--	---

3. 尋訪並應用社區資源。

4. 培養口語表達能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日至 8月31日					
二	9月1日至 9月7日	共繪家鄉美	1 家鄉繪本欣賞。 2 認識自己家鄉的民俗風情。		閱讀素養	
三	9月8日至 9月14日					
四	9月15日至 9月21日					
五	9月22日至 9月28日					
六	9月29日至 10月5日	家鄉卡蹺卡蹺(3)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。	學習單	環境教育、 戶外教育、 安全教育、	
七	10月6日至 10月12日					
八	10月13日 10月19日	繪村莊、畫家鄉(3)	1 社區圖像繪製。 2 社區圖像小書製作。	小書實作	藝術與人文	
九	10月20日 10月26日					
十	10月27日 11月2日	我愛我的家鄉(2)	社區圖像小書發表及介紹	口頭發表	閱讀素養	
十一	11月3日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	11月9日					
十二	11月10日 11月16日	家鄉好味道(2)	透過網路資源的實際食物照片，引導學童認識家鄉傳統美食(山珍與海味)	口頭發表		
十三	11月17日 11月23日					
十四	11月24日 11月30日	家鄉美食足跡(3)	藉由實際踏查，參觀美食工廠，體驗家鄉美食製作過程。(鮮美廉糕餅舖、發師傅、阿婆魚麵)	問答評量 實作評量		
十五	12月1日至 12月7日					
十六	12月8日至 12月14日	家鄉美食 DIY(3)	3-1 透過實際操作，學會製作「馬祖麻糬」、「迷你糕」。 3-2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量		
十七	12月15日 12月21日					
十八	12月22日 12月28日	美食畫話(2)	請學童畫出自己最喜歡的一道美食。並針對美食特徵進行口頭發表。	繪畫學習單		
十九	12月29日 1月4日					
二十	1月5日至 1月11日					
二十一	1月12日至 1月17日					
二十二	1月19日至 1月20日					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀北竿-封火山牆風火情 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	一年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，20 節

<p>課程名稱：走讀北竿-封火山牆風火情</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉廟宇特色 2. 認識家鄉廟宇典故 <p>核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解北竿各廟宇特色 2. 認識北竿各廟宇典故 3. 察覺家鄉廟宇文化重要性,並學會尊重及包容多元信仰 	<p>課程名稱：美麗新樂園-探索大自然</p> <p>設計理念：</p> <p>現在的兒童普遍有大自然缺失症(失去山林的小孩)的現象，容易注意力不集中、過動與缺乏想像力，營造一個孩子能在大自然中去看、去聽、去聞、去感受。</p> <p>核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園植物生態。 2. 喜愛大自然並學會觀察大自然。 3. 培養愛校的情懷，並親近喜愛大自然。
---	---

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	導讀(2) 1.各村廟宇 2.廟宇典故	1.發現北竿廟宇特色 2.了解北竿各村廟宇典故		閱讀教育 多元文化教育	
二	2月16日至 2月22日	廟宇巡禮(3)	認識西區廟宇建築特色	口頭評量	環境教育 多元文化教育 戶外教育	
三	2月23日至 2月29日	廟宇巡禮(3)	認識東區廟宇建築特色	口頭評量	環境教育 多元文化教育 戶外教育	
四	3月1日至 3月7日	統整+學習單 (2)	了解家鄉廟宇文化重要性,並尊重包容多元信仰	口頭評量	環境教育 多元文化教育	
五	3月8日至 3月14日					
六	3月15日至 3月21日					
七	3月22日至 3月28日					
八	3月29日至 4月4日					
九	4月5日至 4月11日					
十	4月12日至 4月18日					
十一	4月19日至 4月25日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十二	4月26日至 5月2日					
十三	5月3日至 5月9日					
十四	5月10日至 5月16日	校園植物踏查。(2)	1 踏查校園綠地發現校園植物 2 觀察、撿拾校園植物落葉	口頭發表	戶外教育 安全教育	
十五	5月17日至 5月23日	認識校園植物。(2)	1 認識校園植物名稱及特徵 2 依植物葉子形狀、顏色等將校園植物做分類 3 校園植物照片、名稱配對	學習單 配對卡	自然	
十六	5月24日至 5月30日	拓印與童詩創作。 (2)	1 植物葉片設計排列並進行拓印 2 童詩創作與作品欣賞	學習單	藝文 語文	
十七	5月31日至 6月6日					
十八	6月7日至 6月13日	海邊拾趣(2)	走進塘后沙灘親近大自然，並進行堆沙創作		戶外教育	
十九	6月14日至 6月20日					
二十	6月21日至 6月27日	搶灘淨海(2)	環境保護(淨灘)	團隊合作	環境教育 海洋教育	
二十一	6月28日至 6月30日					

彈性學習課程-【閱讀悅讀】

1. 實施年級：一年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 22 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3. 進度表

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	威廉的洋娃娃	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
二	9月1日 至 9月7日	威廉的洋娃娃	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
三	9月8日 至 9月14日	薩琪到底有沒有小雞雞	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
四	9月15日 至 9月21日	薩琪到底有沒有小雞雞	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
五	9月22日 至 9月28日	朱家故事	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
六	9月29日 至 10月5日	朱家故事	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
七	10月6日 至	謊話蟲	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月12日					
八	10月13日 至 10月19日	謊話蟲	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
九	10月20日 至 10月26日	我的妹妹聽不見	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十	10月27日 至 11月2日	我的妹妹聽不見	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十一	11月3日 至 11月9日	Guji guji	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十二	11月10日 至 11月16日	Guji guji	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十三	11月17日 至 11月23日	家有生氣小恐龍	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十四	11月24日 至 11月30日	家有生氣小恐龍	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十五	12月1日 至 12月7日	生氣王子	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	12月8日 至 12月14日	生氣王子	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十七	12月15日 至 12月21日	慌張先生	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十八	12月22日 至 12月28日	慌張先生	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十九	12月29日 至 1月4日	我的媽媽真麻煩	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	家庭教育	
二十	1月5日 至 1月11日	我的媽媽真麻煩	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	家庭教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	讓路給小鴨子	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	家庭教育	
二十二	1月19日 至 1月20日	讓路給小鴨子	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	家庭教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	紅公雞	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
二	2月16日 至 2月22日	紅公雞	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
三	2月23日 至 2月29日	灰王子	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
四	3月1日 至 3月7日	灰王子	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
五	3月8日 至 3月14日	奧利佛是個娘娘腔	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
六	3月15日 至 3月21日	奧利佛是個娘娘腔	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
七	3月22日 至 3月28日	我的紅氣球	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
八	3月29日 至 4月4日	我的紅氣球	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	4月5日至 4月11日	我變成一隻噴火龍了	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十	4月12日至 4月18日	我變成一隻噴火龍了	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十一	4月19日至 4月25日	勇敢湯	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十二	4月26日至 5月2日	勇敢湯	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十三	5月3日至 5月9日	媽媽生我好辛苦	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	家庭教育	
十四	5月10日至 5月16日	媽媽生我好辛苦	體驗當媽媽的辛苦	實作評量	家庭教育	
十五	5月17日至 5月23日	媽媽生我好辛苦	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	家庭教育	
十六	5月24日至 5月30日	爺爺一定有辦法	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	5月31日 至 6月6日	爺爺一定有辦法	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十八	6月7日 至 6月13日	鱷魚和長頸鹿：搬過來、搬過去	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十九	6月14日 至 6月20日	鱷魚和長頸鹿：搬過來、搬過去	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
二十	6月21日 至 6月27日	雲上的阿里	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	生命教育	
二十一	6月28日 至 6月30日	雲上的阿里	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	生命教育	

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

4. 實施年級：一年級

5. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 22 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

6. 進度表

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	Learning A to Z	1. 取英文名字 2. 字母歌教唱	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	生活(音樂)	
二	9月1日 至 9月7日	Fun With Alphabets: Aa Bb Cc	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	生活(音 樂、美勞)	
三	9月8日 至 9月14日					
四	9月15日 至 9月21日					
五	9月22日 至 9月28日					
六	9月29日 至 10月5日	Fun With Alphabets: Dd Ee Ff	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	生活(音 樂、美勞)	
七	10月6日 至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10月12日					
八	10月13日至 10月19日	Fun With Alphabets: Gg Hh Ii	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音 樂、美勞)	
九	10月20日至 10月26日					
十	10月27日至 11月2日	Happy Halloween	1. 介紹西方鬼節起源。 2. 介紹萬聖節相關故事繪本。 3. 認識萬聖節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.朗讀繪本 5.節慶學習單	生活(音 樂、美勞)	
十一	11月3日至 11月9日	Review 1	1.複習字母 Aa~Ii 2.複習生活對話	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活(音 樂、美勞)	
十二	11月10日至 11月16日	Fun With Alphabets: Jj Kk	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音 樂、美勞)	
十三	11月17日至 11月23日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十四	11月24日 至 11月30日		5. 生活對話(Dialogue)、教室用語(Classroom English) TPR 練習。			
十五	12月1日 至 12月7日	Fun With Alphabets: Ll Mm	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字(Letter name)、字母聲音(letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話(Dialogue)、教室用語(Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音 樂、美勞)	
十六	12月8日 至 12月14日					
十七	12月15日 至 12月21日					
十八	12月22日 至 12月28日	Merry Christmas & Happy New Year	1. 介紹西方聖誕節起源。 2. 介紹聖誕節相關故事繪本。 3. 認識聖誕節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作聖誕節卡片，寄給聖誕老人	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.朗讀繪本 5.實作聖誕卡片	生活(音 樂、美勞)	
十九	12月29日 至 1月4日					
二十	1月5日 至 1月11日	Review 2	1.複習字母 Jj~Mm。 2.複習生活對話。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活(音 樂、美勞)	
二十一	1月12日 至 1月17日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十二	1月19日 至 1月20日	Final Review	1.複習字母 Aa~Mm。 2.複習生活對話。 3.合作短劇表演。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活(音樂、美勞)、綜合	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	Review	複習上學期所學字母與生活對話	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音樂)	
二	2月16日 至 2月22日	Fun With Alphabets: Nn Oo Pp	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字 (Letter name)、字母聲音 (letter sound) 活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話 (Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音樂、美勞)	
三	2月23日 至 2月29日					
四	3月1日 至 3月7日					
五	3月8日 至	Fun With Alphabets:	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。	1.活動式評量 2.課堂觀察	生活(音樂、美勞)	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	3月14日	Qq Rr Ss	3. 字母名字 (Letter name)、字母聲音 (letter sound) 活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話 (Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	3. 口頭問答		
	3月15日至 3月21日					
	3月22日至 3月28日					
八	3月29日至 4月4日	Fun With Alphabets: Tt Uu Vv	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字 (Letter name)、字母聲音 (letter sound) 活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話 (Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	生活(音樂、美勞)	
九	4月5日至 4月11日					
十	4月12日至 4月18日					
十一	4月19日至 4月25日	Review 1	1. 複習字母 Nn~Vv。 2. 複習生活對話。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 學習單	生活(音樂、美勞)	
十二	4月26日至 5月2日	Happy Mother's Day	1. 介紹母親節起源。 2. 介紹母親節相關故事繪本。 3. 認識母親節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作母親節卡片，送給親人	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 朗讀繪本 5. 實作卡片	生活(音樂、美勞)	
十三	5月3日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月9日					
十四	5月10日至 5月16日					
十五	5月17日至 5月23日	Fun With Alphabets: Ww Xx	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字 (Letter name)、字母聲音 (letter sound) 活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話 (Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	生活(音樂、美勞)	
十六	5月24日至 5月30日					
十七	5月31日至 6月6日					
十八	6月7日至 6月13日	Fun With Alphabets: Yy Zz	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字 (Letter name)、字母聲音 (letter sound) 活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話 (Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	生活(音樂、美勞)	
十九	6月14日至 6月20日					
二十	6月21日至 6月27日	Review 2	1. 複習字母 Nn~Vv。 2. 複習生活對話。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 學習單	生活(音樂、美勞)	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十一	6月28日 至 6月30日	Final Review	1.複習字母 Aa~Mm。 2.複習生活對話。 短劇表演。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活(音樂、 美勞)、綜合	

二年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖農饌—食在好香—油菊	年級/班級	二年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 實地踏查，了解家鄉。 3. 培養愛鄉、愛土的情懷。 4. 繪製家鄉地圖小書。(圖文)。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點，製作家鄉地圖。 3. 尋訪並應用社區資源。 4. 培養口語表達能力。 	<p>課程名稱：馬祖農饌—食在好香—油菊</p> <p>設計理念：</p> <p>冬至祭祀，油菊花會插在湯圓上，象徵馬祖人堅毅不拔的精神。馬祖的寒冬萬物蕭條，冬至前後在山坡處可看到黃澄澄的油菊花。因此藉由此課程讓小二學童更了解家鄉植物，並能體驗製作植物成果且學會馬祖歌謠。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉植物。 2. 落實食農教育。 3. 參與美食製作。 4. 覺察環境與人類活動的關係。
--	--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日至 8月31日					
二	9月1日至 9月7日	共繪家鄉美	1-1 家鄉繪本欣賞。 1-2 認識自己家鄉的民俗風情。		閱讀素養	
三	9月8日至 9月14日					
四	9月15日至 9月21日					
五	9月22日至 9月28日					
六	9月29日至 10月5日	家鄉卡蹯卡蹯(3)	2-1 社區踏查。 2-2 觀察記錄。	學習單	環境教育、 戶外教育、安 全教育、	
七	10月6日至 10月12日					
八	10月13日至 10月19日	繪村莊、畫家鄉(3)	3-1 社區圖像繪製。 3-2 社區圖像小書製作。	小書實作	藝術與人文	
九	10月20日至 10月26日					
十	10月27日至 11月2日	我愛我的家鄉(2)	社區圖像小書發表與分享	口頭發表	閱讀素養	
十一	11月3日至 11月9日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十二	11月10日至 11月16日	家鄉植物介紹(2)	1.藉由鄉語歌謠帶入冬至節慶配角—油菊 2.透過實際踏查，認是油菊生長的环境	口頭發表	環境教育 戶外教育	
十三	11月17日至 11月23日					
十四	11月24日至 11月30日	栽種油菊(2)	實際移植與栽種油菊花，並完成照顧植物與填寫觀察記錄。	觀察記錄		
十五	12月1日至 12月7日					
十六	12月8日至 12月14日	家鄉美食 DIY (3)	1.透過實際操作，學會將小油菊採擷、晾曬與包裝後，做成花茶及花茶餅乾。 2.藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量		
十七	12月15日至 12月21日					
十八	12月22日至 12月28日	植物特寫(3)	植物寫生與壓花書籤教學	繪畫與書籤成果	藝術與人文	
十九	12月29日至 1月4日					
二十	1月5日至 1月11日					
二十一	1月12日至 1月17日					
二十二	1月19日至 1月20日					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀北竿-平安風燈 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	二年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：走讀北竿-平安風燈</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識風燈 2. 覺察馬祖風燈之美 3. 覺察馬祖風燈文化重要性 <p>核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解風燈在馬祖文化中的意義 2. 認識風燈製作的過程 3. 體會風燈的藝術之美 4. 覺察風燈文化的重要性 	<p>課程名稱：美麗新樂園-探索大自然</p> <p>設計理念：</p> <p>在的兒童普遍有大自然缺失症(失去山林的小孩)的現象，容易注意力不集中、過動與缺乏想像力，營造一個孩子能在大自然中去看、去聽、去聞、去感受。</p> <p>核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區植物生態。 2. 喜愛大自然並學會觀察大自然。 3. 培養喜愛社區的情懷，並親近大自然。
--	--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	導讀(2) 1.典故 2.影音介紹	1.了解風燈的意涵 2.了解風燈的組成要素	口頭評量	1.環境教育 2.多元文化	
二	2月16日至 2月22日	剪紙(3)	1.認識風燈上的剪紙 2.設計並製作剪紙	實作評量	1.環境教育 2.多元文化 3.藝文	
三	2月23日至 2月29日	彩繪(3)	1.設計風燈 2.實際彩繪風燈	實作評量 紙筆評量	1.環境教育 2.多元文化 3.藝文	
四	3月1日至 3月7日	作品分享(2)	剪紙、風燈作品分享		1.環境教育 2.多元文化	
五	3月8日至 3月14日					
六	3月15日至 3月21日					
七	3月22日至 3月28日					
八	3月29日 至 4月4日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	4月5日至 4月11日					
十	4月12日至 4月18日					
十一	4月19日至 4月25日					
十二	4月26日至 5月2日					
十三	5月3日至 5月9日					
十四	5月10日至 5月16日	社區植物踏查(2)	1 踏查社區綠地發現校園植物 2 觀察、撿拾社區植物落葉		戶外教育 安全教育	
十五	5月17日至 5月23日	認識社區植物(2)	1 認識社區特有植物名稱及特徵 2 依植物葉子形狀、顏色等將校園植物做分類 3 社區植物照片、名稱配對		本土教育	
十六	5月24日至 5月30日	拓印與童詩創作(2)	1 植物葉片設計排列並進行拓印 2 童詩創作與作品欣賞		藝文 語文	
十七	5月31日至 6月6日					
十八	6月7日至 6月13日	海邊拾趣(2)	走進塘后沙灘親近大自然，並進行堆沙創作。		環境教育 戶外教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	6月14日至 6月20日					
二十	6月21日至 6月27日	搶灘淨海(2)	環境保護(淨灘)		環境教育 海洋教育	
二十一	6月28日至 6月30日					

彈性學習課程-【閱讀悅讀】

7. 實施年級：二年級

8. 時數分配：每週學習節數1節，上學期22週共20節，下學期20週20節，合計40節

3. 進度表

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	朱瑞福的游泳課	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
二	9月1日 至 9月7日	朱瑞福的游泳課	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	9月8日 至 9月14日	誰是第一名	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	尊重個別差異	
四	9月15日 至 9月21日	誰是第一名	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	尊重個別差異	
五	9月22日 至 9月28日	愛生氣的安娜	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	情緒覺察與管理	
六	9月29日 至 10月5日	愛生氣的安娜	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	情緒覺察與管理	
七	10月6日 至 10月12日	公園小霸王	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	人權教育	
八	10月13日 至 10月19日	公園小霸王	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	人權教育	
九	10月20日 至 10月26日	你不可以欺負我	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	人權教育	
十	10月27日 至 11月2日	你不可以欺負我	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	人權教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	11月3日 至 11月9日	米莉的新帽子	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	創意思考	
十二	11月10日 至 11月16日	米莉的新帽子	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	創意思考	
十三	11月17日 至 11月23日	早起的一天	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十四	11月24日 至 11月30日	早起的一天	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十五	12月1日 至 12月7日	愛哭公主	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十六	12月8日 至 12月14日	愛哭公主	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十七	12月15日 至 12月21日	拼被人送的禮	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育 施比受更有福	
十八	12月22日 至 12月28日	拼被人送的禮	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育 施比受更有福	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	12月29日 至 1月4日	勇敢小火車	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
二十	1月5日 至 1月11日	勇敢小火車	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	十二生肖的故事	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	家庭教育	
二十二	1月19日 至 1月20日	十二生肖的故事	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	家庭教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	擺暝	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	文化議題	
二	2月16日 至 2月22日	擺暝	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	文化議題	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	2月23日 至 2月29日	薩琪到底有沒有小雞雞?	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
四	3月1日 至 3月7日	薩琪到底有沒有小雞雞?	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
五	3月8日 至 3月14日	薩琪不想當空中小姐	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
六	3月15日 至 3月21日	薩琪不想當空中小姐	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
七	3月22日 至 3月28日	小彈珠大麻煩	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
八	3月29日 至 4月4日	小彈珠大麻煩	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
九	4月5日 至 4月11日	大鯨魚瑪莉蓮	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十	4月12日 至 4月18日	大鯨魚瑪莉蓮	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	4月19日 至 4月25日	走進生命花園	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	生命教育	
十二	4月26日 至 5月2日	走進生命花園	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	生命教育	
十三	5月3日 至 5月9日	我永遠愛你	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	生命教育	
十四	5月10日 至 5月16日	我永遠愛你	體驗當媽媽的辛苦	實作評量	生命教育	
十五	5月17日 至 5月23日	我永遠愛你	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	生命教育	
十六	5月24日 至 5月30日	媽媽的紅沙發	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十七	5月31日 至 6月6日	媽媽的紅沙發	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十八	6月7日 至 6月13日	豬先生和他的小小好朋友	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	6月14日 至 6月20日	豬先生和他的小小 好朋友	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習 單	品德教育	
二十	6月21日 至 6月27日	金太陽和銀太陽	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭 發表	生命教育	
二十一	6月28日 至 6月30日	金太陽和銀太陽	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習 單	生命教育	

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

9. 實施年級：二年級

10.時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 22 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3.進度表

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	3. 圖示介紹、 Sing It、字母 表、教室用 語、Play It、 數字表、角色 介紹	1. 簡易歌謠和韻文，看懂簡單的句子。 2. 能說出 26 個字母。 3. 能唸出英語的語音。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活(音樂)	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二	9月1日 至 9月7日	What's Your Name?	1. 聽懂簡易句型的句子。 2. 能書寫自己的姓名。 3. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4. 看懂簡單的句子。 5. 朗讀課本中的對話和故事。 6. 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音 樂、美勞)	
三	9月8日 至 9月14日					
四	9月15日 至 9月21日					
五	9月22日 至 9月28日	What's Your Name?	1. 聽懂簡易句型的句子。 2. 書寫自己的姓名。 3. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音 樂、美勞)	
六	9月29日 至 10月5日	How Are You?	1. 正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 2. 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。 3. 能唸出英語的語音。 4. 說出課堂中所習得的詞彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
七	10月6日 至 10月12日					
八	10月13日 至 10月19日	How Are You?	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能辨識課堂中習得的詞彙。 3. 能看懂簡易的英文標示。 4. 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5. 能看懂簡單的句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音 樂、美勞)	
九	10月20日 至 10月26日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10月27日 至 11月2日	Happy Halloween	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西方鬼節起源。 2. 介紹萬聖節相關故事繪本。 3. 認識萬聖節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	生活 (音樂、美勞)	
十一	11月3日 至 11月9日	I' m Tall	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 26 個字母。 2. 能唸出英語的語音。 3. 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	生活 (音樂、美勞)	
十二	11月10日 至 11月16日	I' m Tall	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用所習得的教室用語。 2. 以正確的語調說出簡易句型的句子。 3. 作簡單的提問、回答和敘述。 4. 朗讀和吟唱歌謠韻文。 5. 吟唱和朗讀歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	生活 (音樂、美勞)	
十三	11月17日 至 11月23日					
十四	11月24日 至 11月30日					
十五	12月1日 至 12月7日	What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2. 聽懂簡易句型的句子 3. 依圖示填寫重要字詞。 4. 掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	生活 (音樂、美勞)	
十六	12月8日 至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	12月14日		5. 認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			
十七	12月15日至 12月21日					
十八	12月22日至 12月28日	Merry Christmas & Happy New Year	1. 介紹西方聖誕節起源。 2. 介紹聖誕節相關故事繪本。 3. 認識聖誕節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作聖誕節卡片，寄給聖誕老人	6. 活動式評量 7. 課堂觀察 8. 口頭問答 9. 朗讀繪本 10. 實作聖誕卡片	生活 (音樂、美勞)	
十九	12月29日至 1月4日					
二十	1月5日至 1月11日	Is This a Book?	1. 聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 能運用字母拼讀法(phonics)。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答老師或同學所提的問題。 5. 主動預習、溫習功課。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音樂、美勞)	
二十一	1月12日至 1月17日					
二十二	1月19日至 1月20日	Final Review	1. 使用所習得的教室用語。 2. 以正確的語調說出簡易句型的句子。 3. 作簡單的提問、回答和敘述。 4. 朗讀和吟唱歌謠韻文。 5. 吟唱和朗讀歌謠韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音樂、美勞)、綜合	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	How Old Are You?	1. 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2. 看懂簡單的句子。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭問答	生活(音樂)	
二	2月16日 至 2月22日	How Old Are You?	1. 聽懂簡易句型的句子。 2. 能書寫自己的姓名。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭問答	生活(音樂、 美勞)	
三	2月23日 至 2月29日		3. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5. 樂於參與各種課堂練習活動。			
四	3月1日 至 3月7日		6. 看懂簡單的句子。 7. 能朗讀課本中的對話和故事。			
五	3月8日 至 3月14日	Culture & Festivals: Mother's Day	6. 認識字母。 7. 用身體排出字母形狀、繪出字母。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭問答	生活(音樂、 美勞)	
六	3月15日 至 3月21日		8. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 9. Chant、English song 教唱。			
七	3月22日 至 3月28日		10. 生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。			
八	3月29日 至 4月4日	What's Your Phone Number?	1. 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。 2. 說出課堂中所習得的詞彙。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭問答	生活(音樂、 美勞)	
九	4月5日		3. 以正確的語調說出簡易句型的句子。			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 4月11日		4. 看懂簡易的英文標示。 5. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。			
十	4月12日 至 4月18日					
十一	4月19日 至 4月25日	What's Your Phone Number?	1. 唸出英語的語音。 2. 說出課堂中所習得的詞彙。 3. 以正確的語調說出簡易句型的句子。	5. 活動式評量 6. 課堂觀察 7. 口頭問答 8. 學習單	生活(音樂、美勞)	
十二	4月26日 至 5月2日					
十三	5月3日 至 5月9日	Happy Mother's Day	1. 介紹母親節起源。 2. 介紹母親節相關故事繪本。 3. 認識母親節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作母親節卡片，送給親人	6. 活動式評量 7. 課堂觀察 8. 口頭問答 9. 朗讀繪本 10. 實作卡片	生活(音樂、美勞)	
十四	5月10日 至 5月16日					
十五	5月17日 至 5月23日					
十六	5月24日 至 5月30日	Are You Happy?	1. 使用所習得的教室用語。 2. 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3. 能作簡單的提問、回答和敘述。 4. 朗讀和吟唱歌謠韻文。 5. 能吟唱和朗讀歌謠韻文。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭問答	生活(音樂、美勞)	
十七	5月31日					

教學進度		單元/主題 名稱	教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期					
	至 6月6日					
十八	6月7日 至 6月13日	What Color Is It?	1. 聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 運用字母拼讀法(phonics)。 3. 樂於回答老師或同學所提的問題。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭問答	生活(音樂、 美勞)	
十九	6月14日 至 6月20日					
二十	6月21日 至 6月27日	What Color Is It?	1. 聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活(音樂、 美勞)	
二十一	6月28日 至 6月30日	Final Review	1. 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。 2. 說出課堂中所習得的詞彙。 3. 以正確的語調說出簡易句型的句子。 4. 看懂簡易的英文標示。 5. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活(音樂、 美勞)、綜合	

三年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖農饌—食在好吃—地瓜	年級/班級	三年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節
<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 實地踏查，了解家鄉。 3. 培養愛鄉、愛土的情懷。 4. 創作家鄉新詩。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點。 3. 尋訪並應用社區資源。 4. 培養口語表達能力。 5. 培養新詩創作能力。 		<p>課程名稱：馬祖農饌—食在好吃—地瓜</p> <p>設計理念：</p> <p>探究歷史可以從生活面的食衣住行育樂搜尋其走過的痕跡。馬祖四面環海、陸地面積有限，土地貧瘠、多砂礫，適合，瓜果成長，因此『地瓜』成為早期馬祖居民的主要作物，也是主食之一。透過課程學習與實務配合，烹調一道道屬於馬祖的家鄉美食。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉農作物 2. 落實食農教育 3. 參與美食製作。 4. 覺察環境與人類活動的關係。 	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日至 8月31日					
二	9月1日至 9月7日	共繪家鄉美	1 家鄉繪本欣賞。 2 認識自己家鄉的民俗風情。		閱讀素養	
三	9月8日至 9月14日					
四	9月15日至 9月21日					
五	9月22日至 9月28日					
六	9月29日至 10月5日	家鄉卡蹣卡蹣(3)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。	學習單	環境教育、 戶外教育、安 全教育、	
七	10月6日至 10月12日					
八	10月13日至 10月19日	繪村莊、畫家鄉 (3)	1 社區圖像繪製。 2 社區圖像小書製作。	小書實作	藝術與人文	
九	10月20日至 10月26日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10月27日至 11月2日	我愛我的家鄉(2)	成果發表	口頭發表	閱讀素養	
十一	11月3日至 11月9日					
十二	11月10日至 11月16日	家鄉農作物介紹 (2)	1.用故事了解馬祖人種植使用地瓜的緣由，了解環境與生活的關係。 2 透過實際踏查，認是地瓜生長的环境	口頭發表	環境教育 戶外教育	
十三	11月17日至 11月23日					
十四	11月24日至 11月30日	栽種地瓜(3)	實際栽種地瓜，並完成照顧植物與填寫觀察記錄	觀察記錄 實作評量	環境教育	
十五	12月1日至 12月7日					
十六	12月8日至 12月14日	家鄉美食 DIY (3)	1.透過實際操作，學會製作「地瓜餃」。 2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量		
十七	12月15日至 12月21日					
十八	12月22日至	美食短文(2)	藉由外型特徵、口感、及材料描寫美食短文	短文分享	語文	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	12月28日					
十九	12月29日至 1月4日					
二十	1月5日 至1月11日					
二十一	1月12日至 1月17日					
二十二	1月19日至 1月20日					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀北竿-聽!房子會呼吸 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	三年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節
課程名稱：走讀北竿-聽!房子會呼吸 設計理念： 1.認識閩東建築 2.覺察家鄉培養愛鄉情懷 核心素養 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 課程目標： 1. 了解閩東建築形成脈絡。 2. 了解閩東建築特色。 3. 覺察傳統聚落之美。 4. 實踐合作溝通。		課程名稱：美麗新樂園-探索大自然 設計理念： 1.認識家鄉的自然生態。 2.培養愛鄉、愛土的情懷。 3.覺察生態危機，力行環境保護。 核心素養 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 課程目標： 1.認識家燕特徵與生態習性。 2.觀察記錄家燕生活型態。 3.覺察家燕分布現況。 4.了解科技媒體的運用。 5.培養口語表達能力。 6.認識潮間帶海濱生物。 7.採取實際行動淨化環境。	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	導讀(2) 會呼吸的房子	1.了解閩東築形成脈絡 2.了解閩東建築特色	紙筆評量	1.環境教育 2.多元文化	
二	2月16日至 2月22日	漫步聚落(3) 1.芹壁聚落踏查 2.石頭屋	1.走訪傳統聚落 2.覺察聚落美感		1.環境教育 2.多元文化 3.戶外教育	
三	2月23日至 2月29日	我的石頭屋(3) 1.繪我風燈 2.石頭屋彩繪	石頭屋設計	實作評量 團體合作	1.環境教育 2.多元文化 3.藝文	
四	3月1日至 3月7日	統整(2)	分享	口頭評量	1.環境教育 2.多元文化	
五	3月8日至 3月14日					
六	3月15日至 3月21日					
七	3月22日至 3月28日					
八	3月29日至 4月4日					
九	4月5日至 4月11日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	4月12日至 4月18日					
十一	4月19日至 4月25日					
十二	4月26日至 5月2日					
十三	5月3日至 5月9日					
十四	5月10日至 5月16日	認識家燕(2)	1 家燕圖片介紹、文學作品欣賞。 2 認識家燕的特徵。 3 知道家燕生態習性(食物、環境、生活、習性) 4 家燕分布現況。	學習單	閱讀素養	
十五	5月17日至 5月23日	尋找家燕(2)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。	觀察紀錄表	戶外教育	
十六	5月24日至 5月30日	觀察發表(2)	1 影音整理編輯。 2 成果發表。		資訊教育	
十七	5月31日至 6月6日					
十八	6月7日至 6月13日	海濱拾趣(2)	潮間帶生物認識踏查。	學習單	環境教育 海洋教育 戶外教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	6月14日至 6月20日					
二十	6月21日至 6月27日	搶灘淨海(2)	環境保護(淨灘)	團隊合作	環境教育 海洋教育 戶外教育	
二十一	6月28日至 6月30日					

彈性學習課程-悅讀閱讀

【第一學期】

課程名稱 /類別	志於學(閱讀)/戀戀自然-漫遊科學	年級/班級	三年級
教師	閱讀小組	上課節數/時段	每週一節/彈性課程

設計理念：

三年級學童主要針對知識性的科學類進行教學，過程中以「讀者劇場」的方式進行，學童能透過說與聆聽來呈現閱讀，更以我是大明星的表現來與大家分享。基礎自然科學類，涵蓋圖書分類300的書籍，希望孩子能均衡接觸各類書籍，養成閱讀不偏食的習慣。課程中以「由文推測詞義」了解生詞，並以「會利用六何問問題」和「理解監控」進行閱讀理解；此外，圖書館利用教育也讓孩子學會利用科技進行「線上閱讀」、「圖書的查詢與借閱」，與認識書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

A、自主行動

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

B、溝通互動

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

E-B：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

C、社會參與

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

一、認識自然科學類書籍

二、閱讀自己喜歡的自然科學類書籍

三、能運用摘要策略理解自然科學類書籍

四、利用讀者劇場提升口語表達能力

五、會撰寫自然科學類書籍閱讀心得

六、能與他人分享自然科學類書籍

教學進度	教學重點	評量方式	議題融	備註
------	------	------	-----	----

週次	日期	單元/主題 名稱			入/跨 領域 (選填)	
一	8月30日 至 8月31日	認識自然科學書籍	<ol style="list-style-type: none"> 課程內容說明 介紹自然科學類書籍 	問答評量	國語文 自然	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
二	9月1日 至 9月7日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「真假蝴蝶」 文：謝明芳 圖：林純純 攝影：詹安妮 朗讀文本 以前後文推測策略認識生難字詞 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
三	9月8日 至 9月14日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「真假蝴蝶」 文：謝明芳 圖：林純純 攝影：詹安妮 分配角色 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

四	9月15日至 9月21日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「真假蝴蝶」 文：謝明芳 圖：林純純 攝影：詹安妮 小組練習 上台發表與同儕回饋(一) 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
五	9月22日至 9月28日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「真假蝴蝶」 文：謝明芳 圖：林純純 攝影：詹安妮 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
六	9月29日至 10月5日	善用圖書館	圖書館利用教育-線上閱讀	問答評量 實作評量	國語文 自然	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
七	10月6日至 10月12日	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「沉睡的霓虹燈」 文：管家琪 圖：楊雅惠 朗讀文本 以前後文推測策略認識生難字詞 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

八	10月13日 至 10月19日	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「沉睡的霓虹燈」 文：管家琪 圖：楊雅惠 分配角色 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
九	10月20日 至 10月26日	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「沉睡的霓虹燈」 文：管家琪 圖：楊雅惠 小組練習 上台發表與同儕回饋(一) 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
十	10月27日 至 11月2日	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「沉睡的霓虹燈」 文：管家琪 圖：楊雅惠 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
十一	11月3日 至 11月9日	善用圖書館	圖書館利用教育-圖書的查詢與借閱	問答評量 實作評量	國語文 自然	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>

十二	11月10日 至 11月16日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場三「耶誕紅的花」 文：謝明芳 圖：蔡靜江 朗讀文本 以前後文推測策略認識生難字詞 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
十三	11月17日 至 11月23日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場三「耶誕紅的花」 文：謝明芳 圖：蔡靜江 分配角色 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
十四	11月24日 至 11月30日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場三「耶誕紅的花」 文：謝明芳 圖：蔡靜江 小組練習 上台發表與同儕回饋(一) 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
十五	12月1日 至 12月7日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場三「耶誕紅的花」 文：謝明芳 圖：蔡靜江 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>

十六	12月8日 至 12月14日	善用圖書館	圖書館利用教育-與認識書的結構	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
十七	12月15日 至 12月21日	自然現象	1. 讀者劇場四「天空找朋友」 文：陳靜婷 圖：鍾偉明 2. 朗讀文本 3. 以前後文推測策略認識生難字詞 4. 以摘要及六何法提問策略理解文本	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
十八	12月22日 至 12月28日	自然現象	1. 讀者劇場四「天空找朋友」 文：陳靜婷 圖：鍾偉明 2. 分配角色 3. 小組練習	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
十九	12月29日 至 1月4日	自然現象	1. 讀者劇場四「天空找朋友」 文：陳靜婷 圖：鍾偉明 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(一)	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

二十	1月5日 至 1月11日	自然現象	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場四「天空找朋友」 文：陳靜婷 圖：鍾偉明 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
二十一	1月12日 至 1月17日	善用圖書館	圖書館利用教育-與智慧財產權	問答評量 實作評量	國語文 自然	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
二十二	1月19日 至 1月20日	回顧課程	總複習	問答評量	國語文 自然	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>

【第二學期】

課程類別	志於學(閱讀)/戀戀自然-漫遊科學	年級/班級	三年級
教師	閱讀小組	上課節數/時段	每週一節/彈性課程

設計理念：

三年級學童主要針對知識性的科學類進行教學，過程中以「讀者劇場」的方式進行，學童能透過說與聆聽來呈現閱讀，更以我是大明星的表現來與大家分享。基礎自然科學類，涵蓋圖書分類 300 的書籍，希望孩子能均衡接觸各類書籍，養成閱讀不偏食的習慣。課程中以「由文推測詞義」了解生詞，並以「會利用六何問問題」和「理解監控」進行閱讀理解；此外，圖書館利用教育也讓孩子學會利用科技進行「線上閱讀」和「圖書的查詢與借閱」，與認識書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

A、自主行動

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

B、溝通互動

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

E-B：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

C、社會參與

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

- 一、認識自然科學類書籍
- 二、閱讀自己喜歡的自然科學類書籍
- 三、能運用摘要策略理解自然科學類書籍
- 四、利用讀者劇場提升口語表達能力
- 五、會撰寫自然科學類書籍閱讀心得
- 六、能與他人分享自然科學類書籍

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	善用圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容說明 2. 圖書館利用教育 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
二	2月16日 至 2月22日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者劇場—「最安全的遊樂場」 文：謝明芳 圖：曹俊彥 2. 朗讀文本 3. 以前後文推測策略認識生難字詞 4. 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

三	2月23日 至 2月29日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「最安全的遊樂場」 文：謝明芳 圖：曹俊彥 分配角色 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
四	3月1日 至 3月7日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「最安全的遊樂場」 文：謝明芳 圖：曹俊彥 小組練習 上台發表與同儕回饋(一) 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
五	3月8日 至 3月14日	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「最安全的遊樂場」 文：謝明芳 圖：曹俊彥 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
六	3月15日 至 3月21日	善用圖書館	圖書館利用教育 -圖書的分類編目和排架	問答評量 實作評量	國語文 自然	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>

七	3月22日 至 3月28日	天文	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「太陽受傷了」 文：謝明芳 圖：熊子淳 朗讀文本 以前後文推測策略認識生難字詞 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
八	3月29日 至 4月4日	天文	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「太陽受傷了」 文：謝明芳 圖：熊子淳 分配角色 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
九	4月5日 至 4月11日	天文	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「太陽受傷了」 文：謝明芳 圖：熊子淳 小組練習 上台發表與同儕回饋(一) 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
十	4月12日 至 4月18日	天文	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「太陽受傷了」 文：謝明芳 圖：熊子淳 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>

十一	4月19日 至 4月25日	善用圖書館	圖書館利用教育	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
十二	4月26日 至 5月2日	自然現象	1. 讀者劇場三「小雪球圓圓」 文：謝明芳 圖：鍾偉明 2. 朗讀文本 3. 以前後文推測策略認識生難字詞 4. 以摘要及六何法提問策略理解文本	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
十三	5月3日 至 5月9日	自然現象	1. 讀者劇場三「小雪球圓圓」 文：謝明芳 圖：鍾偉明 2. 分配角色 3. 小組練習	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
十四	5月10日 至 5月16日	自然現象	1. 讀者劇場三「小雪球圓圓」 文：謝明芳 圖：鍾偉明 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(一)	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
十五	5月17日 至 5月23日	自然現象	1. 讀者劇場三「小雪球圓圓」 文：謝明芳 圖：鍾偉明 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(二) 4. 撰寫閱讀心得	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容

						的要點。
十六	5月24日 至 5月30日	善用圖書館	圖書館利用教育	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
十七	5月31日 至 6月6日	氣體	1. 讀者劇場四「神秘派對」 文：管家琪 圖：蔣豐雯 2. 朗讀文本 3. 以前後文推測策略認識生難字詞 4. 以摘要及六何法提問策略理解文本	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
十八	6月7日 至 6月13日	氣體	1. 讀者劇場四「神秘派對」 文：管家琪 圖：蔣豐雯 2. 分配角色 3. 小組練習	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
十九	6月14日 至 6月20日	氣體	1. 讀者劇場四「神秘派對」 文：管家琪 圖：蔣豐雯 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(一)	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

二十	6月21日 至 6月27日	氣體	1. 讀者劇場四「神秘派對」 文：管家琪 圖：蔣豐雯 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(二) 4. 撰寫閱讀心得	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓挫與情 感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩 歌、戲劇，並說出聆聽內容 的要點。
二十一	6月28日 至 6月30日	回顧課程	總複習	問答評量	國語文 自然	5-II-10 透過大量閱讀，體 會閱讀的樂趣。 5-II-9 覺察自己的閱讀理 解情況，適時調整策略。

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

1.實施年級：三年級

2.時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 22 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3.進度表

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	A New Student	1.嘗試用英語表達心中的想法。 2.了解並尊重不同族群生活。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育/ 語文、 社會、藝文	
二	9月1日 至 9月7日					

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	9月8日 至 9月14日					
四	9月15日 至 9月21日	Confused Animals	1.瞭解故事內容 2.學習動物相關字詞	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育、生命教育/語文、社會	
五	9月22日 至 9月28日	Carl the Caterpillar	1.學會了解故事與韻文的內容 2.學習形容詞 lazy, ugly, hungry, handsome 等用法。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、藝文	
六	9月29日 至 10月5日	Making Sales	1.了解對話的內容 2.學習購物相關用語 3.學習購物相關字詞	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、藝文、健康、綜合	
七	10月6日 至 10月12日					
八	10月13日 至 10月19日	Career	1.學習職業的單字與講法 2.用英文分享自己未來的職業	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、藝文	
九	10月20日 至 10月26日					

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10月27日 至 11月2日	Review & Oral Test	1. 複習 2. 口試	6.活動式評量 7.課堂觀察 8.口頭問答 9.朗讀繪本 10.節慶學習單	多元文化教育/ 語文、 藝文	
十一	11月3日 至 11月9日	Holiday 文化 CNY 中國生肖動物 園	十二生肖 What' s your animal sign? 。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	多元文化教育/ 語文、 社會	
十二	11月10日 至 11月16日					
十三	11月17日 至 11月23日					
十四	11月24日 至 11月30日	Months of the Year	1.了解短文、歌謠的內容 2.學習英語月份的說法	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、 社會	
十五	12月1日 至 12月7日	Earth Day Campaign 地球日 與熊同行	認識世界熊的世界 世界8種熊 H I P P O + 世界動物棲息地 (Animal' s Home)	11.1. 口語評量 12.2. 課堂討論	多元文化教育/ 語文、 藝文	
十六	12月8日 至					

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	12月14日					
十七	12月15日 至 12月21日	What Is in the Box? 1	1.了解故事的內容	13.1. 口語評量 14.2. 課堂討論		
十八	12月22日 至 12月28日	The Cat, the Dog, and the Mouse	能藉由小組討論，介紹1個國家慶祝新年的 方式	15.活動式評量 16.課堂觀察 17.口頭問答	多元文化教育/ 語文、 藝文	
十九	12月29日 至 1月4日	The Best Vacation	1.了解文章短文的内容 2.複習食物相關字彙：vegetables, chicken, hot dogs, pizza, cake, cookies 等.	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 學習單評量	多元文化教育、 生涯規 劃教育/ 語文、 藝文	
二十	1月5日 至 1月11日					
二十一	1月12日 至 1月17日	Review & Oral Test	1. 1.複習 2. 口試	1. 成果發表 2. 課堂觀察		
二十二	1月19日 至 1月20日					

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	Dear Diary	1.瞭解抒發個人心情之日記寫法。2.學習相關單字與句型	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育/語文、藝文	
二	2月16日 至 2月22日					
三	2月23日 至 2月29日	The Marvelous Fitness Club	1.瞭解廣告慣用的口吻與寫法。 2.能知道運動健身對人的重要性。	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育、原住民文化教育/語文、藝文、社會	
四	3月1日 至 3月7日					
五	3月8日 至 3月14日	E-mail	1.瞭解 E-mail 書信的寫法。 2.能以英文書信問候他人。	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 學習單評量	多元文化教育、性別平等教育/語文、藝文、社會	
六	3月15日 至 3月21日	Texas Chicken Fried Steak	1.說明食物命名的趣味。 2.可請學生分享各國特殊的食物。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育/語文、藝文、社會	
七	3月22日 至 3月28日					
十二	4月26日	Dressing				

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 5月2日		1. 不同的天氣搭配不同的衣著。 2. 衣飾用語介紹。			
十三	5月3日 至 5月9日					
十四	5月10日 至 5月16日	A Wonderful Vacation	1. 學習敘述過去曾有的經驗。 2. 可請學生分組上台發表曾去過的地方與好玩的經驗。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、健體	
十六	5月24日 至 5月30日	A Terrible Earthquake	1. 敘述過去地震恐怖的經驗。 2. 請學生分享過去發生地震的經驗，並談談地震發生時正確的逃生方法。	1. 活動式評量 2. 口頭回答 3. 實作評量	多元文化教育/語文、藝文、社會、綜合	
十七	5月31日 至 6月6日					
十八	6月7日 至 6月13日					
十九	6月14日 至 6月20日	Write Postcards	4. 1. 能學會明信片地址的書寫方式 5. 2. 能練習明信片寫作並分享內容			
二十	6月21日 至 6月27日	Review & Oral Test	6. 1. 複習 2. 口試	1. 活動式評量 2. 口頭分享		
二十一	6月28日 至					

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	6月30日					

彈性學習課程-資訊教育

1.實施年級：三年級

2.時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 22 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3.進度表

【第一學期】

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	猜猜我是誰	認識電腦基本設備及它們的名稱	觀察評量 討論評量 發表評量	資訊教育	
二	9月1日 至 9月7日	猜猜我是誰	認識電腦基本設備及它們的名稱	實作評量	資訊教育	
三	9月8日 至 9月14日	我是小畫家	認識小畫家軟體	觀察評量 討論評量 發表評量	資訊教育	
四	9月15日 至 9月21日	我是小畫家	指導學生使用電腦畫	實作評量 口語評量	資訊教育	
五	9月22日 至 9月28日	我是小畫家	小畫家成果分享	觀察評量 討論評量 發表評量	資訊教育	
六	9月29日 至	快打高手	介紹一二種電腦輸入法	實作評量 口語評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	10月5日					
七	10月6日至 10月12日	快打高手	介紹一二種電腦輸入法	實作評量 口語評量	資訊教育	
九	10月20日至 10月26日	Word 環境介紹	啟動 word Word 工作環境介紹 結束 word	實作評量 口語評量	資訊教育	
十	10月27日至 11月2日	Word 基本操作	輸入文字和標點符號 移動與文字換行	實作評量 口語評量	資訊教育	
十一	11月3日至 11月9日	Word 基本操作	儲存文件與關閉文件 開啟舊檔與開新文件	實作評量 口語評量	資訊教育	
十二	11月10日至 11月16日	Word 基本操作	寫信給老師和同學 設定固定回信用語	實作評量 口語評量	資訊教育	
十三	11月17日至 11月23日	Word 基本操作	Word 文件檢視比例與視窗操作	實作評量 口語評量	資訊教育	
十四	11月24日至 11月30日	Word 快速上手	選定處理對象 改變文字的外觀	實作評量 口語評量	資訊教育	
十五	12月1日至 12月7日	Word 快速上手	調整段落的外觀	實作評量 口語評量	資訊教育	
十六	12月8日至 12月14日	Word 快速上手	搬移與複製文字	實作評量 口語評量	資訊教育	
十七	12月15日至 12月21日	Word 快速上手	復原與重新操作的功能	實作評量 口語評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十八	12月22日 至 12月28日	文件的格式化	文件的格式設定	實作評量 口語評量	資訊教育	
十九	12月29日 至 1月4日	文件的格式化	段落的格式處理	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十	1月5日 至 1月11日	文件的格式化	使用定位點讓文章排列	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十二	1月19日 至 1月20日	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	

【第二學期】

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2月9日 至 2月15日	電腦與我	視窗作業系統介紹-我的電腦	實作評量 口語評量	資訊教育	
二	2月16日 至 2月22日	電腦與我	視窗作業系統介紹-建立資料夾	實作評量 口語評量	資訊教育	
三	2月23日 至 2月29日	電腦與我	視窗作業系統介紹-增加、刪除檔案	實作評量 口語評量	資訊教育	
四	3月1日 至 3月7日	電腦與我	視窗作業系統介紹-瀏覽器介紹(視窗介紹)	實作評量 口語評量	資訊教育	
五	3月8日 至 3月14日	電腦與我	視窗作業系統介紹-瀏覽器介紹 使用搜尋引擎	實作評量 口語評量	資訊教育	
六	3月15日 至 3月21日	快樂學打字	注音打字練習(校園打字王)	實作評量 口語評量	資訊教育	
七	3月22日 至 3月28日	快樂學打字	注音打字練習(校園打字王)	實作評量 口語評量	資訊教育	
八	3月29日 至 4月4日	快樂學打字	注音打字練習(校園打字王)	實作評量 口語評量	資訊教育	
九	4月5日 至 4月11日	WORD 介紹與操作	注音輸入法、標點符號	實作評量 口語評量	資訊教育	
十	4月12日 至 4月18日	WORD 介紹與操作	注音輸入法、標點符號	實作評量 口語評量	資訊教育	
十一	4月19日 至 4月25日	WORD 介紹與操作	字型與字體大小顏色	實作評量 口語評量	資訊教育	
十二	4月26日 至	WORD 介紹與操作	插入圖片、檔案儲存與命名	實作評量 口語評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	5月2日					
十三	5月3日至5月9日	WORD 實作	短文	實作評量 口語評量	資訊教育	
十四	5月10日至5月16日	WORD 實作	短文	實作評量 口語評量	資訊教育	
十五	5月17日至5月23日	WORD 實作	短文	實作評量 口語評量	資訊教育	
十六	5月24日至5月30日	非常好色	非常好色軟體介紹	實作評量 口語評量	資訊教育	
十七	5月31日至6月6日	非常好色	功課表製作	實作評量 口語評量	資訊教育	
十八	6月7日至6月13日	非常好色	海報製作	實作評量 口語評量	資訊教育	
十九	6月14日至6月20日	非常好色	賀卡製作	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十	6月21日至6月27日	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十一	6月28日至6月30日	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	

四年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程	年級/班級	四年級
-------------	--------	-------	-----

教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節
----	--	---------	--------------------

<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 實地踏查，了解家鄉。 3. 培養愛鄉、愛土的情懷。 4. 培養攝影構圖技巧。 5. 製作家鄉明信片。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點。 3. 尋訪並應用社區資源。 4. 培養口語表達能力。 5. 培養攝影技巧。 6. 運用影像編輯軟體。 	<p>課程名稱：馬祖農饌—食在好做—魚麵</p> <p>設計理念：</p> <p>馬祖四面環海、漁業的發展是馬祖生活的根基，漁獲量的保存，也開啟漁業加工之鑰。透過課程學習與實務配合，烹調一道道屬於馬祖海之味的家鄉美食。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉魚類。 2. 瞭解漁業加工過程。 3. 參與美食製作。 4. 覺察環境與人類活動的關係。 5. 學會科技媒體的運用。
---	--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日至 8月31日					
二	9月1日至 9月7日	共繪家鄉美	1 家鄉繪本欣賞。 2 認識自己家鄉的民俗風情。		閱讀素養	
三	9月8日至 9月14日					
四	9月15日至 9月21日					
五	9月22日至 9月28日					
六	9月29日至 10月5日	家鄉卡蹺卡蹺(3)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。	學習單	環境教育、 戶外教育、安 全教育、	
七	10月6日至 10月12日					
八	10月13日至 10月19日	繪村莊、話家鄉(3)	3-1 製作家鄉明信片。	小書實作	藝術與人文 語文 資訊教育	
九	10月20日至 10月26日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10月27日至 11月2日	我愛我的家鄉(2)	家鄉明信片布置展示、發表。	口頭發表	閱讀素養	
十一	11月3日至 11月9日					
十二	11月10日至 11月16日	冬季常見魚類介紹 (2)	馬祖常見魚類與海鮮說明	口頭發表	環境教育 海洋教育	
十三	11月17日至 11月23日					
十四	11月24日至 11月30日	魚麵製作體驗(3)	藉由實際參訪魚麵加工廠，體驗參與魚麵製作	觀察記錄	環境教育 海洋教育	
十五	12月1日至 12月7日					
十六	12月8日至 12月14日	家鄉美食 DIY (3)	1.透過實際操作，使用「魚麵」創作「魚麵」料理。 2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量	家政教育	
十七	12月15日至 12月21日					
十八	12月22日至 12月28日	私房好料理食譜分享(2)	運用 PPT 製作介紹料理過程。	PPT 成果	資訊教育	
十九	12月29日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	1月4日					
二十	1月5日至 1月11日					
二十一	1月12日至 1月17日					
二十二	1月19日至 1月20日					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀北竿-戰地巡禮 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	四年級
教師		上課節數/時段	20週，每週1節，共20節

課程名稱：走讀北竿-戰地巡禮 設計理念： 1.了解戰地文化 2.明白戰地故事 3.培養愛鄉情懷 核心素養	課程名稱：美麗新樂園-探索大自然 設計理念： 1.認識家鄉的自然生態。 2.培養愛鄉、愛土的情懷。 3.覺察生態危機，力行環境保護。 核心素養
---	--

<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題、 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識、 課程目標： 1.能說出戰地故事 2.能了解戰地意義</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 課程目標： 1.認識螢火蟲種類、特徵。 2.觀察記錄螢火蟲分布現況。 3.討論搶救螢火蟲可行措施 4.了解科技媒體的運用。 5.培養口語表達能力。 6.認識潮間帶海濱生物。 7.採取實際行動淨化環境。</p>
--	---

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	導讀(2) 北海大英雄	1 了解戰爭典故 2 體恤開墾艱辛	口頭評量	環境教育 多元文化 戶外教育 國防教育	
二	2月16日至 2月22日	戰地巡禮(3) 戰爭和平紀念公園/ 軍事設施	1 走訪戰地文化據點 2 認識戰地軍事設施及其意涵	口頭評量	環境教育 多元文化 戶外教育 國防教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	2月23日至 2月29日	導覽摺頁明信片(3) 照片+說明	陳述圖文意義	實作評量 團隊合作	環境教育 多元文化 藝術與人文	
四	3月1日至 3月7日	統整分享(2)	1.統整分享戰地文化風貌 2.覺察保家衛國的筆路藍縷，培養愛鄉情懷	口頭評量 實作評量 團隊合作	環境教育 多元文化	
五	3月8日至 3月14日					
六	3月15日至 3月21日					
七	3月22日至 3月28日					
八	3月29日至 4月4日					
九	4月5日至 4月11日					
十	4月12日至 4月18日					
十一	4月19日至 4月25日					
十二	4月26日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月2日					
十三	5月3日至 5月9日					
十四	5月10日至 5月16日	認識螢火蟲(2)	1 螢火蟲圖片介紹、文學作品欣賞。 2 認識螢火蟲的特徵。 3 知道螢火蟲生態習性(食物、環境、生活、習性)	學習單	環境教育 閱讀素養	
十五	5月17日至 5月23日	尋找北竿雌光螢(2)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。 3 螢火蟲分布現況。	觀察紀錄表	戶外教育	
十六	5月24日至 5月30日	觀察發表(2)	1 觀察記錄整理。 2 成果發表。	口頭發表 同儕互評		
十七	5月31日至 6月6日					
十八	6月7日至 6月13日	海濱拾趣(2)	1 潮間帶生物認識踏查。	學習單	海洋教育 戶外教育 安全教育	
十九	6月14日至 6月20日					
二十	6月21日至 6月27日	搶灘淨海(2)	環境保護(淨灘)	團隊合作	環境教育 海洋教育	
二十	6月28日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	6月30日					

彈性學習課程-悅讀閱讀

11.實施年級：四年級

12.時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 22 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3.進度表

【第一學期】

課程類別	主題探究課程-閱讀教育	年級/班級	四年級
教師	鄭國威	上課節數/時段	主題探究課程，每週 1 節，共 22 節 總計 22 節
<p>課程名稱：閱讀閱深</p> <p>設計理念：閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，讓孩子能透過共讀活動，閱讀理解作者想表達的內容，相互分享心得，進一步轉化成自己的生活經驗、自己的創作想像，豐富自己。</p> <p>核心素養：國 EC2 國 EC3 國 EB1</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由閱讀加深加廣對於文字的理解。 2. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，正確表達自己的閱讀內容、分享自己的故事。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	8月30日至8月31日	準備週	共讀書籍整理 1. 班級閱讀讀書會重點說明： 說明本學期閱讀書目、日期分配、討論閱讀學習單 2. 共讀「三個小女巫」。 靜心閱讀	實作評量 口語評量	閱讀素養	
二	9月1日至9月7日	三個小女巫	共讀「三個小女巫」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	閱讀素養	
三	9月8日至9月14日	三個小女巫	共讀「三個小女巫」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	閱讀素養	
四	9月15日至9月21日	一隻豬在網路上	共讀「一隻豬在網路上」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	資訊教育 閱讀素養	
五	9月22日至9月28日	一隻豬在網路上	共讀「一隻豬在網路上」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	資訊教育 閱讀素養	
六	9月29日至10月5日	一隻豬在網路上	共讀「一隻豬在網路上」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	資訊教育 閱讀素養	
七	10月6日至10月12日	一隻豬在網路上	共讀「一隻豬在網路上」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	資訊教育 網路安全 閱讀素養	
八	10月13日至10月19日	綠野仙蹤	共讀「綠野仙蹤」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	安全教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
九	10月20日至10月26日	綠野仙蹤	共讀「綠野仙蹤」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	安全教育 閱讀素養	
十	10月27日至11月2日	綠野仙蹤	共讀「綠野仙蹤」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	安全教育 閱讀素養	
十一	11月3日至11月9日	綠野仙蹤	共讀「綠野仙蹤」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	安全教育 閱讀素養	
十二	11月10日至11月16日	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十三	11月17日至11月23日	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十四	11月24日至11月30日	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十五	12月1日至12月7日	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十六	12月8日至12月14日	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十七	12月15日	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。	實作評量	家庭教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	至 12月21日		1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	口語評量	閱讀素養	
十八	12月22日 至 12月28日	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	
十九	12月29日 至 1月4日	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	
二十	1月5日 至 1月11日	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	
二十一	1月12日 至 1月17日	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	
二十二	1月19日 至 1月20日	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 共讀書箱整理	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	

【第二學期】

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
四年級	下	閱讀 閱深	知識的獲得不只來自學校，當然也不只是從教科書習得。它來自生活經驗的累積、人生豐富的閱歷，特別是一「閱讀資訊的吸收」。俗話說：「貧者因書而富，富者因書而貴」。「書」是我們的良師，是我們的益友，也是開啟知識的大門。	國 EC2 國 EC3 國 EB1	1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。 2. 培養同理心與責任感，關懷生命議題與增進公民意識。	1. 作文怪獸我最愛(5) 2. 西遊記上下(8) 3. 小王子(5) 4. 烏鴉太郎(3)	1. 分享自己的生命歷程，以換位思考的方式，接納與我們不同的個體。 2. 激發創造力與想像力，讓生活充滿驚喜和希望。 3. 想想別人的特別人生經驗，思考每件事的結果都不一定是固定答案。 4. 日常生活中隱藏著許多生活哲理，需要靠大家體會及行動。	口語評量 實作評量	品德教育 生命教育 閱讀素養

【第二學期】

課程類別	主題探究課程-閱讀教育	年級/班級	四年級
------	-------------	-------	-----

教師	鄭國威	上課節數/時段	主題探究課程，每週1節，共21節 總計21節
<p>課程名稱：閱讀閱深</p> <p>設計理念：閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，讓孩子能透過共讀活動，閱讀理解作者想表達的內容，相互分享心得，進一步轉化成自己的生活經驗、自己的創作想像，豐富自己。</p> <p>核心素養：國 EC2 國 EC3 國 EB1</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由閱讀加深加廣對於文字的理解。 2. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，正確表達自己的閱讀內容、分享自己的故事。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2月9日 至 2月15日	作文怪獸我最愛	1. 班級閱讀讀書會重點說明： 說明本學期閱讀書目、日期分配、討論閱讀學習單 2. 共讀「作文怪獸我最愛」。 靜心閱讀	實作評量 口語評量	閱讀素養	
二	2月16日 至 2月22日	作文怪獸我最愛	共讀「作文怪獸我最愛」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 摘要寫作特徵重點—及仿寫練習	實作評量 口語評量	閱讀素養	
三	2月23日 至 2月29日	作文怪獸我最愛	共讀「作文怪獸我最愛」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 摘要寫作特徵重點—及仿寫練習	實作評量 口語評量	閱讀素養	
四	3月1日 至 3月7日	作文怪獸我最愛	共讀「作文怪獸我最愛」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 摘要寫作特徵重點—及仿寫練習	實作評量 口語評量	閱讀素養	
五	3月8日 至	作文怪獸我最愛	共讀「作文怪獸我最愛」。 1. 靜心閱讀	實作評量 口語評量	閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	3月14日		2. 問題與分享			
六	3月15日 至 3月21日	西遊記(上)	共讀「西遊記(上)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
七	3月22日 至 3月28日	西遊記(上)	共讀「西遊記(上)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
八	3月29日 至 4月4日	西遊記(上)	共讀「西遊記(上)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
九	4月5日 至 4月11日	西遊記(上)	共讀「西遊記(上)」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
十	4月12日 至 4月18日	西遊記(下)	共讀「西遊記(下)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
十一	4月19日 至 4月25日	西遊記(下)	共讀「西遊記(下)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
十二	4月26日 至 5月2日	西遊記(下)	共讀「西遊記(下)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
十三	5月3日 至 5月9日	西遊記(下)	共讀「西遊記(下)」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十四	5月10日至5月16日	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十五	5月17日至5月23日	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十六	5月24日至5月30日	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十七	5月31日至6月6日	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十八	6月7日至6月13日	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十九	6月14日至6月20日	烏鴉太郎	共讀「烏鴉太郎」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問	實作評量 口語評量	生命教育 閱讀素養	
二十	6月21日至6月27日	烏鴉太郎	共讀「烏鴉太郎」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 閱讀素養	
二十一	6月28日至6月30日	烏鴉太郎	共讀「烏鴉太郎」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 問題與分享	實作評量	生命教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
			共讀書籍整理。			

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

13.實施年級：四年級

14.時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 22 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3.進度表

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	8月30日至 8月31日	My Summer Vacation	1. 能使用完整的英文句子介紹自己的暑假生活。 2. 能運用學過的形容詞，描述人、事、物。 3. 能藉由小組討論與合作，製作景點海報。 4. 能小組上台分享景點與文化介紹。	5. 活動式評量 6. 課堂觀察 7. 口頭分享 8. 學習單	多元文化教育/語文、社會、藝文	
二	9月1日至 9月7日					
三	9月8日至 9月14日					
四	9月15日至 9月21日	Different Coins and Bills	1. 能了解美國的錢幣。 2. 能運用問答方式與句型，兌換貨幣。	5. 活動式評量 6. 課堂觀察 7. 口頭分享 8. 學習單	多元文化教育、生命教育/語文、社會	
五	9月22日至 9月28日	Different Coins and Bills	運用小組討論，分享兩個國家貨幣的特色與差異	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭分享	多元文化教育/語文、藝文	

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	9月29日 至 10月5日	Check In in the Airport	1. 能了解 check in 的流程 2. 能認識 carry-on 內物品的限制 3. 能運用對話，進行 check in 4. 小組能進行角色扮演	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、 藝文、健 康、綜合	
七	10月6日 至 10月12日					
八	10月13日 至 10月19日	Are There Any Cable Cars in San Francisco?	1. 能認識舊金山交通工具方式與歷史背景。 2. 能比較台北與舊金山的主要交通工具。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、 藝文	
九	10月20日 至 10月26日	Are There Any Cable Cars in San Francisco?	1. 能藉由小組分享，介紹不同國家的主要交通工具。 2. 能思考不同國家交通工具與歷史背景的關係。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、 社會	
十	10月27日 至 11月2日	Review & Oral Test	1. 複習 2. 口試	11.活動式評量 12.課堂觀察 13.口頭問答 14.朗讀繪本 15.節慶學習單	多元文化教育/ 語文、 藝文	
十一	11月3日 至 11月9日	Different Buildings	1. 能了解芝加哥各種不同的建築物。 2. 能運用完整的句子，介紹建築物的特色。	3. 活動式評量 4. 課堂觀察		
十二	11月10日 至 11月16日	Different Buildings	1. 能運用小組合作，選定一國家的特色建築物，蒐集資料。 2. 能分享特色建築物的建築師理念與特色。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、 綜合	

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十三	11月17日 至 11月23日	What is the most famous food in Chicago?	1. 能認識芝加哥道地的食物 2. 能用句型，說出自己喜歡的食物類型	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育/語文、藝文	
十四	11月24日 至 11月30日	What is the most famous food in Chicago?	運用小組分享，製作出英文菜單並加以分享	4.活動式評量 5.課堂觀察 6.口頭問答	多元文化教育/語文、社會、自然、	
	十五	12月1日 至 12月7日				My Idol
十六	12月8日 至 12月14日		1. 能了解美國總統、偉人的生平與成長背景 2. 能運用句型，描述偉人的特徵 3. 能進行分享，說出自己喜愛的偶像並介紹			
十七	12月15日 至 12月21日	How to celebrate Happy New Year?	1. 能認識美國新年倒數的著名地方 -Times Square 2. 能在情境教室，運用對話，練習時代廣場內商店的段話	20.1. 口語評量 21.2. 課堂討論		
十八	12月22日 至 12月28日	How to celebrate Happy New Year?	能藉由小組討論，介紹1個國家慶祝新年的方式	22.活動式評量 23.課堂觀察 24.口頭問答	多元文化教育/語文、藝文	
十九	12月29日 至 1月4日	The Subway in New York	1. 能了解紐約地鐵的搭乘方式與路線 2. 能學會購買地鐵票與詢問路線的對話	4. 課堂觀察 5. 活動式評量 6. 學習單評量	多元文化教育、生涯規	

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	1月5日 至 1月11日				劃教育/語 文、藝文	
二十一	1月12日 至 1月17日	Review & Oral Test	2. 1. 複習 2. 口試	3. 成果發表 4. 課堂觀察		
二十二	1月19日 至 1月20日					

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	Order the Meal	7. 1. 能了解點餐的對話內容 8. 2. 能運用小組，進行對話練習 9. 3. 能運用情境教室餐廳，進行點餐對話 10. 4. 能學會餐桌禮儀	11. 課堂觀察 12. 口頭分享 13. 活動式評量	多元文化教育/ 語文、藝 文	
二	2月16日 至 2月22日					
三	2月23日 至 2月29日	The Family Life in Homestay	14. 1. 能認識 Homestay 的形式 15. 2. 能學會 Homestay 的生活禮儀	4. 課堂觀察 5. 口頭分享 6. 活動式評量	多元文化教育、 原住民 文化教育/ 語文、藝文、 社會	
四	3月1日 至					

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	3月7日					
五	3月8日至 3月14日	The Family Life in Homestay	16. 1.能了解 Homestay 的日常生活對話 17. 2.能運用小組合作，練習 Homestay 對話	4. 課堂觀察 5. 口頭分享 6. 學習單評量	多元文化教育、性別平等教育/語文、藝文、社會	
六	3月15日至 3月21日	Wild Animals in Australia	18. 1.能認識澳洲不同的特有野生動物 2. 能了解澳洲保育動物的措施與政策	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭問答	多元文化教育/語文、藝文、社會	
七	3月22日至 3月28日					
八	3月29日至 4月4日					
九	4月5日至 4月11日	世界各國地鐵	19. 認識世界各國地鐵、標誌及其名稱。 20. 能說出搭乘地鐵相關英語知識、流程及相關用語。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、社會	
十	4月12日至 4月18日	Review	21. 1.複習 2. 口試	1. 活動式評量 2. 口頭分享	Review 1	
十一	4月19日至 4月25日	Traditional English Song	22. 1.能認識澳洲 Kookaburra Song 傳統童謠 23. 2.能學會英語童謠的英文意思與小組練習	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、社會、自然、藝文、數學	
十二	4月26日					

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 5月2日		24. 3.能小組分享台灣傳統童謠，並介紹其文化背景			
十三	5月3日 至 5月9日					
十四	5月10日 至 5月16日	Autralian Aboriginals	25. 1.能認識澳洲原住民週 26. 2.能了解澳洲原住民的歷史	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭回答	多元文化教育/語文、健體	
十五	5月17日 至 5月23日	Autralian Aboriginals	27. 1.能了解英文連環漫畫製作方式 28. 2.能進行英文連環漫畫對話寫作	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、健體	
十六	5月24日 至 5月30日	Make Comic Strips	29. 能小組討論與合作，製作與分享英文漫畫 30.	4. 活動式評量 5. 口頭回答 6. 實作評量	多元文化教育/語文、藝文、社會、綜合	
十七	5月31日 至 6月6日		31.			
十八	6月7日 至 6月13日	Independence Day	32. 1.能了解美國獨立紀念日的由來 33. 2.能熟悉美國獨立紀念日相關的活動 34. 3.會使用簡單的句型介紹不同國家的節日 35. 4.小組介紹一個國家的紀念日。			
	6月14日 至 6月20日	Write Postcards	36. 1.能學會明信片地址的書寫方式 37. 2.能練習明信片寫作並分享內容			
二十	6月21日 至	Review & Oral Test	38. 1.複習 2. 口試	3. 活動式評量 4. 口頭分享		

四年級	上	資訊教育	<p>文書處理是電腦應用最基本重要的能力，學習用 word 打字、編排及編寫文章報告，是不可或缺的。</p> <p>在無遠弗屆的網路時代，運用網路可以讓學習事半功倍，如何和他人用網路交流，如何搜尋網路資源都是重要的學習</p>	<p>A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 word 文字輸入法及文章、圖片編輯排版 2. 建立電子郵件信箱 3. 熟悉網路應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. word(10) 2. gmail(5) 3. 我會上網(5) 4. 實作發表(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識，複習打字及學會運用 word 排版產出。 3. 運用進階搜尋技巧，找到合適的網站資源，並用螢幕截圖或下載網頁等方式保存資料。 4. 電子郵件的應用（附加檔收用、網址傳送）。 	口語評量 實作評量	資訊教育
-----	---	------	---	---------------------------------	--	--	---	--------------	------

【第一學期】

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	四年級
教師	曹立琪	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 22 節 總計 22 節

課程名稱：資訊教育

設計理念：書處理是電腦應用最基本重要的能力，學習用 word 打字、編排及編寫文章報告，是不可或缺的。在無遠弗屆的網路時代，運用網路可以讓學習事半功倍，如何和他人用網路交流，如何搜尋網路資源都是重要的學習

核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源

課程目標：

4. 熟練 word 文字輸入法及文章、圖片編輯排版

5. 建立電子郵件信箱

6. 熟悉網路應用

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	8月30日 至 8月31日	Word 打字輸入	學期課程說明 中打練習 標點符號的快捷鍵使用	實作評量 口語評量	資訊教育	
二	9月1日 至 9月7日	Word 照片插入與修圖	使用插入圖片及圖片工具列	實作評量 口語評量	資訊教育	
三	9月8日 至 9月14日	Word 表格及框線	設定重複標題列 替換表格框線	實作評量 口語評量	資訊教育	
四	9月15日 至 9月21日	Word 文字方塊與文字藝術師	字型、底圖、形狀的置換	實作評量 口語評量	資訊教育	
五	9月22日 至 9月28日	Word 圖層訓練	圖片、文字方塊、文字等確立圖層及建立圖片群組	實作評量 口語評量	資訊教育	
六	9月29日 至 10月5日	Word 螢幕截圖	使用快捷鍵螢幕截圖後，存於小畫家或 word	實作評量 口語評量	資訊教育	
七	10月6日 至 10月12日	Word 排版練習	製作個人檔案封面	實作評量 口語評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
八	10月13日至10月19日	Word 存檔檔名設定	新增 WORD 檔 設立文件檔案夾做上課使用	實作評量 口語評量	資訊教育	
九	10月20日至10月26日	Word 成果列印	列印設定教學	實作評量 口語評量	資訊教育	
十	10月27日至11月2日	Word 成果分享	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	
十一	11月3日至11月9日	Gmail 信箱申請	引導學童申請 gmail 信箱帳號	實作評量 口語評量	資訊教育	
十二	11月10日至11月16日	Gmail 寄信練習及回信練習	寫信給老師和同學 設定固定回信用語	實作評量 口語評量	資訊教育	
十三	11月17日至11月23日	Gmail 編輯通訊錄	將寄信的寄件人位置存入通訊錄、並整理分類	實作評量 口語評量	資訊教育	
十四	11月24日至11月30日	Gmail 信件分類夾	教導設立信件分類夾，並移動信件整理	實作評量 口語評量	資訊教育	
十五	12月1日至12月7日	Gmail 夾帶附件練習	練習新增附件資料寄信 寄信給老師，並夾帶檔案	實作評量 口語評量	資訊教育	
十六	12月8日至12月14日	我會上網 google chrome	設定我的最愛，書籤列	實作評量 口語評量	資訊教育	
十七	12月15日至12月21日	我會上網 google chrome	搜尋引擎及進階搜尋(網頁、影片、圖片、漫畫)	實作評量 口語評量	資訊教育	
十八	12月22日	我會上網	下載 Youtube-mp3 檔或 mp4 檔	實作評量	資訊教育	

四年級	下	資訊教育	<p>文書處理是電腦應用最基本重要的能力，學習用Excel計算、製作圖表報告，都能讓數據報告更讓人眼睛為之一亮。</p> <p>在無遠弗屆的網路時代，運用網路可以讓學習事半功倍，因此善用良好的自主學習平台更能讓學習加深加廣，無時間無空間的限制，讓學習更自在，讓學習的主權歸還給孩童。</p>	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 Excel 輸入法、排序及製作圖表等編輯排版 2. 熟悉學童自主學習平台網頁運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Excel (10) 2. 我會上網(9) 3. 實作發表(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識，認識與學會用 Excel 計算。 3. 認識教學網路資源 	口語評量 實作評量	資訊教育
-----	---	------	---	----------------------	---	---	--	--------------	------

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	四年級
教師	曹立琪	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 21 節 總計 21 節
<p>課程名稱：資訊教育</p> <p>設計理念：文書處理是電腦應用最基本重要的能力，學習用 Excel 計算、製作圖表報告，都能讓數據報告更讓人眼睛為之一亮。在無遠弗屆的網路時代，運用網路可以讓學習事半功倍，因此善用良好的自主學習平台更能讓學習加深加廣，無時間無空間的限制，讓學習更自在，讓學習的主權歸還給孩童。</p> <p>核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p> <p>課程目標：</p> <p>4. 熟練 Excel 輸入法、排序及製作圖表等編輯排版</p>			

5. 熟悉學童自主學習平台網頁運用

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2月9日 至 2月15日	Excel 整體介紹	學期課程說明 介紹常用的編輯列	實作評量 口語評量	資訊教育	
二	2月16日 至 2月22日	Excel 儲存格格式介紹	儲存格輸入列位置及設定 文字、日期、數字轉換	實作評量 口語評量	資訊教育	
三	2月23日 至 2月29日	Excel 數字資料整理-1	遞增排序或遞減排序	實作評量 口語評量	資訊教育	
四	3月1日 至 3月7日	Excel 數字資料整理-2	插入函數練習—SUM/AVERAGE	實作評量 口語評量	資訊教育	
五	3月8日 至 3月14日	Excel 數字資料整理-3	繪製圖表	實作評量 口語評量	資訊教育	
六	3月15日 至 3月21日	Excel 數字資料整理-4	實作練習	實作評量 口語評量	資訊教育	
七	3月22日 至 3月28日	Excel 工作表	工作表命名、複製工作表、移動工作表順序、工作表 顏色分類	實作評量 口語評量	資訊教育	
八	3月29日 至 4月4日	Excel 存檔檔名設定	新增 Excel 檔	實作評量 口語評量	資訊教育	
九	4月5日 至 4月11日	Excel 成果列印	列印設定教學	實作評量 口語評量	資訊教育	
十	4月12日 至	Excel	學童分享	實作評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	4月18日	成果分享		口語評量		
十一	4月19日 至 4月25日	我會上網 認識教學網站	文化繪本館	實作評量 口語評量	資訊教育	
十二	4月26日 至 5月2日	我會上網 認識教學網站	安安教學網	實作評量 口語評量	資訊教育	
十三	5月3日 至 5月9日	我會上網 認識教學網站	pagamo	實作評量 口語評量	資訊教育	
十四	5月10日 至 5月16日	我會上網 認識教學網站	scratch	實作評量 口語評量	資訊教育	
十五	5月17日 至 5月23日	我會上網 認識教學網站	閱讀星球	實作評量 口語評量	資訊教育	
十六	5月24日 至 5月30日	我會上網 認識教學網站	均一平台	實作評量 口語評量	資訊教育	
十七	5月31日 至 6月6日	我會上網 認識教學網站	因材網	實作評量 口語評量	資訊教育	
十八	6月7日 至 6月13日	我會上網 製作成果	利用螢幕截圖上網的內容，並用 word 做重點介紹	實作評量 口語評量	資訊教育	
十九	6月14日 至 6月20日	我會上網 成果繳交	完成成果後，利用 gmail 夾帶附件方式，寄信給老師	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十	6月21日 至 6月27日	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十一	6月28日 至 6月30日	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	

五年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖農饌—食在好種—坂里三寶	年級/班級	五年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 培養愛鄉、愛土的情懷。 3. 學習在地相關生活應用網頁。 4. 培養解決問題、創意思考及組織規劃能力。 5. 小組合作能力。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>課程名稱：馬祖農饌—食在好種—坂里三寶</p> <p>設計理念：</p> <p>馬祖陸地面積有限，土地貧瘠、冬季嚴寒，適合高冷蔬菜成長。尤其是大白菜、高麗菜、蘿蔔，由於口感甜脆，素有「坂里三寶」美譽。透過課程學習與實務配合，烹調一道道屬於馬祖的家鄉美食。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉農作物。 2. 落實食農教育。 3. 參與美食製作。 4. 覺察環境與人類活動的關係。
--	---

課程目標： 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 應用網路資源。 3. 培養口語表達能力。 4. 培養團隊合作能力。 5. 製作旅遊計畫書。	5. 學會科技媒體的運用。
6.	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日至 8月31日					
二	9月1日至 9月7日	共繪家鄉美	1 國際家鄉繪本欣賞。(亞洲篇) 2 增進國際視野。		閱讀素養 國際教育	
三	9月8日至 9月14日					
四	9月15日至 9月21日					
五	9月22日至 9月28日					
六	9月29日至 10月5日	馬祖 e 點通(3)	1 網路平台及 APP 運用。	學習單	閱讀素養、 國際教育、 資訊教育、	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
					科技教育、 多元文化教育	
七	10月6日至 10月12日					
八	10月13日至 10月19日	遇見馬祖(3)	1 能團隊討論及設計旅遊行程。 2 利用資訊平台及 APP 完成旅遊計畫書。	旅遊計畫書	國際教育、 資訊教育、 科技教育、 多元文化教育	
九	10月20日至 10月26日					
十	10月27日至 11月2日	我愛我的家鄉(2)	成果發表。	口頭發表 小組互評	閱讀素養	
十一	11月3日至 11月9日					
十二	11月10日至 11月16日	坂里有三寶(2)	1 認識福州名菜—刮白菜、坂里三寶(高麗菜、大白菜、白蘿蔔) 2 透過實際踏查，認是坂里三寶的生長的環境	口頭發表 觀察記錄	環境教育 戶外教育	
十三	11月17日至 11月23日					
十四	11月24日至 11月30日	植物的生命力(3)	實際栽種高麗菜或白菜，並完成照顧植物與填寫觀察記錄。	觀察記錄 實作評量	環境教育 戶外教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	12月1日至 12月7日					
十六	12月8日至 12月14日	家鄉美食 DIY (3)	1 透過實際操作，學會製作「醃泡菜、曬蘿蔔乾」。 2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量	家政教育	
十七	12月15日至 12月21日					
十八	12月22日至 12月28日	私房好料理食譜分享(2)	運用 PPT 製作介紹料理過程。	PPT 成果	資訊教育	
十九	12月29日至 1月4日					
二十	1月5日至 1月11日					
二十一	1月12日至 1月17日					
二十二	1月19日至 1月20日					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀馬祖-點亮漁村 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	五年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節
課程名稱：走讀馬祖-點亮漁村 設計理念： 1. 認識馬祖漁業文化 2. 愛護海洋 核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 課程目標： 1. 認識馬祖的自然環境 2. 了解海洋文化 3. 運用繪本覺察漁業文化 4. 透過實地踏查，建立保護環境的觀念		課程名稱：美麗新樂園-探索大自然 設計理念： 1. 認識家鄉的自然生態。 2. 培養愛鄉、愛土的情懷。 3. 覺察生態危機，力行環境保護。 核心素養 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 課程目標： 1. 認識梅花鹿特徵與生態習性。 2. 觀察記錄梅花鹿生活型態。 3. 覺察大坵梅花鹿現況與困境。 4. 了解科技媒體的運用。 5. 培養口語表達能力。 6. 認識潮間帶海濱生物。	

	7.採取實際行動淨化環境。
--	---------------

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	導讀(2) 我家的冰箱在海邊	以繪本介紹家鄉靠海吃海的討海生活方式	口頭評量		
二	2月16日至 2月22日	實地踏查(3) 漁業展示館/ 海邊拾趣	1 透過漁業器具展示，進一步認識早期漁業生活 2 實地體驗討海生活，覺察馬祖人與海洋密不可分的關係			
三	2月23日至 2月29日					
四	3月1日至 3月7日					
五	3月8日至 3月14日					
六	3月15日至 3月21日					
七	3月22日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	3月28日					
八	3月29日至 4月4日					
九	4月5日至 4月11日					
十	4月12日至 4月18日					
十一	4月19日至 4月25日	實地踏查/ 嚐鮮體驗(3) 淡菜養殖/海帶	1.透過實際體驗，了解漁村產業變遷 2 實地料理品嚐	實作評量		
十二	4月26日至 5月2日	統整+學習單(2)		紙筆評量 團隊合作		
十三	5月3日至 5月9日					
十四	5月10日至 5月16日	逐鹿北竿(2)	1 梅花鹿繪本欣賞。 2 認識梅花鹿特徵。 3 知道梅花鹿生態習性(食物、環境、生活、習性) 4 大坵梅花鹿現況與困境。	學習單	閱讀素養 環境教育	請學生先 收集梅花 鹿相關報 導
十五	5月17日至 5月23日	登坵尋鹿(2)	1 登島踏查。 2 觀察記錄。	觀察紀錄表	戶外教育 安全教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	5月24日至 5月30日	鹿影重現(2)	1 影音整理編輯。 2 成果發表。	實作 口頭發表	資訊教育	
十七	5月31日至 6月6日					
十八	6月7日至 6月13日	海邊拾趣(2)	潮間帶生物認識踏查。		海洋教育 戶外教育	
十九	6月14日至 6月20日					
二十	6月21日至 6月27日	搶灘淨海(2)	環境保護(淨灘)	團隊合作 同儕互評	環境教育 戶外教育 安全教育	
二十一	6月28日至 6月30日					

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

1.實施年級：六年級

2.時數分配：每週學習節數 2 節，上學期 22 週共 40 節，下學期 20 週 40 節，合計 80 節

3.進度表

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	節慶與食物	1. 讓學生認識並欣賞各國和食物有關的文化節慶(法國檸檬節、西班牙蕃茄節、瑞士洋蔥節、英國滾起司大賽、德國慕尼黑啤酒節等)。 2. 能聽懂並朗讀短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱相關英語歌謠。	9. 活動式評量 10. 課堂觀察 11. 口頭分享 12. 學習單	多元文化教育/語文、社會、藝文	
二	9月1日 至 9月7日					
三	9月8日 至 9月14日					
四	9月15日 至 9月21日	世界著名節慶	1. 認識國際多元文化節慶內涵：泰國潑水節、巴西嘉年華、西班牙奔牛節、義大利威尼斯面具節、瑞典仲夏節、秘魯太陽祭、墨西哥亡靈節、印度 Holi 節等及其英文及地理位置。 2. 透過相關節慶導入生命教育議題，引導學生思考。	9. 活動式評量 10. 課堂觀察 11. 口頭分享 12. 學習單	多元文化教育、生命教育/語文、社會	
五	9月22日 至 9月28日	水果與形狀	1. 透過帶念韻文並讓學生能夠了解韻文內容並回答問題。 2. 透過西瓜帶入顏色及在日本研發出特殊形狀之西瓜，再帶入形狀之英文。 3. 世界各國水果英語教學。 4. 蘋果與牛頓的故事。	7. 活動式評量 8. 課堂觀察 9. 口頭分享	多元文化教育/語文、藝文	
六	9月29日 至 10月5日	全球連鎖速食店	1. 認識全球連鎖速食店知名品牌(麥當勞、肯德基、摩斯、漢堡王、達美樂、星巴克等)。	7. 活動式評量 8. 課堂觀察 9. 口頭分享	多元文化教育/語文、	

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
七	10月6日至 10月12日		2. 了解點餐禮儀。 3. 角色扮演，並能以英文點餐(主餐、配餐及各種飲料)。 4. 帶入健促議題，引導學生速食對身體健康的影響。		藝文、健康、綜合	
八	10月13日至 10月19日	各國著名飲品	1. 介紹世界各國著名飲品(台灣珍珠奶茶、日本抹茶、英國紅茶、土耳其紅茶、美國冰淇淋蘇打、印度拉茶等)。 2. 帶念飲品相關歌謠並簡單解釋歌謠意思，並能熟唱歌謠。	7. 活動式評量 8. 課堂觀察 9. 口頭分享	多元文化教育/語文、藝文	
九	10月20日至 10月26日	英國下午茶文化	1. 能了解英式下午茶的文化內涵。 2. 學習英國下午茶的相關用具及食物英文單字。 3. 英式下午茶文化禮儀。	7. 活動式評量 8. 課堂觀察 9. 口頭分享	多元文化教育/語文、社會	
十	10月27日至 11月2日	西洋節慶	1. 介紹西方鬼節萬聖節起源。 2. 介紹萬聖節相關故事繪本。 3. 認識萬聖節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。	16.活動式評量 17.課堂觀察 18.口頭問答 19.朗讀繪本 20.節慶學習單	多元文化教育/語文、藝文	
十一	11月3日至 11月9日	Review 1	總複習及期中考週	5. 活動式評量 6. 課堂觀察		
十二	11月10日至 11月16日	各國「星期」教學	1. 國際教育介紹中文、英文、日文及波蘭文的「星期」說法。 2. 介紹日文星期的排列及其對應之英文。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭分享	多元文化教育/語文、綜合	

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 帶念星期相關之韻文，並配合其指定動作。			
十三	11月17日 至 11月23日	認識印象派之父- 莫內	1. 認識法國印象派畫家莫內及其小故事。 2. 認識法國的莫內花園及相關英文。 3. 請學生畫出印象中的「日出」。	4. 課堂觀察 5. 口頭分享 6. 活動式評量	多元文化教育/ 語文、 藝文	
十四	11月24日 至 11月30日	多元職業介紹	6. 認識各國多元職業，激發學生興趣及潛力。	7.活動式評量 8.課堂觀察 9.口頭問答 10.picture book	多元文化教育、性別平等教育、生涯規劃教育/ 語文、社 會、自然、 藝文	
十五	12月1日 至 12月7日		7. 交通運輸業、職業運動業、農牧業、衛生保健業、軍工教人員、娛樂業、治安人員、醫師、律師、特技表演員等。			
十六	12月8日 至 12月14日		8. 能說出多元職業的英語。 9. 介紹各職業的工作內容、優點、困難及風險。			
十七	12月15日 至 12月21日		10. 融入職業性別平等議題 11. 加深對專業的認同，培養認真態度。 12. 製作英文 A-Z job picture book			
十八	12月22日 至 12月28日	節慶及慶典	1. 介紹西方聖誕節起源。 2. 介紹聖誕節相關故事繪本。 3. 認識聖誕節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作聖誕節卡片，寄給聖誕老人	25.活動式評量 26.課堂觀察 27.口頭問答 28.朗讀繪本 29.實作聖誕卡片	多元文化教育/ 語文、 藝文	

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	12月29日 至 1月4日	自我介紹	5. 製作 a ball about me 學習單 6. 練習寫作英文自我介紹。 7. What I want to be. 8. 台風訓練。	7. 課堂觀察 8. 活動式評量 9. 學習單評量	多元文化教育、生涯規劃教育/語文、藝文	
二十	1月5日 至 1月11日					
二十一	1月12日 至 1月17日	Review 2	3. 總複習及期末考 4. 英文自我介紹2分鐘發表	5. 成果發表 6. 課堂觀察		
二十二	1月19日 至 1月20日					

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	國際文化教學- 認識奧地利	1. 認識奧地利及其地理位置。	39. 課堂觀察 40. 口頭分享 41. 活動式評量	多元文化教育/ 語文、藝文	
二	2月16日 至 2月22日		2. 認識音樂神童莫札特生平及小故事及相關英文學習。			
			3. 介紹音樂之都維也納及奧地利著名旅遊城市。			
			4. 莫札特作品欣賞。			
三	2月23日 至 2月29日	國際文化教學- 認識澳洲	1. 認識澳洲及其地理位置。	7. 課堂觀察 8. 口頭分享 9. 活動式評量	多元文化教育、 原住民文化教育/ 語文、藝文、 社會	
四	3月1日 至 3月7日		2. 認識澳洲特有動物及其相關英文。			
			3. 南半球的聖誕節。			
			4. 英文導讀藍山的傳奇故事。			
			5. 製作澳洲原住民迴力鏢。			
			6. 澳洲原住民與台灣原住民。			
五	3月8日 至 3月14日	多元文化， 性別平等	1. 穿裙子的男孩 The boy in the dress 繪本導讀。	7. 課堂觀察 8. 口頭分享 9. 學習單評量	多元文化教育、 性別平等教育/ 語文、藝文、 社會	
			2. 帶入性別平等議題，建立學生性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。			
			3. 引導並消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
六	3月15日 至 3月21日	世界交通工具	6. 英語繪本教學 This is the way we go to school.	7. 活動式評量 8. 課堂觀察 9. 口頭問答	多元文化教育/ 語文、藝文、 社會	
七	3月22日 至		7. 認識各國不同交通工具並說出其英文名稱。			

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	3月28日		8. 能了解世界各地因地理位置、氣候所演變之交通工具。 9. 能聽懂相關英文故事並朗讀短文內容。 10. 交通 English song 教唱			
	3月29日至 4月4日					
九	4月5日至 4月11日	世界各國地鐵	1. 認識世界各國地鐵、標誌及其名稱。 2. 能說出搭乘地鐵相關英語知識、流程及相關用語。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭回答	多元文化教育/語文、社會	
十	4月12日至 4月18日	Review 1	總複習及期中考週	3. 活動式評量 4. 口頭分享	Review 1	
十一	4月19日至 4月25日	國際文化教學- 波蘭	1. 認識波蘭及其地理位置。 2. 認識居禮夫人、哥白尼、蕭邦。 3. 波蘭主要城市介紹-世界文化遺產。 4. 波蘭傳統美食介紹。 5. 認識數字(波蘭文及英文)。 6. 波蘭幣與台幣。 7. 蕭邦作品欣賞。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭回答	多元文化教育/語文、社會、自然、藝文、數學	
十二	4月26日至 5月2日					
十三	5月3日至 5月9日					
十四	5月10日至 5月16日	國際文化- 世界冰上曲棍球	1. 介紹國外 ice hockey 及裝備。 2. 簡介冰上曲棍球規則及精神。 3. 冰上曲棍球相關英文教學。 4. 加拿大與河狸。	7. 活動式評量 8. 課堂觀察 9. 口頭回答	多元文化教育/語文、健體	
十五	5月17日至 5月23日	國際文化- 溫布頓網球賽	1. 介紹網球及裝備英語。 2. 簡介網球規則及精神。 3. 認識網球明星球員。 4. 英國溫布頓網球賽的國際禮儀。	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口頭回答	多元文化教育/語文、健體	

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	5月24日至 5月30日	多元文化與國際理解-認識新住民文化	1. 透過英文繪本文本(Last stop on market street)的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情(越南、菲律賓、泰國、台灣、日本、韓國等)。 3. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 4. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。 5. 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 6. 繪出文化尊重、畫出國旗文化、指出服飾特色、演出國際禮儀、比出手勢差異、玩出多元文化。	7. 活動式評量 8. 口頭回答 9. 實作評量 10. 課堂觀察	多元文化教育/語文、藝文、社會、綜合	
十七	5月31日至 6月6日					
十八	6月7日至 6月13日					
十九	6月14日至 6月20日					
二十	6月21日至 6月27日	Review 2	總複習及期末考週	5. 活動式評量 6. 口頭分享		
二十一	6月28日至 6月30日					

彈性學習課程-資訊教育

1.實施年級：五年級

2.時數分配：每週學習節數1節，上學期22週共20節，下學期20節，40節

3.課程設計與進度表

第一學期

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
五年級	上	資訊教育	PhotoImpact 是一套影像處理軟體，提供簡易好用的工具，引導學生輕鬆的管理編輯改善數位照片、繪製圖形、製作動畫網頁，讓一般電腦使用者能在很短的時間內，做出有品質的影像作品。	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解一般影像處理軟體的基本功能 2. 會使用影像處理軟體的各項工具 3. 會使用影像處理的各種特殊效果 4. 會將各式圖片最佳化 	<ol style="list-style-type: none"> 5. photoimpact(20) 6. 實作發表(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識，認識與學會用 photoimpact 繪圖軟體。 3. 認識教學網路資源。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>資訊教育</p>

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	五年級
------	-------------	-------	-----

教師	陳仁德	上課節數/時段	彈性學習課程，每週1節，共22節 總計22節
<p>課程名稱：資訊教育</p> <p>設計理念：PhotoImpact 是一套影像處理軟體，提供簡易好用的工具，引導學生輕鬆的管理編輯改善數位照片、繪製圖形、製作動畫與網頁，讓一般電腦使用者能在很短的時間內，做出有品質的影像作品。</p> <p>核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解一般影像處理軟體的基本功能 2. 會使用影像處理軟體的各項工具 3. 會使用影像處理的各種特殊效果 4. 會將各式圖片最佳化 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	8月30日 至 8月31日	認識操作介面	啟動 photoimpact	實際操作、作品	資訊教育	
二	9月1日 至 9月7日	認識操作介面	瀏覽開啟圖形檔改變圖形大小	實際操作、作品	資訊教育	
三	9月8日 至 9月14日	認識操作介面	網路最佳化程式	實際操作、作品	資訊教育	
四	9月15日 至 9月21日	圖形基本編修	亮度與對比	實際操作、作品	資訊教育	
五	9月22日 至 9月28日	圖形基本編修	圖形角度的調整	實際操作、作品	資訊教育	
六	9月29日 至	圖形基本編修	選取圖形局部	實際操作、作品	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	10月5日					
七	10月6日至 10月12日	圖形基本編修	改變圖形色調	實際操作、作品	資訊教育	
八	10月13日至 10月19日	圖形合成技巧	圖形基本合成	實際操作、作品	資訊教育	
九	10月20日至 10月26日	圖形合成技巧	圖形柔化合成	實際操作、作品	資訊教育	
十	10月27日至 11月2日	圖形合成技巧	套索去背處理	實際操作、作品	資訊教育	
十一	11月3日至 11月9日	圖形合成技巧	圖層遮罩功能	實際操作、作品	資訊教育	
十二	11月10日至 11月16日	圖形合成技巧	魔術棒去背處理	實際操作、作品	資訊教育	
十三	11月17日至 11月23日	選取工具箱	標準選取工具	實際操作、作品	資訊教育	
十四	11月24日至 11月30日	選取工具箱	套索工具	實際操作、作品	資訊教育	
十五	12月1日至 12月7日	選取工具箱	百寶箱遮罩選取	實際操作、作品	資訊教育	
十六	12月8日至 12月14日	文字等效	2D 平面文字	實際操作、作品	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十七	12月15日 至 12月21日	文字等效	3D特效文字	實際操作、作品	資訊教育	
十八	12月22日 至 12月28日	文字等效	造型彎曲文字製作	實際操作、作品	資訊教育	
十九	12月29日 至 1月4日	百寶箱特效	簽名動畫	實際操作、作品	資訊教育	
二十	1月5日 至 1月11日	百寶箱特效	透明效果文字	實際操作、作品	資訊教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	成果發表	學童分享	實際操作、作品	資訊教育	
二十二	1月19日 至 1月20日	成果發表	學童分享	實際操作、作品	資訊教育	

【第二學期】

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
五年級	下	資訊教育	PowerPoint 除了簡報、報告之外，還可以做很多事情！ 本課程介紹 PowerPoint 有哪些好用的功能？文字圖形化、分欄排版、圖片壓縮、統一修改字型、統計數字變圖表…，讓你不但用得聰明，而且效率倍增！	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	1. 能操作掃描器及數位相機等工具。 2. 能操作及應用電腦多媒體設備。 3. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4. 能利用網路工具分享學習資源與心得。	4. Powerpoint(20) 5. 實作發表(1)	1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識，認識與學會用 Powerpoint 簡報軟體。 3. 認識教學網路資源	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育

【第二學期】

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	五年級
------	-------------	-------	-----

教師	陳仁德	上課節數/時段	彈性學習課程，每週1節，共21節 總計21節
<p>課程名稱：資訊教育</p> <p>設計理念：PowerPoint 除了簡報、報告之外，還可以做很多事情！本課程計紹 <u>PowerPoint</u> 有哪些好用的功能？文字圖形化、分欄排版、圖片壓縮、統一修改字型、統計數字變圖表…，讓你不但用得聰明，而且效率倍增！</p> <p>核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作掃描器及數位相機等工具。 2. 能操作及應用電腦多媒體設備。 3. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2月9日 至 2月15日	我是簡報小達人	瞭解簡報的使用方法與特性，並學會基本的簡報技巧。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
二	2月16日 至 2月22日	我是簡報小達人	瞭解簡報的使用方法與特性，並學會基本的簡報技巧。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
三	2月23日 至 2月29日	我是簡報小達人	瞭解簡報的使用方法與特性，並學會基本的簡報技巧。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
四	3月1日 至 3月7日	用簡報自我介紹	使用簡報完成自己的自我介紹 PPT，並融入動畫等特色設計。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
五	3月8日 至 3月14日	用簡報自我介紹	使用簡報完成自己的自我介紹 PPT，並融入動畫等特色設計。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
六	3月15日 至 3月21日	用簡報自我介紹	使用簡報完成自己的自我介紹 PPT，並融入動畫等特色設計。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
七	3月22日至3月28日	輕鬆DIY簡報賀卡	搭配校外教學、運動會活動，練習使用簡報完成邀請卡。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
八	3月29日至4月4日	輕鬆DIY簡報賀卡	搭配校外教學、運動會活動，練習使用簡報完成邀請卡。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
九	4月5日至4月11日	輕鬆DIY簡報賀卡	搭配校外教學、運動會活動，練習使用簡報完成邀請卡。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十	4月12日至4月18日	輕鬆DIY簡報海報	學習利用簡報完成健康促進議題海報，並輸出張貼於校內佈告欄上。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十一	4月19日至4月25日	輕鬆DIY簡報海報	學習利用簡報完成健康促進議題海報，並輸出張貼於校內佈告欄上。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十二	4月26日至5月2日	輕鬆DIY簡報海報	學習利用簡報完成健康促進議題海報，並輸出張貼於校內佈告欄上。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十三	5月3日至5月9日	<u>我的相簿很精彩</u>	介紹 GOOGLE 相簿的使用方始，與網路技巧。學習利用 google 相簿記錄自己的生活。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十四	5月10日至5月16日	<u>我的相簿很精彩</u>	介紹 GOOGLE 相簿的使用方始，與網路技巧。學習利用 google 相簿記錄自己的生活。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十五	5月17日至5月23日	<u>我的相簿很精彩</u>	介紹 GOOGLE 相簿的使用方始，與網路技巧。學習利用 google 相簿記錄自己的生活。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十六	5月24日至5月30日	我的資安簡報很Smart	使用簡報完成資訊安全宣導 PPT，並利用成會時間向全校進行宣導。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十七	5月31日	我的資安簡報很	使用簡報完成資訊安全宣導 PPT，並利用成會時間向全	1. 觀察	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	至 6月6日	Smart	校進行宣導。	2. 討論 3. 發表		
十八	6月7日 至 6月13日	我的資安簡報很Smart	使用簡報完成資訊安全宣導PPT，並利用成會時間向全校進行宣導。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十九	6月14日 至 6月20日	<u>我會用簡報寫報告</u>	搭配社會科課程，學習資料收集技巧，並利用簡報完成期末報告。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
二十	6月21日 至 6月27日	<u>我會用簡報寫報告</u>	搭配社會科課程，學習資料收集技巧，並利用簡報完成期末報告。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
二十一	6月28日 至 6月30日	成果發表	學童分享	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	

六年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖農饌—食在好喝—老酒	年級/班級	六年級
教師		上課節數/時段	20週，每週1節，共20節

課程名稱：請到我的家鄉來 設計理念： 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。	課程名稱：馬祖農饌—食在好喝—老酒 設計理念： 馬祖冬季天氣嚴寒，早期發展漁業，每年歲末，當第一道寒流來
--	--

<p>2. 培養愛鄉、愛土的情懷。</p> <p>3. 拓展國際視野。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 培養口語表達能力。 3. 了解芹壁與希臘的異同。 4. 運用資訊做資料統整。 5. 製作簡報。 	<p>臨，除了抗寒衣物外，更需要暖身飲食，因此馬祖「老酒」的相關飲食文化也應運而生。透過課程學習與實務配合，認識及烹調一道道屬於馬祖的老酒文化。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉釀酒文化與藏酒特色 2. 參與美食製作。 3. 學會科技媒體的運用
--	--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日至 8月31日					
二	9月1日至	共繪家鄉美	1 家鄉繪本欣賞。		閱讀素養、	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	9月7日		2 國際家鄉繪本欣賞。(歐洲篇)		國際教育、	
三	9月8日至 9月14日					
四	9月15日至 9月21日					
五	9月22日至 9月28日					
六	9月29日至 10月5日	「芹」定希臘(3)	能比較芹壁與希臘之異同。	學習單 口頭發表	閱讀素養、 國際教育、 多元文化教育	
七	10月6日至 10月12日					
八	10月13日至 10月19日	「專」「芹」希臘 (3)	1 資料統整。 2 製作專題簡報。	簡報	藝術與人文 資訊教育	
九	10月20日至 10月26日					
十	10月27日至 11月2日	我愛我的家鄉(2)	成果發表。	口頭發表 小組互評	閱讀素養 多元文化教育	
十一	11月3日至 11月9日					
十二	11月10日至	老酒的故事(3)	藉由馬祖酒廠釀酒參訪，聆聽馬祖老酒故事，參	口頭發表		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	11月16日		觀釀酒過程，並結合生活中老酒美食經驗，了解馬祖的老酒文化			
十三	11月17日至 11月23日					
十四	11月24日至 11月30日	釀酒 DIY(2)	實際操作釀酒步驟。	觀察記錄 實作評量		
十五	12月1日至 12月7日					
十六	12月8日至 12月14日	家鄉美食 DIY (3)	1 透過實際操作，學會製作「老酒和酒糟料理」。 2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	觀察記錄 實作評量		
十七	12月15日至 12月21日					
十八	12月22日至 12月28日	釀酒實驗記錄分享 (2)	運用 PPT 製作介紹釀酒過程。	PPT 成果	資訊教育	
十九	12月29日至 1月4日					
二十	1月5日至 1月11日					
二十一	1月12日至 1月17日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十二	1月19日至 1月20日					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀北竿-擺暝文化 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	六年級
教師		上課節數/時段	20週，每週1，共20節

<p>課程名稱：走讀北竿-擺暝文化</p> <p>設計理念：</p> <p>1.認識家鄉文化</p> <p>2.培養愛鄉情懷</p> <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p>	<p>課程名稱：美麗新樂園-探索大自然</p> <p>設計理念：</p> <p>1.認識家鄉的自然生態。</p> <p>2.培養愛鄉、愛土的情懷。</p> <p>3.覺察生態危機，力行環境保護。</p> <p>4.運用科技媒材來展現</p> <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
---	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解北竿擺暝季文化 2. 了解北竿各廟宇擺暝文化 3. 能夠實際參與擺暝秀文化 4. 能夠敘述北竿擺暝文化秀的意涵 	<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藍眼淚特徵與生態習性。 2. 學習攝影器材的操作及拍攝技巧。 3. 欣賞藍眼淚的攝影作品。 4. 體驗及實際參訪藍眼淚生館。 5. 運用拍攝技巧記錄藍眼淚的發光現象。 6. 運用文書軟體編輯藍眼淚照片及解說。 7. 培養口語表達能力。 8. 認識潮間帶海濱生物。 9. 學習簡易獨木舟操作體驗及安全教育
---	---

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至 2月15日	導讀-擺暝繪本(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識擺暝文化 2 了解擺暝活動的內容 	口頭評量	閱讀教育	
二	2月16日至 2月22日	網上搜查(2)	北竿各廟宇擺暝進行方式.	口頭評量	閱讀教育 資訊教育	
三	2月23日至 2月29日	繪聲繪影-影像剪輯 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1 利用數位媒材紀錄擺暝過程 2 透過影像編輯軟體製作屬於特色的擺暝季文化 	實作評量 簡報、剪輯軟體...	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 環境教育 3. 多元文化 4. 永續城市與社區 	
四	3月1日至 3月7日	繪聲繪影-(2) 專題報告(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1 利用數位媒材紀錄擺暝過程 2 透過影像編輯軟體製作屬於特色的擺暝季文化 	實作評量 簡報、剪輯軟體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育 2. 環境教育 	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			3. 透過不同的形式來分享北竿擺暝文化季	口頭評量	3.多元文化 4.永續城市與社區	
五	3月8日至 3月14日					
六	3月15日至 3月21日					
七	3月22日至 3月28日					
八	3月29日至 4月4日					
九	4月5日至 4月11日					
十	4月12日至 4月18日					
十一	4月19日至 4月25日					
十二	4月26日至 5月2日					
十三	5月3日至 5月9日					
十四	5月10日至	海上精靈(2)	1 認識藍眼淚容易大量出現的季節及實地觀察時的	學習單	環境教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月16日		注意事項。(地點、觀察條件、安全……) 2 認識家鄉方便拍攝藍眼淚的地點及攝影作品。 (澳口、據點、攝影者及作品……) 3 認識攝影器材的構造與操作技巧。 (快門、曝光、模式……)		海洋教育	
十五	5月17日至 5月23日	達人帶路(2)	1 參觀藍眼淚生態館且實際體驗藍眼淚發光的過程。(刺激方法與發光機制) 2 運用拍攝技巧拍下自己與藍眼淚的合照。	拍攝作品	資訊教育	
十六	5月24日至 5月30日	淚光閃閃(2)	1 運用文書軟體(例:word……)編輯攝影作品及介紹文字。 2 口頭介紹藍眼淚的相關資訊(季節、觀察條件、各個地點、安全須知……)以及自己的作品。	書面介紹 口頭發表	資訊教育	
十七	5月31日至 6月6日					
十八	6月7日至 6月13日	海濱拾趣(2)	潮間帶生物認識踏查	學習單	海洋教育 戶外教育	
十九	6月14日至 6月20日	獨木舟操舟體驗(2)	獨木舟操作體驗		海洋教育	
二十	6月21日至 6月27日					
二十	6月28日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	6月30日					

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

18.實施年級：六年級

19.時數分配：每週學習節數 2 節，上學期 22 週共 40 節，下學期 20 週 40 節，合計 80 節

3.進度表

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	和世界說 Hello	4. 介紹世界各國打招呼方式。 5. Hello to all the children of the world 世界各國「你好」歌曲教唱。 6. 英語生活對話、教室用語練習。	4.活動式評量 5.課堂觀察 6.口頭問答	多元文化教育/ 語文、 社會、藝文	
二	9月1日 至 9月7日					
三	9月8日 至 9月14日	世界熱門景點	6. 認識世界熱門景點。 7. 能聽懂並朗讀短文內容。 8. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 9. 能聽懂並跟唱歌謠。	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口頭問答 4 學習單評量	多元文化教育/ 語文、 社會、藝文	
四	9月15日 至 9月21日					

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
五	9月22日 至 9月28日	世界時區及時差	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解格林威治時間及世界時區。 2. 能夠了解世界各大城市有不同的時間。 3. 能夠換算各大城市間的時差。 4. 能夠用英文表達各國時間。 5. 能夠對應世界各大城市的中英文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 學習單評量 	多元文化教育/ 語文、 社會、數學	
六	9月29日 至 10月5日	世界美食之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界各國代表食物。 2. 能夠說出世界美食之中英文。 3. 了解各國美食的文化意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 	多元文化教育/ 社會、 語文	
七	10月6日 至 10月12日					
八	10月13日 至 10月19日	世界文化遺產	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界文化遺產對人類社會的意義。 2. 能了解必須保存世界文化遺產的原因。 3. 提醒兒童尊重世界各地獨特的文化。 4. 介紹歐洲世界文化遺產及其英文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 	多元文化教育/ 社會、 語文	
九	10月20日 至 10月26日					
十	10月27日 至 11月2日	節慶及慶典	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西方鬼節萬聖節起源。 2. 介紹萬聖節相關故事繪本。 3. 認識萬聖節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 21.活動式評量 22.課堂觀察 23.口頭問答 24.朗讀繪本 25.節慶學習單 	多元文化教育/ 社會、 語文、藝文	
十一	11月3日 至	Review 1	總複習及期中考週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 口頭分享 		

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	11月9日					
十二	11月10日 至 11月16日	環遊世界 80 天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界五大洲及國家地理位置，察覺國家之間的地理關聯性。 2. 探索異國文化，培養國際素養基本能力。 3. 能說出國家英語。 4. 導入全球環境議題。 5. 透過閱讀導讀、簡報、影片觀賞、遊戲、學習單等教學活動，讓孩子從中了解各國文化的差異，進而產生對國家的認同與尊重各國的差異性。 6. 單元教學最後一週由各組製作簡報並發表，挑選故事中出現的一個國家做延深介紹 (where, what, why, when, who, how 運用)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口頭分享 4 學習單評量 5 資料應用 6 簡報發表 	環境教育、 閱讀素養教 育/語文、 藝文、社 會、資訊	
十三	11月17日 至 11月23日					
十四	11月24日 至 11月30日					
十五	12月1日 至 12月7日					
十六	12月8日 至 12月14日					
十七	12月15日 至 12月21日					
十八	12月22日 至 12月28日	節慶及慶典	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西方聖誕節起源。 2. 介紹聖誕節相關故事繪本。 3. 認識聖誕節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作聖誕節卡片，寄給聖誕老人 	<ol style="list-style-type: none"> 30.活動式評量 31.課堂觀察 32.口頭問答 33.朗讀繪本 34.實作聖誕卡片 	多元文化教 育/社會、 語文、藝文	

108-1 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	12月29日 至 1月4日	國際文化教學- 埃及	1. 認識非洲國家埃及及其地理位置。 2. 了解埃及金字塔及法老王文化。 3. 了解埃及觀光資源及相關英文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育/ 社會、 語文	
二十	1月5日 至 1月11日	國際教育氣候變遷	9. 認識全球暖化議題及對環境議題覺察。 10. 影片欣賞—正負2度C-全球暖化台灣版紀錄片 11. 影片欣賞- Polar Bear Dying From Global Warming	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. 學習單	環境教育/ 語文、社會	
二十一	1月12日 至 1月17日	Final Review	總複習及期末考週	1. 活動式評量 2. 口頭分享		
二十二	1月19日 至 1月20日					

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	世界酷幣了	4. 向學生介紹世界主要國家所使用的錢幣。 5. 介紹歐元及歐元成員國硬幣之不同設計及其文化意涵。 6. 練習計算各國幣值之換算。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 學習單	多元文化教育/ 數學、英 語文、社會	
二	2月16日 至 2月22日					
三	2月23日	世界各國傳統服飾	1. 了解不同國家、民族之傳統服飾。	1. 活動式評量		

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
四	至 2月29日		2. 尊重各國服飾之文化差異。 3. 介紹世界各國原住民服飾。 4. 能說出世界各國傳統服飾的中英文。	2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 學習單	多元文化教育、 原住民族教育/語 文、社會	
	3月1日 至 3月7日					
五	3月8日 至 3月14日	國際文化- 美國職籃 NBA	11. 了解美國職籃文化。 12. 明星球員及隊伍介紹。 13. 籃球英語用語教學。	7.活動式評量 8.課堂觀察 9.口頭問答	多元文化教育/ 語文、健體	
六	3月15日 至 3月21日	國際文化- 世界盃足球賽	1. 了解世界盃足球賽文化。 2. 明星球員及隊伍介紹。 3. 足球英語用語教學。 4. 足球王國-巴西簡介	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育/ 語文、健體	
七	3月22日 至 3月28日	世界國家公園特輯	1. 介紹世界著名之國家公園及保育之重要性。 2. 介紹全國五大國家公園(歐美篇)：美國黃石公園、加拿大班夫國家公園、冰島瓦特那冰川國家公園、克羅埃西亞十六湖國家公園、智利百內國家公園。 3. 能說出單元介紹之五大國家公園之中英文及所屬國家地理位置。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育/ 語文、自然	
八	3月29日 至 4月4日					
九	4月5日 至 4月11日	放眼世界， 關注難民	1. 了解世界上的難民現象及人道危機的狀況。 2. 運用國際英文新聞進行議題解析。 3. 了解世界兒童人權日。	1. 課堂觀察 2. 團隊參與 3. 口頭分享 4. 學習單	人權教育/ 語文、社會	

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			4. 難民議題之探討，進而引導孩子思考，幸福比一比。			
十	4月12日至 4月18日	Review 1	總複習及期中考週	5. 活動式評量 6. 口頭分享		
十一	4月19日至 4月25日	節慶及顏色	1. 認識國家特殊節慶及其代表顏色(愛爾蘭-聖派克節-綠色；美國-黑色星期五-黑色；臺灣-農曆新年-紅色等)。	13. 活動式評量 14. 課堂觀察	多元文化教育/語文、社會、藝文	
十二	4月26日至 5月2日	節慶及顏色	2. 能聽懂並朗讀短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱相關歌謠。	15. 口頭分享 16. 學習單		
十三	5月3日至 5月9日	國際文化- 非洲之父史懷哲	1. 帶學生認識非洲之父史懷哲，20世紀人道主義的最佳典範，在非洲行醫奉獻，獲諾貝爾和平獎。 2. 帶入醫生種類，除了醫治人類的醫生，還有獸醫、動物園獸醫及樹醫生等及其英文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育、生命教育/語文、社會	
十四	5月10日至 5月16日	非洲獵遊 Safari & Game drive	1. 了解非洲獵遊的歷史，進而演變為今日旅遊特色。 2. 介紹非洲野生動物及其英文。	1. 課堂觀察 2. 口頭分享	環境教育、生命教育、多元文化教育/自然、社會、語文	
十五	5月17日至 5月23日		3. 非洲五霸簡介：獅子、大象、犀牛、花豹和非洲水牛。 4. 非洲獵遊過程及尋找野生動物之樂趣。	3. 學習單 4. 活動式評量		

108-2 教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			5. 導入生命教育與環境教育議題，勿破壞野生動物之棲息地、勿影響動物作息及勿濫獵殺野生動物。			
十六	5月24日 至 5月30日	世界建築之美- 博物館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹博物館之文化重要性。 2. 介紹世界五大著名博物館及著名館藏作品並增長國際知識(巴黎羅浮宮、倫敦大英博物館、紐約大都會博物館、俄羅斯艾爾米塔什博物館及台北故宮博物館)。 3. 引導學生激發對建築之美感。 4. 能說出介紹之博物館的中英文及其對應國家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 學習單 	多元文化教育/語文、社會、藝文	
十七	5月31日 至 6月6日	世界建築之美- 火車站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界特別建築之火車站，增長國際知識(西班牙馬德里阿托查車站、美國中央車站、比利時列日吉耶曼車站、葡萄牙波多聖本篤車站、土耳其伊斯坦堡錫凱爾火車站等) 2. 引導學生激發對建築之美感。 3. 能說出介紹之火車站的中英文及其對應國家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 學習單 	多元文化教育/語文、社會、藝文	
十八	6月7日 至 6月13日	國際文化- 巧克力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生了解巧克力的原料是什麼？及其適合的氣候及地理位置。 2. 請學生說說看自己對巧克力的了解及相關經驗。 3. 介紹巧克力的的製作過程及相關產品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單 	多元文化教育、生命教育/語文、社會、健康	

六年級	上	資訊教育	Scratch 是美國麻省理工學院媒體實驗室 (MIT Media Lab) 發展的一套「程式積木」，適合國小的學生學習。像玩積木一樣，只要將「程式積木」做堆疊與組合，就能創造出動畫與遊戲。是一套為孩子設計利用「電腦運算」來實現「創意」的工具軟體。	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. scratch(20) 8. 實作發表(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識，認識與學會使用 scratch 軟體。 3. 認識教學網路資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	資訊教育
-----	---	------	--	----------------------	--	--	--	---	------

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	六年級
教師	陳仁德	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 22 節 總計 22 節
<p>課程名稱：資訊教育</p> <p>設計理念：Scratch 是美國麻省理工學院媒體實驗室 (MIT Media Lab) 發展的一套「程式積木」，適合國小的學生學習。像玩積木一樣，只要將「程式積木」做堆疊與組合，就能創造出動畫與遊戲。是一套為孩子設計利用「電腦運算」來實現「創意」的工具軟體。</p> <p>核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p> <p>課程目標：</p>			

1. 啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。
2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。
3. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	8月30日至8月31日	程式設計我最行	1. 認識程式設計和 Scratch 2. 開啟 Scratch 程式 3. Scratch 程式寫法 4. Scratch 程式初體驗	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
二	9月1日至9月7日	程式設計我最行	5. 完成海底世界(背景、資訊、複製) 6. code.org 程式學習網	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
三	9月8日至9月14日	小雪人變裝秀	1. 程式設計的步驟 2. 動手畫小雪人	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
四	9月15日至9月21日	小雪人變裝秀	3. 造型中心與存檔 4. 完成小雪人造型 5. 開始寫積木程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
五	9月22日至9月28日	小雪人變裝秀	6. 增加像素化特效 7. 重複迴圈簡化程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
六	9月29日至10月5日	爆米花樂趣多	1. 舞台準備和角色造型 2. 舞台座標和定位 3. 角色跟著滑鼠移動	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
七	10月6日至10月12日	爆米花樂趣多	4. 控制判斷和偵測 5. 多重條件和分身應用	1. 口頭問答 2. 操作練習	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
			6. 完成爆米花	3. 學習評量		
八	10月13日至10月19日	預防流感動畫	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
九	10月20日至10月26日	預防流感動畫	3. 加入聲音積木 4. 切換第二幕舞台	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十	10月27日至11月2日	預防流感動畫	5. 廣播積木的應用 6. 錄音的技巧	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十一	11月3日至11月9日	一起來接蘋果	1. 土撥鼠發現了餐車 2. 進入迷宮，角色登場 3. 音效和背景音樂	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十二	11月10日至11月16日	一起來接蘋果	4. 按鍵控制移動 5. 改變飄浮角度	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十三	11月17日至11月23日	土撥鼠找朋友(1)	1. 土撥鼠發現了餐車 2. 進入迷宮，角色登場 3. 音效和背景音樂	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十四	11月24日至11月30日	土撥鼠找朋友(1)	4. 按鍵控制移動 5. 改變飄浮角度	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十五	12月1日至12月7日	土撥鼠找朋友(2)	1. 程式動畫效果 2. 讓角色動起來	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十六	12月8日至12月14日	土撥鼠找朋友(2)	3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十七	12月15日	土撥鼠找朋友(2)	5. 和好友共享大餐	1. 口頭問答	資訊教育	

六年級	下	資訊教育	<p>1.讓學生在學習後，加強多媒體影片在生活、學校等之應用。重視正確使用多媒體影片軟體觀念並學習如何在生活中應用。</p> <p>2.從影像的取得開始，匯入、處理、製作到最後的匯出與整合燒錄，讓同學瞭解「影音光碟完整製作方法」。</p> <p>3.認識免費軟體，能使用多種免費軟體取代付費軟體解決問題。</p>	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Movie maker(10) 7. 製作畢業影片(10) 8. 實作發表(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 2. 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 3. 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 4. 學會輸出影片並欣賞成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	資訊教育
-----	---	------	--	-------------------------	--	---	---	---	------

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	六年級
教師	陳仁德	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 21 節 總計 21 節

課程名稱：資訊教育

設計理念：

- 1.讓學生在學習後，加強多媒體影片在生活、學校等之應用。重視正確使用多媒體影片軟體觀念並學習如何在生活中應用。
- 2.從影像的取得開始，匯入、處理、製作到最後的匯出與整合燒錄，讓同學瞭解「影音光碟完整製作方法」。
- 3.認識免費軟體，能使用多種免費軟體取代付費軟體解決問題。

核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源

課程目標：

1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。
4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2月9日 至 2月15日	Movie Maker	1. 認識影片格式 2. 認識環境設定	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
二	2月16日 至 2月22日	Movie Maker	1. 蒐集圖片 2. 匯入圖片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
三	2月23日 至 2月29日	Movie Maker	視訊效果	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
四	3月1日 至 3月7日	Movie Maker	轉場效果	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
五	3月8日 至 3月14日	Movie Maker	完成電影	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
六	3月15日 至 3月21日	Movie Maker	1. 工作窗格 2. 集合窗格	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
七	3月22日 至 3月28日	Movie Maker	1. 腳本使用 2. 時間表的使用	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
八	3月29日 至 4月4日	Movie Maker	匯入音樂	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
九	4月5日 至 4月11日	Movie Maker	1. 匯入視訊 2. 影片分割	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十	4月12日 至 4月18日	Movie Maker	影片擷取圖案	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十一	4月19日 至 4月25日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十二	4月26日 至 5月2日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十三	5月3日 至 5月9日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十四	5月10日 至 5月16日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十五	5月17日 至 5月23日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十六	5月24日 至 5月30日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十七	5月31日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	至 6月6日			2. 操作評量 3. 學習評量		
十八	6月7日 至 6月13日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十九	6月14日 至 6月20日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
二十	6月21日 至 6月27日	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
二十一	6月28日 至 6月30日	成果發表	學童分享		資訊教育	

【二、社團活動與技藝課程計畫】

一、 社團名稱：籃球社團

二、 實施年級：108 學年度【三年級】

三、 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節

四、 社團課程進度與評量方式

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	球感練習	熟悉籃球的重量、觸感與彈性	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
二	9月1日 至 9月7日	球感練習	操作各種持球與護球動作	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
三	9月8日 至 9月14日	初階運球	一、 左右手原地運球。 二、 原地換手運球。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
四	9月15日 至 9月21日	初階傳球	一、 胸前傳球。 二、 左右邊傳球。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
五	9月22日 至 9月28日	初階上(投)籃	一、 兩步上籃。 二、 籃底擦板球。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
六	9月29日 至 10月5日	初階小組配合	一、 傳球投籃。 二、 傳球上籃。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
七	10月6日 至 10月12日	中階運球	一、左右手行進運球。 二、換手行進運球。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
八	10月13日 至 10月19日	中階傳球	一、左右邊地板傳球。 二、胸前地板傳球。 三、頂上傳球。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
九	10月20日 至 10月26日	中階上(投)籃	一、繞錐上籃。 二、正面投籃。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十	10月27日 至 11月2日	中階小組配合	一、運球繞錐傳球投籃。 二、運球繞錐傳球上籃。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十一	11月3日 至 11月9日	進階運球	一、運球遇錐換手運球。 二、運球遇錐轉身運球。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十二	11月10日 至 11月16日	進階傳球	一、前導球。 二、地板前導球。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十三	11月17日 至 11月23日	進階上(投)籃	一、繞錐接球投籃。 二、繞錐接球上籃。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十四	11月24日 至 11月30日	進階小組配合	一、單擋(PNR)。 二、單擋(PNP)。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	12月1日 至 12月7日	分隊競賽	一、2對2擋拆模擬賽。	課堂觀察 小組競賽		
十六	12月8日 至 12月14日	分隊競賽	一、3對3擋拆模擬賽。	課堂觀察 小組競賽		
十七	12月15日 至 12月21日	分隊競賽	一、全場5對5限制運球模擬賽。	課堂觀察 小組競賽		
十八	12月22日 至 12月28日	分隊競賽	一、分隊正式比賽。	課堂觀察 小組競賽		
十九	12月29日 至 1月4日	分隊競賽	一、分隊正式比賽。	課堂觀察 小組競賽		
二十	1月5日 至 1月11日	期末測驗	一、運球衝刺。 二、運球繞錐。	如教學重點計時評 量		
二十一	1月12日 至 1月17日	期末測驗	一、接球上籃。 二、接球投籃。	如教學重點計時評 量		
二十二	1月19日 至 1月20日	期末測驗	一、全場傳球推進上籃。 二、半場傳接球上籃	如教學重點計時評 量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	一、中年級小聯盟賽制說明	壹、講解： 一、 MVP 二、 最佳防守球員 三、 得分 四、 籃板 五、 助攻 六、 搶斷 貳、選秀：	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
二	2月16日 至 2月22日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、坐椅子投籃跳起 100/300 次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
三	2月23日 至 2月29日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、坐椅子投籃跳起 100/300 次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
四	3月1日 至 3月7日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、坐椅子投籃跳起 100/300 次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
五	3月8日 至 3月14日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、五次大力運球換手 100/300 次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
六	3月15日 至 3月21日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、運球懸空前移步(左加右)100/300 次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
七	3月22日 至 3月28日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、小腿肚運球(五加五)100/300 次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	3月29日 至 4月4日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、單腳跨下運球(左加右)100/300次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
九	4月5日 至 4月11日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、8字胯下運球 100/300次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
十	4月12日 至 4月18日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、單邊背後運球(左加右)100/300次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
十一	4月19日 至 4月25日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、後撤步運球 X3(左加右)100/300次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
十二	4月26日 至 5月2日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、不連續背後運球 100/300次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
十三	5月3日 至 5月9日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、單手背轉轉回運球(左加右)100/300次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
十四	5月10日 至 5月16日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、不換手同邊後胯下運球(左右)100/300次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
十五	5月17日 至 5月23日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、重運一下背後換手(左右連續)100/300次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
十六	5月24日	一、單週目標動作	一、過頂假投左右壓肩(軸心腳)100/300次	課堂觀察		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 5月30日	二、小聯盟比賽	二、聯盟比賽	小組競賽		
十七	5月31日 至 6月6日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、三種傳球兩兩對傳 100/300 次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
十八	6月7日 至 6月13日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、三種傳球兩兩對傳 100/300 次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
十九	6月14日 至 6月20日	一、單週目標動作 二、小聯盟比賽	一、三種傳球兩兩對傳 100/300 次 二、聯盟比賽	課堂觀察 小組競賽		
二十	6月21日 至 6月27日	定期評量	頒發個人獎項： 一、 MVP 二、 最佳防守球員 三、 得分王 四、 籃板王 五、 助攻王 六、 搶斷王	如教學重點		
二十一	6月28日 至 6月30日	定期評量	頒發團隊獎項： 一、總冠軍	如教學重點		

彈性學習課程-(木球社團)

一、 社團名稱：木球社團

二、 實施年級：108 學年度【四年級】

三、時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節

四、社團課程進度與評量方式

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	木球之緣起及特色	瞭解木球運動發展之過程，教導學生認識木球運動	課堂觀察		
二	9月1日 至 9月7日	木球之緣起及特色	瞭解木球運動發展之過程，教導學生認識木球運動	課堂觀察		
三	9月8日 至 9月14日	基本握法與觸球	瞭解木球運動發展之過程，學習木球運動之基本知識與技能	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
四	9月15日 至 9月21日	基本握法與觸球	瞭解木球運動發展之過程，學習木球運動之基本知識與技能	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
五	9月22日 至 9月28日	基本握法與觸球 籃	學習木球運動之基本知識與技能	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
六	9月29日 至 10月5日	基本握法與觸球	學習木球運動之基本知識與技能	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
七	10月6日 至 10月12日	基本站姿與瞄球	學習木球運動之基本知識與技能	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	10月13日 至 10月19日	基本站姿與瞄球	學習木球運動之基本知識與技能	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
九	10月20日 至 10月26日	基本站姿與瞄球	學習木球運動之基本知識與技能	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十	10月27日 至 11月2日	起桿與觸球	1. 眼睛不離球位。(即聽到擊球聲音再看球的去向)。 2. 身體高度應維持在置桿時之高度。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十一	11月3日 至 11月9日	起桿與觸球	3. 雙腳站立之角度可採平行或開放式。	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十二	11月10日 至 11月16日	起桿與觸球	4. 起桿、擊球、推送球、收桿之連續動作應保持在一直線上	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十三	11月17日 至 11月23日	近距離攻門與瞄準	1. 起桿慢柔 2. 下桿自然 3. 收桿輕鬆	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十四	11月24日 至 11月30日	近距離攻門與瞄準	1. 起桿慢柔 2. 下桿自然 3. 收桿輕鬆	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
十五	12月1日 至 12月7日	近距離攻門與瞄準	1. 起桿慢柔 2. 下桿自然 3. 收桿輕鬆	課堂觀察 小組競賽		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	12月8日 至 12月14日	近距離攻門與瞄準	1. 起桿慢柔 2. 下桿自然 3. 收桿輕鬆	課堂觀察 小組競賽		
十七	12月15日 至 12月21日	近距離攻門與瞄準	1. 起桿慢柔 2. 下桿自然 3. 收桿輕鬆	課堂觀察 小組競賽		
十八	12月22日 至 12月28日	近距離攻門與瞄準	1. 起桿慢柔 2. 下桿自然 3. 收桿輕鬆	課堂觀察 小組競賽		
十九	12月29日 至 1月4日	近距離攻門與瞄準	1. 起桿慢柔 2. 下桿自然 3. 收桿輕鬆	課堂觀察 小組競賽		
二十	1月5日 至 1月11日	近距離攻門與瞄準	1. 起桿慢柔 2. 下桿自然 3. 收桿輕鬆	課堂觀察 小組競賽		
二十一	1月12日 至 1月17日	分組測驗	養成每週規律運動之習慣，促進學生健康體適能。	如教學重點計時評量		
二十二	1月19日 至 1月20日	分組測驗	養成每週規律運動之習慣，促進學生健康體適能。	如教學重點計時評量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日 至 2月15日	攻門力道與方向 控制	1. 貼臂式攻門 2. 側擊式攻門	課堂觀察 隨堂測驗 小組競賽		
二	2月16日 至 2月22日	攻門力道與方向 控制	1. 貼臂式攻門 2. 側擊式攻門	課堂觀察 小組競賽		
三	2月23日 至 2月29日	攻門力道與方向 控制	1. 貼臂式攻門 2. 側擊式攻門	課堂觀察 小組競賽		
四	3月1日 至 3月7日	攻門力道與方向 控制	1. 貼臂式攻門 2. 側擊式攻門	課堂觀察 小組競賽		
五	3月8日 至 3月14日	草紋、坡度與攻 門判斷	1. 攻門時機 2. 動作要領 3. 推桿攻門	課堂觀察 小組競賽		
六	3月15日 至 3月21日	草紋、坡度與攻 門判斷	1. 攻門時機 2. 動作要領 3. 推桿攻門	課堂觀察 小組競賽		
七	3月22日 至 3月28日	草紋、坡度與攻 門判斷	1. 攻門時機 2. 動作要領 3. 推桿攻門	課堂觀察 小組競賽		
八	3月29日 至 4月4日	草紋、坡度與攻 門判斷	1. 攻門時機 2. 動作要領 3. 推桿攻門	課堂觀察 小組競賽		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	4月5日 至 4月11日	球道擊球之起桿 與上桿	1. 起桿 2. 上桿 3. 下桿	課堂觀察 小組競賽		
十	4月12日 至 4月18日	球道擊球之起桿 與上桿	1. 起桿 2. 上桿 3. 下桿	課堂觀察 小組競賽		
十一	4月19日 至 4月25日	半揮桿擊球	1. 置桿 2. 持桿 3. 推桿力道	課堂觀察 小組競賽		
十二	4月26日 至 5月2日	半揮桿擊球	1. 置桿 2. 持桿 3. 推桿力道	課堂觀察 小組競賽		
十三	5月3日 至 5月9日	半揮桿擊球	1. 置桿 2. 持桿 3. 推桿力道	課堂觀察 小組競賽		
十四	5月10日 至 5月16日	3/4揮桿擊球	1. 置桿 2. 持桿 3. 推桿力道	課堂觀察 小組競賽		
十五	5月17日 至 5月23日	3/4揮桿擊球	1. 置桿 2. 持桿 3. 推桿力道	課堂觀察 小組競賽		
十六	5月24日 至 5月30日	擊球與距離控制	1. 置桿 2. 持桿 3. 推測距離使用力道	課堂觀察 小組競賽		
十七	5月31日	擊球與距離控制	1. 置桿	課堂觀察		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 6月6日		2. 持桿 3. 推測距離使用力道	小組競賽		
十八	6月7日 至 6月13日	1.5公尺攻門與3公尺攻門	1. 置桿 2. 持桿 3. 推測距離使用力道	課堂觀察 小組競賽		
十九	6月14日 至 6月20日	1.5公尺攻門與3公尺攻門	1. 置桿 2. 持桿 3. 推測距離使用力道	課堂觀察 小組競賽		
二十	6月21日 至 6月27日	測驗		如教學重點		
二十一	6月28日 至 6月30日	測驗		如教學重點		

彈性學習課程-其他類進度表

一、 實施年級：108 學年度【一~六年級】

二、 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節

三、 課程架構：

第一學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日至 8月31日	祖孫週 家庭教育	祖孫週大手牽小手上學趣活動 家庭教育(親子手作DIY)	生活實踐	家庭教育	2節課
二	9月1日至 9月7日					
三	9月8日至 9月14日	安全教育 防災教育	防災教育(CPR+AED)	操作體驗	防災教育	2節課
四	9月15日至 9月21日	環境教育 健康教育	環保知識擂台賽初賽 健康促進(測量身高體重視力)	紙筆測驗		1節課 1節課
五	9月22日至 9月28日	安全教育 品格教育	愛說笑劇團行動劇演出	態度檢核	守時 交通安全	2節課
六	9月29日至 10月5日	生命教育	3Q達人生命教育講座	態度檢核	生命教育	2節課
七	10月6日至 10月12日	法治教育	連江地檢署法律宣導	態度檢核 口說表達	法治教育	2節課
八	10月13日至 10月19日					
九	10月20日至 10月26日	秋季郊遊 無菸校園	秋季郊遊暨無菸校園、環境教育、能源教育活動	態度檢核 生活實踐	環境教育 能源教育 衛生教育	2節課
十	10月27日至 11月2日					
十一	11月3日至 11月9日	期中定期評量	期中定期評量			
十二	11月10日至 11月16日					
十三	11月17日至 11月23日	性別平等 特教宣導	性別平等教育宣導 特教宣導	態度檢核	性別平等教 育	2節課

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
					特殊教育	
十四	11月24日至 11月30日					
十五	12月1日至 12月7日	閱讀教育	說故事及即席演講比賽	動態展演 態度檢核	語文教育	2節課
十六	12月8日至 12月14日					
十七	12月15日至 12月21日	聖誕節活動	辦理聖誕節相關活動 12/20 冬至送暖、聖誕節活動	動態展演 態度檢核		
十八	12月22日至 12月28日					
十九	12月29日至 1月4日	反毒宣導 品格教育	藥物濫用、反毒常識宣導 品格教育 班級經營 1/1 元旦放假	態度檢核		2節課
二十	1月5日至 1月11日					
二十一	1月12日至 1月17日					
二十二	1月19日至 1月20日					

第二學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領 域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月9日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	2月15日					
二	2月16日至 2月22日					
三	2月23日至 2月29日					
四	3月1日至 3月7日					
五	3月8日至 3月14日	藝文競賽	校內歌唱比賽	態度檢核 動態展演		2節課
六	3月15日至 3月21日					
七	3月22日至 3月28日	法治教育	模範兒童選舉	態度檢核		2節課
八	3月29日至 4月4日	校慶活動週	校慶典禮彩排及準備 校慶慶祝活動	態度檢核 動態展演		3節課
九	4月5日至 4月11日	品德教育 防災教育	品德教育宣導 防災教育宣導-防火+CPR(高年級)	實務操作	品德教育 防災教育	2節課
十	4月12日至 4月18日	期中評量	期中考 作業抽查	紙筆測驗 習作、聯絡簿檢閱 抽查		
十一	4月19日至 4月25日	性別平等教育 特教宣導週	性別平等教育、生理衛生講座 生命教育暨特教宣導	態度檢核	性別平等教育	2節課
十二	4月26日至 5月2日	法律宣導週	法治教育(人權、兩公約) 水上安全、交通安全	態度檢核 口語表達		1節課 1節課
十三	5月3日至 5月9日	家庭教育週	5/8(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動 家庭教育宣導	態度檢核	家庭教育	2節課
十四	5月10日至					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	5月16日					
十五	5月17日至 5月23日					
十六	5月24日至 5月30日					
十七	5月31日至 6月6日	英語教育週	校內英語競賽	態度檢核 動態展演	國際教育	2節課
十八	6月7日至 6月13日					
十九	6月14日至 6月20日	畢業系列活動	畢業典禮，暫定 6/18(三) 學生作品展覽	動態展演 作品展覽	藝文表演	3節課
二十	6月21日至 6月27日	定期評量	期末定期評量	紙筆測驗		
二十一	6月28日至 6月30日	學習檔案整理 期末考 作業抽查	學習檔案整理 各學科測驗(6/) 作業抽查 寒假生活安全宣導 6/30 舉行休業式			

屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度第 0 學期學校課程評鑑實施計畫

壹、 依據：教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

貳、 目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、 評鑑項目 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、 評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、 評鑑方式及工具

評鑑層級	學校層級	教師層級
評鑑方式		
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫審查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	教學者自評
評鑑方式	課程計畫審查表(如附件一)	課程實施成效評鑑表(領域學習課程如附件二-1)(彈性學習課程如附件二-2)
評鑑時間	開學前 2 週完成	每學期至少 1 次 學期結束後 2 週內完成

陸、 評鑑結果之運用 一、修正學校課程計畫。

- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

附件一

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 108 學年度第 1 學期課程計畫審查自我檢核表

項目	檢核結果		
	檢核內容	符合	其他(請說明)
學校課程發展與規劃	1.學校現況與 SWOTS 背景分析表(僅第 1 學期呈現)		
	2.學校教育願景(僅第 1 學期呈現)		
	3.課發會組織及會議記錄		
	4.教科書選用組織及會議記錄		
	5.領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表		
	6.法定課程納入課程計畫實施情形表		
	7.畢業考或會考後課程規劃(僅第 2 學期呈現)		
部定課程規劃	1.依據課綱規範，條列該學習階段之教學重點		
	2.評量方式多元，且與教學重點相呼應		
	3.評量週編列教學進度		
	4.重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註		
	5.自編教材以不同顏色標示，並經課發會審查通過		
校訂課程規劃	1.課程規劃符合總綱規範之四大類型		
	2.課程內容呼應學校教育願景，發展本位特色		
	3.課程能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	4.特殊需求領域課程規劃，經學校特推會集課發會審議通過		
	5.原住民族地區及原民重點學校應規劃原住民族之事課程及文化學習活動		
審查結果	<input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
審查委員意見及建議			
審查委員簽名			

附件二-1

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 108 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	得分				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

附件二-2

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 108 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	得分				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養					
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學					
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	