

連江縣北竿鄉塘岐國小學校課程計畫

課程計畫目錄

壹、學校課程發展與規劃

- 一、學校現況與背景分析（表一、表二）
- 二、學校教育願景
- 三、學校課程發展委員會組織架構及成員
- 四、課程發展委員會會議記錄(含簽到簿)
- 五、教科圖書選用組織（併入課程發展委員會）
- 六、教科圖書選用委員會會議記錄(含簽到簿)
- 七、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表（表三）
- 八、法定課程納入課程計畫實施情形(表四)
- 九、學校一週作息時間表(表五)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

- 一、普通班(表七-1)
- 二、特教班(表八-1、八-2)

參、校訂課程彈性學習課程計

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫
- 五、國中小特殊教育課程審查工作實施計畫

肆、課程評鑑實施計畫

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型	偏遠、離島	班級數	普通班 6 班 非集中式資源班 1 班		
校址	21041 連江縣北竿鄉塘岐村 56 號	電話	(0836)55420	傳真	(0836)55246
網址	http://www.tcps.matsu.edu.tw/				
校長	陳功德	E-mail	kugle1732@yahoo.com.tw		
教導主任	王秀萍	E-mail	wshoping@hotmail.com		
教職員工數	18				
學生數	62				
特教學生數	(含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導)				

(二)學校背景分析 (表二)

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為北竿文化政經中心，資源豐富。 2. 東鄰航空站，交通方便。 3. 鄉政中心、圖書館、警察分駐所等與學校鄰近。 4. 學校面積 3330 平方公尺，為鄉內唯一國小，國小部學生為 62 人、資源班 1 班 6 人；幼稚園 3 班，學生人數 53 人。 5. 全校教職員工 1 人，屬小校小班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校腹地太小，擴展校地不易。 2. 學校緊鄰社區旁，有時會有噪音影響。 3. 缺少綠化。 4. 學校面積不大，學生生活空間稍嫌不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小三通實施正常，兩岸關係改善，可吸引台商子弟方便就讀。 2. 海空交通改善，情勢大有可為。 3. 合乎小校小班教改理念，利於師生互動。 4. 學校發展特色為本位課程。 5. 校舍興建中，國小部安置於運動場週邊，師生有良好的運動場地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部隊銳減，商機衰退，外移人口增加。 2. 新生兒減少，學生人數逐年減少。 3. 舊校社缺乏整體規劃，校地不增建。 4. 社區資源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育優先區之方案，有效爭取補助。 2. 校舍大樓興建完工，教學設備及功能完備。 3. 爭取經費教學大樓拆除興建，更完善安全之教學環境。 4. 持續整修校舍加強綠化美化的工作。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園網路建構齊備。 2. 班級教室有電子講桌，教學設備齊全 	設備齊全，提供社區資源教學使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視聽媒體，輔助社區教學。 2. 提供設備及場地，開放成教班教學使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師無法充分運用各項設備。 2. 缺乏長期統整性之規劃 3. 爭取教育部補助經費，逐年整修及充實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各項設備之實作及說明。 2. 鼓勵並增強資訊運用之基本能力。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師多具教學專長。 2. 資深教師經驗豐富，教學認真 3. 多數教師具教改專業成長理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政業務教師工作負擔重，多數教師不願兼職。 2. 行政編制不足，無法符合實際需求。 3. 107 年度起，替代役機制退場，協助學校行政人力減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在職進修廣泛。 2. 充實專業能力興趣高。 	藝能科任教師不足。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規化教師進修，以增進專業能力。 2. 由中山國中增置教師聘任藝文教師，補強師資不足。 3. 由中山國中兼任行政人力，包含護士、主計、護理師。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資質聰穎可塑性高。 2. 學生質樸，信任老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民子女、單親、隔代教養多。 2. 學生較被動。 	師生關係和諧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會多元化誘惑力增強。 2. 轉學生較多輔導費心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育、生命教育，培養尊重自己及他人。 2. 提供多元學習機會。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區擁有眾多人文資源。 2. 地方政府機關均集中塘岐，資源利用方便 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區里民參與動機多元複雜。 2. 居民偏重對民族信仰的付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動與社區活動充分融合。 2. 與鄰近學校合作，整合鄉土相關資料。

二、學校教育願景

(一)本校圖像及文字



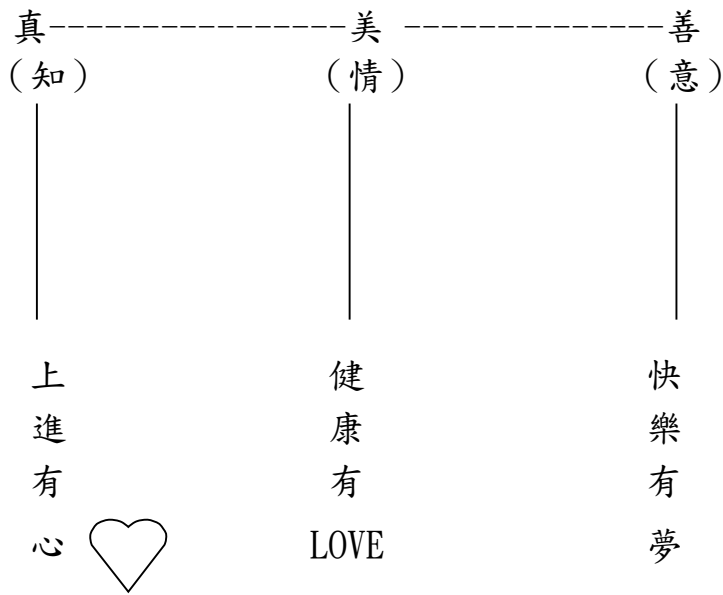
(二) 學校願景

國民教育的目標是培養身心充分發展的健全國民，學校教育必須與家庭、社區相結合，朝向共同的目標而努力，以發揮整體的教育功能。本校根據教育目標、學校發展與社區期望，塑造學校願景如下：

1. 上進有心：上進的勇氣，不怕挫折與失敗，有信心克服困難，追求的是「真」，信心就是真。當革除懦弱、無知、虛偽、懶惰的缺點，實踐主動、創新、誠實、有恆的理念。
2. 健康有愛：健康的成長，關愛自己，關愛別人，也懂得關愛自然，追求的是「美」，愛就是美。當去除自私、譏嘲、怨恨、驕傲的心態，培養欣賞、尊重、寬容、合作的情操
3. 快樂有夢：快樂的抉擇，築一個自我的夢，認真圓夢，達成理想，追求的是「善」，希望就是善。當掃除迷惘、惶恐、灰暗、貪婪的想法，抱持樂觀、活潑、積極、服務的態度。

真善美是人生所追求的最高境界，教育就是信心、愛與希望，讓學校、兒童、教師、家長齊心努力，使本校成為一所充滿愛的大家庭。

歸納簡表如下：



各年級願景

1. 一年級：快樂健康，有禮貌。
2. 二年級：懂得感恩，勤於學習，樂於助人。
3. 三年級：學習接納與關懷，發掘潛能，展現長才。
4. 四年級：無限的創造從做中學。
5. 五年級：負責勤儉，活潑有禮，熱愛學習。
6. 六年級：保育生態，愛護環境，勇於探索。

塘岐國小呼應學校願景之兒童圖像各階段學校本位能力指標

上進有心：上進的勇氣，不怕挫折與失敗，

有信心克服困難，追求的是「真」，信心就是真。

年級	低年級	中年級	高年級
能力指標	1. 上進有心-1-1 能具備基本的生活自理能力。 2. 上進有心-1-2 環 5-1-2 能將資源回收物品清洗乾淨，並放置在正確地點。 3. 上進有心-1-3 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務。 4. 上進有心-1-4 人 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。	1. 上進有心-2-1 能與他人合作完成事情。 2. 上進有心-2-2 環 5-2-1 能說明資源回收的種類並具體執行。 3. 上進有心-2-3 環 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 4. 上進有心-2-4 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。	1. 上進有心-3-1 綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 2. 上進有心-3-2 環 5-2-1 能具有參與調查與解決生活週遭環境問題的經驗。 3. 上進有心-3-3 人 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

健康有愛：健康的成長，關愛自己，關愛別人，

也懂得關愛自然，追求的是「美」，愛就是美。

年級	低年級	中年級	高年級
能力指標	1. 健康有愛-1-1 能跑走 200 公尺。 2. 健康有愛-1-2 能完成傳、接、拋、投球的動作。 3. 健康有愛-1-3 健 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 4. 健康有愛-1-4 健 6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 5. 健康有愛-1-5 兩 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。	1. 健康有愛-2-1 能跑走 400 公尺。 2. 健康有愛-2-2 能獨立托球 15 下。 3. 健康有愛-2-3 健 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 4. 健康有愛-2-4 健 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 5. 健康有愛-2-5 兩 3-2-1 學習尊重兩性的行為。	1. 健康有愛-3-1 能跑走 800 公尺。 2. 健康有愛-3-2 能獨立托球 30 下。 3. 健康有愛-3-3 健 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 4. 健康有愛-3-4 健 6-2-5 了解並培養健康的生活態度。

快樂有夢：快樂抉擇，築一個自我的夢，認真圓夢，

達成理想，追求的是「善」，希望就是善。

年級	低年級	中年級	高年級
能力指標	1. 快樂有夢-1-1 能得到小學士閱讀證書。 2. 快樂有夢-1-2 能演唱二十首中英童謠。 3. 快樂有夢-1-3 能說出重大傳統節日的名稱。 4. 快樂有夢-1-4 能背頌九九乘法表。	1. 快樂有夢-2-1 能得到小碩士閱讀證書。 2. 快樂有夢-2-2 能用一種樂器演奏十首童謠。 3. 快樂有夢-2-3 能說出節日相關故事及涵義。	1. 快樂有夢-3-1 能得到小博士閱讀證書。 2. 快樂有夢-3-2 能將自己的才藝，融入各項表演活動。 3. 快樂有夢-3-3 能收集節日的相關資料及說出本地慶典的意義。 4. 快樂有夢-3-4 綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。

(三)學校教育目標

(一) 學生方面：快樂的學習

- (1) 能肯定並接納自己，對自己有信心。
- (2) 了解智慧是多元的，追求多元化的潛能發展。
- (3) 愛惜自己、尊重他人、關懷生命。
- (4) 具有創造思考、批判思考和問題解決的能力。
- (5) 具有溝通表達、意義分享和團隊合作的能力。
- (6) 具有美感欣賞、文化理解和生活反思的能力。
- (7) 具備良好的體適能，發展健康的身心。
- (8) 對各領域的學習產生內在動機與興趣，建立終生學習的基礎。

(二) 教師方面：帶好每個學生

- (1) 具有美感欣賞、文化理解和生活反思的能力。
- (2) 具備良好的體適能，發展健康的身心。
- (3) 對各領域的學習產生內在動機與興趣，建立終生學習的基礎。
- (4) 能並接納自己，對自己有信心。
- (5) 能肯定並接納學生，對學生擅於鼓勵。
- (6) 能聯繫各領域教師，建立長期溝通之管道，並創造溝通的時間。
- (7) 能珍惜並開發專業成長的機會。
- (8) 能統整不同領域的課程，也能幫助學生統整學科知識與生活經驗。
- (9) 能肯定多元智慧的價值，應用多元智慧理論增強教學效果。

(三) 組織方面：展現專業行為

- (1) 提昇教師、行政人員與家長三者之間的合作關係，使各方面的力量互相加成，而不是相互牽制或抵銷。
- (2) 建立學習型組織，全校學生與教職員工甚至家長，應該建立共同願景。著手改善心智模式，追求自我超越，參予團隊學習，掌握系統思考，推動由下而上的改革。

三、學校課程發展委員會組織要點

(一)學校課程發展組織章程

表一：「課程發展委員會」設置要點

項目	內容說明
依據	依據教育部於 89.3.30 國字第 89039219 號函公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中規定：各校應組織「課程發展委員會」於每學年開學前決定各領域授課節數，審查全校各年級的課程計畫(含資源班)，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。
目標	一、建立學校課程發展委員會組織，結合資源，綜合人力。 二、形塑學校願景，建構教師及學生圖像。 三、探討學校本位課程發展與設計之模式，培養教師課程設計的能力。 四、實施課程統整主題教學，改進教材教法與評量。
工作職掌	壹、課程發展委員會之功能與任務 一、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：(以整體及縱向課程為主) 1. 規劃全校之課程目標與結構。 2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數(必修)。 3. 彈性教學節數，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。 4. 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。 5. 本校教師之課程發展會議(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。 6. 規劃九個學習領域一至六年級的整體及縱向課程發展方向。 二、課程計畫，內容包括：(以整體及縱向課程為主) 1. 各學習領域之課程目標、內容與重點發展方向。 2. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。 3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 4. 審查全校各學習領域的課程計畫。 5. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。 貳、學年課程發展小組之功能與任務：(由學年主任兼召集人) (以學年為單位，成員包括級任與科任教師) 一、規劃全學年之課程方案與課程結構，內容包括：(以橫向課程統整為主) 1. 該學年擬開設之選修課程的科目與節數。 2. 該學年每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。 二、研擬各年級之課程計劃，內容包括：(以橫向課程統整為主) 1. 該學年每一個學習領域之課程目標。 2. 每月或每週教學主題與進度。 3. 各學習領域內或領域間之統整方式。 4. 使用之教材(自編或選用)。

	<p>5. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。</p> <p>6. 教學活動設計方針。</p> <p>7. 教學評量方針。</p> <p>8. 統整協調該學年各學習領域之間的學習內容。</p>
--	--

(二)組織職掌架構與分工

表二：「課程發展委員會」組織架構表

本校「課程發展委員會」成員之產生方式如下表所示：

(經 110.06.30 校務會議通過)

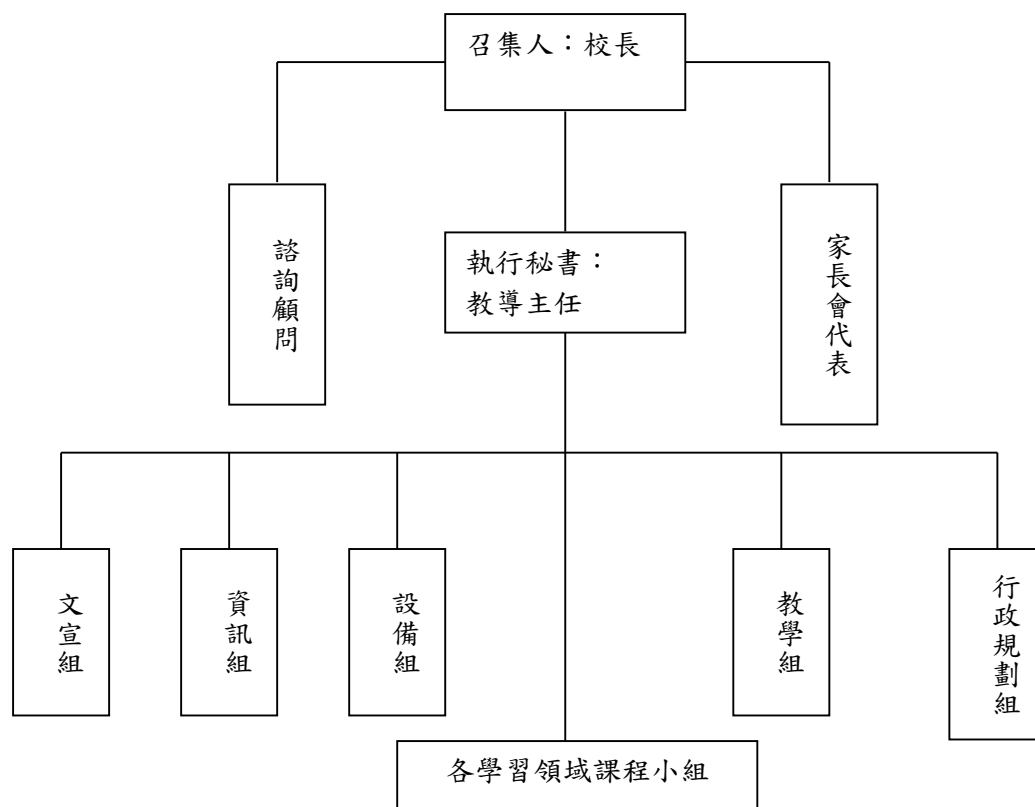
連江縣北竿鄉塘岐國民小學 110 學年度課程發展委員會委員名單

組 織 成 員	人 數	姓 名 (職稱或領域)
校 長	1	陳功德
行 政 代 表	2	王秀萍 (教導)
年級及領域教師代表	10	黃欣怡 (國語)、湯凱雅(國語)、陳宇庭 (英)、 陳秀梅 (本土)、王秀萍 (數)、陳如敏(數)、 王傳迪(社會)、曹立琪 (生活)、陳仁德(自然)、 謝如君 (資訊)、曹祐慈 (藝)、劉燕楓 (健體)、 鄭國威(健體)、陳曉瑋 (綜)、李勻禎(特教)
家長及社區代表	1	由家長會選出
諮 詢 顧 問	1	沈夢華
	合計	18 人

(三) 「課程發展委員會」組織執掌表

組別	召集人	成員	任務分工
召集人	校長	陳功德	綜理九年一貫課程工作，做全方位整合
執行秘書	教導主任	王秀萍	籌畫課程實施各項事務
行政規劃組	教導主任	各處室主任、 教務組長	1. 負責教學及課程的總體規劃 2. 擬定教學研究方案，研究計劃、主題探索等，並提出改進意見 3. 辦理及規劃教師研習事宜 4. 負責課程與教師的評鑑
教學組	教學組長	全校教師	1. 建構學校願景 2. 規劃學校教育目標 3. 負責課程實施及研討課程銜接方案 4. 擬定教學評量 5. 負責教材編輯、審查及選用 6. 提出「發展學校本位課程」教學研究發展
設備組	總務主任	幹事、助理員	提供相關教學行政支援，蒐集教材充實相關資料、設備、圖書、光碟等教學設備
資訊組	輔導主任	資訊教師	策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，協助應用電腦融入各科教學行政服務專業技能
文宣組	家長會長	家長會代表	負責家長宣導，將「培育兒童生活本位帶著走的能力」之理念傳送到社區

(四) 「課程發展委員會」組織系統表



四、課程發展委員會會議記錄

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 109 學年度第二學期
課程發展委員會期中會議及 110 學年度課程審議會會議

會議時間	110 年 5 月 19 日(星期二)15 時 00 分		
會議方式	臨時校區電腦教室		
會議主持人	陳功德校長	紀錄	鄭國威
出(列)席人員	詳簽到表		

壹、 主席致詞(略)

貳、 報告事項:

- 一、教科書已依教科書評選結果向書商採購。
- 二、110 學年度本土語文/新住民語文選修課程選修福州語。
- 三、110 學年度一~三年級為十二年課綱，三至六年級為九年一貫課綱實施領域及彈性學習節數。
- 四、提案討論：110 學年度課程總體計畫，提請審議。(詳如附件)
- 五、臨時動議。

參、 結論:

- 一、通過 110 學年度特教課程計畫，留存備查。
- 二、法定課程融入課程情形，家庭教育課程融入彈性悅讀閱讀、彈性其他；性別平等教育融入健康、彈性其他；家庭暴力防治課程融入生活；性侵害犯罪防治課程融入彈性其他；環境教育融入彈性主題探究。
- 三、審查 110 學年度一~六年級課程總體計畫通過，請各課程撰寫者依會議討論決議對課程進行細部修改，並盡速繳交至教導處彙整。

四、110 領域學習課程及彈性學習課程節數如下

		學習領域		一	二	三	四	五	六	
部訂課程	108 課綱	九年一貫		20	20	25	25	27	27	
	本國語文	語文 20-30%	本國語文	6	6	5	5	6	6	
	本土語言/ 新住民語文		本土語言 (福州語)	1	1	1	1	1	1	
	英語		英語	0	0	1	1	1	1	
	健康	健康與體育 10-15%	健康	1	1	1	1	1	1	
	體育		體育	2	2	2	2	2	2	
	數學	數學 15%		4	4	4	3	4	4	
	生活課程	生活課程	社會 10-15%	社會	6	6	3	3	3	3
			藝術與人文 10-15%	音樂			1	1	1	1
				美術			2	2	2	2
自然與生活 科技 10-15%			自然與 生活科技	3			3	3	3	
綜合活動	綜合活動 10-15%	綜合	2	3	3	3	3			
學校實際領域課程節數				20	20	25	25	27	27	
校訂課程	統整性主題/ 專題/議題 探究			1	1	1	1	1	1	
	生活科技應用					1	1	1	1	
	社團 籃球、木球					1	1			
	悅讀閱讀			1	1	1	1			
	國際教育及多 元文化			1	1	1	1	2	2	
	其他類			1	1	1	1	1	1	
	校訂課程(彈性學習課程)節數				4	4	6	6	5	5
學習總節數				24	24	31	31	32	32	

五、教科圖書選用組織

說明：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師（會）、家長（會）代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

六、教科圖書選用委員會會議記錄

連江縣北竿鄉塘岐國小 110 學年度教科書評選會議紀錄

會議時間	110 年 5 月 19 日(星期三)14 時 30 分至 15 時 00 分		
會議地點	臨時校區電腦教室		
會議主持人	陳校長功德	紀錄	鄭國威
出(列)席人員	詳簽到表		

壹、 主席致詞(略)

貳、 報告事項：

一、110 學年度一~三年級共同學習領域教材版本選定由各領域輔導團協助推薦。

二、四~六年級請各評選員依負責的領域來進行教科書評選。

三、臨時動議。

參、 結論：

一、 依教科書評選統計結果：1.2 年級國語、數學、生活、健體皆為南一版，國語(3 年級)採用南一版、(4-6 年級)採用康軒版、英文領域(3-6 年級)採用康軒版、數學領域(3 年級)採用南一版、(4-6 年級)採用翰林版、自然領域(3 年級)採用康軒版、(4-6 年級)採用南一版、社會領域(3 年級)採用康軒版、(4、6 年級)採用翰林版、(5 年級)採用南一版、藝術與人文領域(3-6 年級)採用翰林版、綜合領域(3-6 年級)採用南一版、體育與健康領域(3-6 年級)採用南一版。

110 學年度版本表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒
英語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林
自然			康軒	南一	南一	南一
社會			康軒	翰林	南一	翰林
生活	南一	南一				
健體	南一	南一	南一	南一	南一	南一
綜合			南一	南一	南一	南一
藝文			翰林	翰林	翰林	翰林

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 110 學年度教科書評選會議簽到表

日期:110.05.19 時間:14:30~15:00

職稱	姓名	簽到	備註
校長	陳功德	陳功德	
教導主任	王秀萍	王秀萍	
總務主任	陳如敏	陳如敏	
輔導主任	陳仁德		視訊
教務組長	鄭國威	鄭國威	
訓導組長	王傳迪	王傳迪	
一年級導師	黃欣怡		視訊
二年級導師	曹祐慈	曹祐慈	
三年級導師	陳宇庭	陳宇庭	
四年級導師	劉燕楓	劉燕楓	
五年級導師	陳曉璋	陳曉璋	
六年級導師	曹立琪	曹立琪	
科任教師	陳秀梅	陳秀梅	
科任教師	謝如君	謝如君	
資源班教師	李勻禎		視訊
資源班教師	湯凱雅		視訊

七、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 (表三)

		學習領域	一	二	三	四	五	六		
部訂課程	108 課綱	九年一貫		20	20	25	25	27	27	
	本國語文	語文 20-30%	本國語文	6	6	5	5	6	6	
	本土語言/ 新住民語文		本土語言 (閩東語)	1	1	1	1	1	1	
	英語		英語	0	0	1	1	1	1	
	健康	健康與體育 10-15%	健康	1	1	1	1	1	1	
	體育		體育	2	2	2	2	2	2	
	數學	數學 15%		數學	4	4	4	3	4	4
	生活課程	生活課程	社會 10-15%	社會	6	6	3	3	3	3
			藝術與人文 10-15%	音樂			1	1	1	1
			自然與 生活科技 10-15%	美術			2	2	2	2
自然與 生活科技				3			3	3	3	
綜合活動	綜合活動 10-15%		綜合	2	3	3	3	3		
領域課程節數			20	20	25	25	27	27		
校訂課程	統整性主題/ 專題/議題 探究			1	1	1	1	1	1	
	生活科技應用				1	1	1	1		
	社名畫與我、寫 作、食農教育				1	1				
	悅讀閱讀		1	1	1	1				
	國際教育及多 元文化		1	1	1	1	2	2		
	其他類		1	1	1	1	1	1		
	彈性學習課程節數			4	4	6	6	5	5	
學習總節數			24	24	31	31	32	32		

八、法定課程納入課程計畫實施情形(國小) (表四)

法定課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	彈性或領域別	主題名稱	週 次	節 數	
家庭教育課程	1	上	健康與體育	我長大了	5	2	1. 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課
		下	悅讀閱讀	媽媽生我好辛苦	13-14	2	
	2	上	生活 健康與體育	我的家 家庭歡樂派	3 17	2 2	
		下	悅讀閱讀	薩琪到底有沒有小雞雞? 薩琪不想當空中小姐	3-4 5-6	2 2	
	3	上	悅讀閱讀	好耶，我長高了	3-4	2	
		下	悅讀閱讀	生氣王子	5-6	2	
	4	上	悅讀閱讀	一個不能沒有禮物的日子	3-4	2	
		下	悅讀閱讀	媽媽心媽媽樹	9-10	2	
	5	上	悅讀閱讀	不一樣的聖誕節	15	1	
		下	彈性閱讀	穿過隧道	5-6	2	
	6	上	綜合	良好的家人互動	2	2	
		下	綜合	溝通的藝術	5-6	2	
	全 校	上	其他類	祖孫週活動 家庭教育-親子手作	1	4	
		下	其他類	母親節感恩活動	13	4	
性別平等教育	1	上	健康 彈性閱讀	我的身體	9	1	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時 2. 國小 6 節課
				威廉的洋娃娃	2	1	
	朱家故事			6-7	2		
	下	生活 悅讀閱讀	我的家人	13	2		
			奧利佛是個娘娘腔	7-8	2		
	2	上	彈性閱讀	薩琪到底有沒有小雞雞? 薩琪不想當空中小姐	3-4 5-6	2 2	
				下	國語	第一次做早餐	
	3	上	國語 健康與體育	海倫·凱勒的奇蹟	6	2	
				我真的不錯	6	2	
	下	悅讀閱讀	爸爸最棒，媽媽最棒!!	3-4	2		
			4	上	健康 國語	身體大不同	
	海倫·凱勒的奇蹟	6				2	
	下	其他類 綜合	衛生講座	11	2		
			興趣專長大探索	2	2		
	5	上	綜合	欣賞你我他-學習欣賞讚美	9	2	
				下	其他類	衛生講座	
	6	上	悅讀閱讀	六年五班，愛說笑!	5-6	2	
				下	其他類	衛生講座	
全 校	上	其他類	性別平等教育宣導	13	2		
			下	其他類	性別平等教育宣導	16	2

法定課程	納入課程規劃實施情形						備註
	年級	學期	彈性或領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭暴力防治課程	1	上	生活	自我保護知多少	7	2	1. 每學年應有 <u>4小時</u> 以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課
		下	生活	我的家人	13、14	4	
	2	上	其他類	遠離暴力！別忘 113	7	2	
		下					
	3	上	其他類	良好的家人互動	7	2	
		下					
	4	上	其他類	杜絕家庭暴力	7	2	
		下					
	5	上	其他類	防暴應變通	7	2	
		下					
	6	上	其他類	認識家暴的成因與如何因應及紓解	7	2	
		下	健康與體育	成長與蛻變	5	2	
全校	上	其他	家庭暴力防治影音教學	12	2		
	下	其他類	兒少保護宣導	13	4		
性侵害犯罪防治課程	1	上					1. 每學年應至少有 <u>4小時</u> 以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課
		下					
	2	上					
		下					
	3	上					
		下					
	4	上					
		下					
	5	上					
		下					
	6	上					
		下					
全校	上	其他類	雲門舞團演出法治宣導 家庭暴力防治影音教學	3 19	2 2		
	下	其他類	性侵害犯罪防治宣導	12	4		
環境教育	1	上					1. 每學年應進行環境教育教學至少 <u>4小時</u> 2. 國小 6 節課
		下					
	2	上					
		下					
	3	上					
		下					
	4	上					
		下					
	5	上					
		下					

6	上				
	下				
全校	上	其他類	食魚教育	7	2
			秋季郊遊、能源教育	9	2
		主題探究	請到我的家鄉來	6	2
	下	其他類	春季郊遊	12	4
		主題探究	探索大自然 搶灘淨海	12、14 20	5 2

九、學生作息時間表

連江縣北竿鄉塘岐國民小學學生作息時間表			
	活動名稱	時 間	說 明
上 午	晨間閱讀	08:00~08:20	星期三：英語閱讀
	朝會&活動	08:20~08:35	星期一：環境打掃 星期二：集會 星期三：英語閱讀 星期四：語文背誦 星期五：晨間慢跑
	第一節	08:40~09:20	
	第二節	09:30~10:10	
	課間活動	10:10~10:30	
	第三節	10:30~11:10	
	第四節	11:20~12:00	
	中 午	午餐	12:00~12:50
午休		12:50~13:20	星期三：環境打掃 星期五：環境打掃
下 午	第一節	13:30~14:10	星期三 13:30 集合放學
	第二節	14:20~15:00	
	第三節	15:10~15:50	
	集合放學	16:00~16:10	
	課輔時間 (沒課班級放學)	16:10~16:50	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度第 1 學期一年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	福州語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。 	朗讀評量 聽寫評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。 9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業
-----------	---	---

生活課程

1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。
3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。
4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。
6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
10. 願意主動去接觸校園人、事、物。
11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 紙筆評量

健康與體育	1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9. 落實國家政策的推展與宣導。	1. 問答 2. 發表 3. 操作 4. 觀察 5. 自評
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	福州語				
1	9/1 9/4	一、去一 去丫、 去一	一、來讀書		一、數到 10	一、我上一年級了	新生進行曲
2	9/5 9/11	一、去一 去丫、 去一	一、來讀書		一、數到 10	一、我上一年級了	新生進行曲
3	9/12 9/18	二、ㄇㄨ、 ㄇㄩˇ	一、來讀書		一、數到 10	一、我上一年級了	健康小達人
4	9/19 9/25	三、ㄨㄣˇ ㄨㄣˊ 統整活動一	一、來讀書		二、比長短	一、我上一年級了	健康小達人
5	9/26 10/2	四、ㄅㄨˇ ㄅㄨˊ	一、來讀書		二、比長短	二、認識校園	我長大了
6	10/3 10/9	五、ㄉㄨˇ ㄉㄨˊ	一、來讀書		三、分與合	二、認識校園	我長大了

7	10/10 10/16	六、リ一弓∨クムアノ去又・ クム、 統整活動二	倪困歌		三、分與合	二、認識校園	活力加油站
8	10/17 10/23	統整活動二 校際運動會	倪困歌		三、分與合	三、哇！好想吃	活力加油站
9	10/24 10/30	七、クム、カ所ノ口入ノ口セ 、クム入、	二、下課了		四、順序和多少	三、哇！好想吃	活力加油站
10	10/31 11/6	八、丁一么∨クセ 又∨ 出么∨口Y 口Y・	二、下課了		四、順序和多少	三、哇！好想吃	校園生活健康多
11	11/7 11/13	九、クムム、ム、クム九ノ厂 又弓リ一セノ 統整活動三	二、下課了		期中評量	複習單元一~三	校園生活健康多
12	11/14 11/20	一、魔法文字	二、下課了		五、數到 30	四、我愛泡泡	小小探險家
13	11/21 11/27	二、小船	二、下課了		五、數到 30	四、我愛泡泡	小小探險家
14	11/28 12/4	三、印手印	倪困歌		六、加一加	四、我愛泡泡	來玩呼拉圈
15	12/5 12/11	四、吹泡泡	倪困歌		六、加一加	五、聲音好好玩	來玩呼拉圈
16	12/12 12/18	語文天地 複習	三、我的書包		七、認識形狀	五、聲音好好玩	快樂動起來
17	12/19 12/25	五、你好	三、我的書包		七、認識形狀	五、聲音好好玩	快樂動起來

18	12/26 1/1	六、外星人	三、我的書包		八、減一減與加減應用	新的一年	快樂走跑跳
19	1/2 1/8	七、小金魚	三、我的書包		八、減一減與加減應用	新的一年	快樂走跑跳
20	1/9 1/15	八、紅紅的春	認識年節		九、讀鐘錶	新的一年	和球作朋友
21	1/16 1/20	語文天地二 總複習	總複習		九、讀鐘錶 期末評量	復習單元四~六	和球作朋友

110 學年度第 1 學期二年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。 2. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。 3. 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。 4. 認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。 5. 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。 6. 運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。 7. 欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量
	福州語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。 	朗讀評量 聽寫評量
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1 透過積木的累加，認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能熟練二位數減法直式計算(含不退位及一次退位)和驗算，並能解決生活情境問題。 4 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 5 能做簡單的二位數加減估算，並透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序改變並不影響其和的性質，及能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 6 認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。 7 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 2、5、4、8 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。 9 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 3、6、7、9 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。 	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

生活課程	社會	1. 透過分享暑假生活，察覺假期活動的多樣性，並發現自己的學習與成長。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
	自然科學	2. 了解每個人都有不同的能力可以為班級做事，而且自己願意主動的參與。	
	藝術	3. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。 4. 設計真實的問題情境，透過討論與角色扮演等方式，強化解決問題的能力。	
	綜合活動	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。 3. 覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。 4. 探索社區機構、資源與日常生活的關係。 5. 探討生活中存在的危險與保護自己的方法。 6. 體驗環境保護與自己的關係。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表
	健康與體育	1. 認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。 2. 透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。 3. 介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。 4. 從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。 5. 透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	本土語言(閩東語)				
1	9/1 9/4	一、開學日	一、阿躉		一、200 以內的數	一、我的家	一、健康有一套
2	9/5 9/11	一、開學日	一、阿躉		一、200 以內的數	一、我的家	一、健康有一套 健康守護神
3	9/12 9/18	二、天亮了	一、阿躉		一、200 以內的數 二、二位數的直式加法	一、我的家	一、健康有一套 健康守護神
4	9/19 9/25	三、第一次做早餐	一、阿躉		二、二位數的直式加法	二、光和影子	一、健康有一套 愛護五官
5	9/26 10/2	統整活動、複習 四、文字的開始	二、嫩嫩妹		三、二位數的直式減法	二、光和影子	一、健康有一套 愛護五官
6	10/3 10/9	五、走過小巷	二、嫩嫩妹		三、二位數的直式減法	二、光和影子	一、健康有一套 大家來唱跳
7	10/10 10/16	六、我們的花生田	二、嫩嫩妹		四、認識公分	三、和風玩遊戲	一、健康有一套 安全有保障

8	10/17 10/23	六、我們的花生田	二、嫩嫩妹		四、認識公分	三、和風玩遊戲	一、健康有一套 安全有保障
9	10/24 10/30	七、給小朋友的信	三、雲飄飄		四、認識公分	三、和風玩遊戲	一、健康有一套 安 全 有 保 障 複習
10	10/31 11/6	統整活動二 閱讀敲敲門	三、雲飄飄		綜合與應用(一)	三、和風玩遊戲	二、活力加油站 健康的飲食
11	11/7 11/13	複習 期中考	三、雲飄飄		五、加減的估算與兩步 驟問題	複習單元一~三	二、活力加油站 健康的飲食
12	11/14 11/20	八、國王的新衣裳	三、雲飄飄		五、加減的估算與兩步 驟問題	複習單元一~三	二、活力加油站 跑跳遊戲
13	11/21 11/27	九、等兔子的農夫	四、冬節		六比比看	四、一起來吹泡泡	二、活力加油站 跑跳遊戲
14	11/28 12/4	十、「聰明」的小熊	四、冬節		六、比比看	四、一起來吹泡泡	二、活力加油站 平衡高手
15	12/5 12/11	十一、庾亮不賣馬	四、冬節		七、乘法(一)	四、一起來吹泡泡	二、活力加油站 平衡高手
16	12/12 12/18	統整活動三 複習	四、冬節		七、乘法(一)	五、繽紛色彩	三、歡樂時光 家庭歡樂派
17	12/19 12/25	十二、小鎮的柿餅節	五、過年		八、時間	五、繽紛色彩	三、歡樂時光 家庭歡樂派

18	12/26 1/1	十三、做湯圓	五、過年		八、時間	五、繽紛色彩	三、歡樂時光 古早味的童玩
19	1/2 1/8	十四、卑南族男孩的年祭	五、過年		九、乘法(二)	六、天冷了	三、歡樂時光 古早味的童玩
20	1/9 1/15	統整活動四 閱讀敲敲門 複習	五、過年		九、乘法(二)	六、天冷了	三、歡樂時光 玩球樂趣多
21	1/16 1/20	複習 期末考	複習 期末評量		綜合與應用(二)期末考	複習單元四~六	三歡樂時光 玩球樂趣多

110 學年度第 1 學期三年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量
語文 福州語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。 	<p>朗讀評量 聽寫評量</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa~Mm，並認得其相對應的字母音。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語及教室用語。 5. 能吟唱歌謠及韻文的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 4. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7. 理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。 8. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9. 能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。 10. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。 	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>
<p>社會</p>	<p>第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 第三單元：學習班級自治，提升公民素養。 第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習
<p>生活課程 自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 5. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。 6. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。 7. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 8. 知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。 9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 10. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 11. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 12. 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8. 認識畢卡索的背景與作品特色。 9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10. 了解陶土特性，並運用在創作上。 11. 培養觀察與模仿能力。 12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15. 培養豐富的想像力與創作能力。 16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。 2. 覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。 3. 覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。 4. 覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。 5. 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表

健康與體育	<ol style="list-style-type: none">1. 熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念2. 了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。3. 透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。4. 探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。5. 學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習。6. 描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念。7. 整合墊上與跳箱技巧結合民俗運動，展現舞獅的樂趣，並了解毬子童玩的由來，並且指導兒童多元的毬子玩法，讓學生更喜愛本土活動。	<ol style="list-style-type: none">1. 操作學習2. 學生發表
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	健康與體育				
		本國語		英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	本土語言							
1	9/1 9/4	一、阿里山上看出	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	1. 一億以內的數	第一單元： 家鄉的地名與位置 1-1 家鄉的地名	一、月亮 活動 1 認識月亮	一、生活之美	一、興趣專長大搜索	一、健康生活安全行 1-1 飲食面面觀
2	9/5 9/11	一、阿里山上看出	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	1. 一億以內的數	1-1 家鄉的地名 1-2 地圖上的家鄉	一、月亮 活動 2 觀測月亮	一、生活之美	一、興趣專長大搜索	1-1 飲食面面觀
3	9/12 9/18	二、秋色入山林	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	1. 一億以內的數 2. 乘法	*學習社會有絕招-如何在地圖上測量	一、月亮活動活動 3 月相的變化	一、生活之美	一、興趣專長大搜索	1-2 向傳染病說「不」
4	9/19 9/25	三、老鷹不飛	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	2. 乘法	第二單元： 家鄉的自然環境 2-1 地形與生活	一、月亮 活動 3 月相的變化	一、生活之美	二、走向我、走向你	1-2 向傳染病說「不」

5	9/26 10/2	統整活動〈一〉 四、永遠的馬偕	一、中秋	Lesson 2 What time is it?	3. 角度 數學樂園	2-2 氣候與 生活	二、水中生 物 活動 1 水中 生物的生長 環境	一、生活之 美	二、走向 我、走向你	1-3 寶貝牙齒
6	10/3 10/9	五、海倫·凱勒的 奇蹟	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	4. 公里	2-3 水資源 與生活	二、水中生 物 活動 2 水中 植物	一、生活之 美	二、走向 我、走向你	1-4 我真的不 錯
7	10/10 10/16	六、讀書報告—林 書豪的故事	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	4. 公里	第三單元： 家鄉的開發 3-1 家鄉開 發的文物	二、水中生 物 活動 3 水中 動物	二、表演任 我行	三、校園服 務隊	1-5 消防尖兵
8	10/17 10/23	六、讀書報告—林 書豪的故事	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	4. 公里	3-2 家鄉開 發的故事	二、水中生 物 活動 3 水中 動物	二、表演任 我行	三、校園服 務隊	1-5 消防尖兵
9	10/24 10/30	七、攀登生命的高 峰	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	5. 除法	3-2 家鄉開 發的故事	三、光的世 界 活動 1 光的 行進	二、表演任 我行	三、校園服 務隊	二、活力有健 康 2-1 快樂運 動，活出健康
10	10/31 11/6	統整活動〈二〉	二、運動會	Review 1	5. 除法	總複習	複習 一、月亮 二、水中生 物	二、表演任 我行	三、校園服 務隊	2-1 快樂運 動，活出健康

11	11/7 11/13	期中考	期中考	Lesson3 Where's Hamster?	my	期中考	期中考	期中考 三、光的世 界 活動 1 光的 行進	二、表演任 我行	四、寶貝當 家	2-2 快樂來跳 舞
12	11/14 11/20	八、美味的一堂課	三、大雞角	Lesson3 Where's Hamster?	my	6. 四則運算	第四單元： 家鄉的產業 4-1 家鄉產 業與生活	三、光的世 界 活動 2 光的 反射與折射	二、表演任 我行	四、寶貝當 家	2-3 擺臂快跑
13	11/21 11/27	九、走進蒙古包	三、大雞角	Lesson3 Where's Hamster?	my	6. 四則運算	4-2 家鄉產 業的發展	三、光的世 界 活動 2 光的 反射與折射	二、表演任 我行	四、寶貝當 家	2-4 歡樂棒球
14	11/28 12/4	十、建築界的長頸 鹿	三、大雞角	Lesson3 Where's Hamster?	my	7. 三角形	4-2 家鄉產 業的發展	三、光的世 界 活動 3 美麗 的色光	三、音樂美 樂地	五、和家人 有約	2-4 歡樂棒球
15	12/5 12/11	十一、水果們的晚 會	三、大雞角	Lesson3 Where's Hamster?	my	7. 三角形	第五單元： 家鄉的名勝 古蹟 5-1 認識名 勝與古蹟	四、運輸工 具與能源 活動 1 運輸 工具的種類 與特性	三、音樂美 樂地	五、和家人 有約	2-5 武術大會
16	12/12 12/18	統整活動〈三〉 十二、兩兄弟	三、大雞角	Lesson 4 Where is Joe?		8. 分數	5-2 愛護名 勝與古蹟	四、運輸工 具與能源 活動 1 運輸	三、音樂美 樂地	五、和家人 有約	三、運動真好 玩 3-1 單槓高手

110 學年度第 1 學期四年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量
語文 福州語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。 	朗讀評量 聽寫評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的名字，並學會基本打招呼問候的禮節。 2. 能向他人打招呼問候，並做回應。 3. 能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。 4. 能學會詢問教室常見物品名稱。 5. 學會詢問日常常見實物名稱。 6. 能說出生活中常見的顏色名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。 2. 熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。 3. 認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。 4. 認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。 5. 熟練四位數除以一一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 6. 能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。 7. 認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。 8. 認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。 9. 認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。 10. 能報讀長條圖和折線圖。 	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>
<p>社會</p>	<p>第一單元：認識家鄉的自然環境。 第二單元：認識家鄉先民生活的場所。 第三單元：了解家鄉生活方式的變遷。 第四單元：探討家鄉生活作息的轉變。 第五單元：認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 第六單元：探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11. 認識各種交通工具和演進。 12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識何謂「對稱」。 2. 認識「反覆」的表現技巧。 3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。 4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。 5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。 6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。 7. 製作面具與表現角色的特性。 <p>音樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。 3. 演唱 C 大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。 4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。 5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。 <p>表演藝術：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養豐富的想像力與創作能力。 2. 學習不同角度觀察物品，並運用物品獲得樂趣。 3. 啟發兒童從生活經驗中，創作表演。 4. 認識遊行的意義及準備工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。 2. 覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。 3. 蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。 4. 了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。 5. 了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none">1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。	<ol style="list-style-type: none">1. 操作學習2. 學生發表3. 教師觀察
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語 國語文	福州語							
1	9/1 9/4	一、阿里山上看日出	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	1. 一億以內的數	第一單元:家鄉的地名與位置 1-1 家鄉的地名	一、月亮 活動 1 認識月亮	一、生活之美	一、興趣專長大搜索	一、健康生活安全行 1-1 飲食面面觀
2	9/5 9/11	一、阿里山上看日出	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	1. 一億以內的數	1-1 家鄉的地名 1-2 地圖上的家鄉	一、月亮 活動 2 觀測月亮	一、生活之美	一、興趣專長大搜索	1-1 飲食面面觀
3	9/12 9/18	二、秋色入山林	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	1. 一億以內的數 2. 乘法	*學習社會有絕招-如何在地圖上測量	一、月亮活動 活動 3 月相的變化	一、生活之美	一、興趣專長大搜索	1-2 向傳染病說「不」
4	9/19 9/25	三、老鷹不飛	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	2. 乘法	第二單元:家鄉的自然環境 2-1 地形與生活	一、月亮 活動 3 月相的變化	一、生活之美	二、走向我、走向你	1-2 向傳染病說「不」

5	9/26 10/2	統整活動〈一〉 四、永遠的馬偕	一、中秋	Lesson 1 Can you Ride a Bike?	3. 角度 數學樂園	2-2 氣候與生 活	二、水中生 物 活動 1 水中 生物的生長 環境	一、生活之 美	二、走向 我、走向你	1-3 寶貝牙齒
6	10/3 10/9	五、海倫·凱勒的奇 蹟	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	4. 公里	2-3 水資源與 生活	二、水中生 物 活動 2 水中 植物	一、生活之 美	二、走向 我、走向你	1-4 我真的不 錯
7	10/10 10/16	六、讀書報告—林書 豪的故事	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	4. 公里	第三單元:家 鄉的開發 3-1 家鄉開發 的文物	二、水中生 物 活動 3 水中 動物	二、表演任 我行	三、校園服 務隊	1-5 消防尖兵
8	10/17 10/23	六、讀書報告—林書 豪的故事	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	4. 公里	3-2 家鄉開發 的故事	二、水中生 物 活動 3 水中 動物	二、表演任 我行	三、校園服 務隊	1-5 消防尖兵
9	10/24 10/30	七、攀登生命的高峰	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	5. 除法	3-2 家鄉開發 的故事	三、光的世 界 活動 1 光的 行進	二、表演任 我行	三、校園服 務隊	二、活力有 健康 2-1 快樂運 動，活出健
10	10/31 11/6	統整活動〈二〉	二、運動會	Lesson 2 What time is it?	5. 除法	總複習	複習 一、月亮 二、水中生 物	二、表演任 我行	三、校園服 務隊	2-1 快樂運 動，活出健 康

11	11/7 11/13	期中考	期中考	Review 1	期中考	期中考	期中考 三、光的世 界 活動 1 光的 行進	二、表演任 我行	四、寶貝當 家	2-2 快樂來跳 舞
12	11/14 11/20	八、美味的一堂課	三、大雞角	Lesson3 Where' s Hamster?	my 6. 四則運 算	第四單元：家 鄉的產業 4-1 家鄉產業 與生活	三、光的世 界 活動 2 光的 反射與折射	二、表演任 我行	四、寶貝當 家	2-3 擺臂快跑
13	11/21 11/27	九、走進蒙古包	三、大雞角	Lesson3 Where' s Hamster?	my 6. 四則運 算	4-2 家鄉產業 的發展	三、光的世 界 活動 2 光的 反射與折射	二、表演任 我行	四、寶貝當 家	2-4 歡樂棒球
14	11/28 12/4	十、建築界的長頸鹿	三、大雞角	Lesson3 Where' s Hamster?	my 7. 三角形	4-2 家鄉產業 的發展	三、光的世 界 活動 3 美麗 的色光	三、音樂美 樂地	五、和家人 有約	2-4 歡樂棒球
15	12/5 12/11	十一、水果們的晚會	三、大雞角	Lesson3 Where' s Hamster?	my 7. 三角形	第五單元： 家鄉的名勝 古蹟 5-1 認識名勝 與古蹟	四、運輸工 具與能源 活動 1 運輸 工具的種類 與特性	三、音樂美 樂地	五、和家人 有約	2-5 武術大會

110 學年度第 1 學期五年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
	本土語言 (閩東語)	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。 	朗讀評量 聽寫評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數x三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>
<p>社會</p>	<p>第一單元：認識臺灣的地理位置。 第二單元：認識臺灣的自然環境。 第三單元：認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 第四單元：說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 第五單元：認識臺灣史前文化和歷史的開端。 第六單元：探討臺灣早期的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
-------------	--	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
-----------	---	---

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然科	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	本土語言 (閩東語)							
1	9/1 9/4	一、拔一條河	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	1. 多位小數	認識我們的臺灣 1-1 台灣小檔案	一、太陽	一、動手玩 創意	一迎向新生活-適應新環境	一、生活智慧王
2	9/5 9/11	一、拔一條河	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	1. 多位小數	1-2 認識經緯度	一、太陽	一、動手玩 創意	一迎向新生活-適應新環境	一、生活智慧王
3	9/12 9/18	二、從空中看臺灣	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	1. 多位小數 2. 因數與公 因數	1-3 認識台灣本島的「四極」	一、太陽	一、動手玩 創意	一迎向新生活-實踐好方法	一、生活智慧王
4	9/19 9/25	三、蚊帳大使	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	2. 因數與公 因數	二、臺灣的自然環境 2-1 台灣本島的地形	一、太陽	一、動手玩 創意	一迎向新生活-實踐好方法	一、生活智慧王
5	9/26 10/2	四、不一樣的醫生	第一課 做風颱	U1 You Are the Apple of My Eye	3. 位數與公 倍數	2-2 台灣的氣候	一、太陽	一、動手玩 創意	二正向思考的力量-我的抗壓力	二、青春無限

6	10/3 10/9	五、分享的力量	第二課 搬新曆	U1 You Are the Apple of My Eye	3. 位數與公 倍數	2-3 台灣本島的 海岸、離島與河 川 2-4 一起「看見 台灣」	二、植物 世界	一、動手玩 創意	二正向思考 的力量-我 的抗壓力	二、青春無限
7	10/10 10/16	六、田裡的魔法 師	第二課 搬新曆	U1 You Are the Apple of My Eye	4. 平面圖形	三、規範面面觀 3-1 生活中的規 範	二、植物 世界	一、動手玩 創意	二正向思考 的力量-正 向的力量	二、青春無限
8	10/17 10/23	七、從失敗中覺 醒	第二課 搬新曆	U1 You Are the Apple of My Eye	4. 平面圖形	3-2 生活中的法 律	二、植物 世界	一、動手玩 創意	二正向思考 的力量-正 向的力量	二、青春無限
9	10/24 10/30	統整活動-校園 活動報導	第二課 搬新曆	U2 This Is My Cup of Tea	5. 多位數的 乘除	四、早期的居民 4-1 台灣的史前 文化	二、植物 世界	二、表演任 我行	三欣賞你我 他-學習欣 賞讚美	三、活力滿分
10	10/31 11/6	複習	第二課 搬新曆	U2 This Is My Cup of Tea	5. 多位數的 乘除	4-2 探尋臺灣原 住民	二、植物 世界	二、表演任 我行	三欣賞你我 他-學習欣 賞讚美	三、活力滿分
11	11/7 11/13	期中考	第三課 考書前 後	Review 1	6. 擴分、約 分和通分	期中考	三、空氣 與燃燒	二、表演任 我行	三欣賞你我 他-接納合 理意見	三、活力滿分
12	11/14 11/20	八、火星人，你 好嗎？	第三課 考書前 後	U3 It' s Not My Day!	6. 擴分、約 分和通分	4-3 探索臺灣的 歷史	三、空氣 與燃燒	二、表演任 我行	三欣賞你我 他-接納合 理意見	三、活力滿分

13	11/21 11/27	九、溪谷間的野鳥	第三課 考書前後	U3 It' s Not My Day!	7. 異分母分數的加減	五、看見福爾摩沙 5-1 大航海時代的台灣	三、空氣與燃燒	二、表演任我行	四團體中的我-角色知多少	三、活力滿分
14	11/28 12/4	十、海豚	第三課 考書前後	U3 It' s Not My Day!	7. 異分母分數的加減	5-1 大航海時代的台灣	三、空氣與燃燒	二、表演任我行	四團體中的我-角色知多少	三、活力滿分
15	12/5 12/11	十一、你想做人魚嗎?	第三課 考書前後	U3 It' s Not My Day!	8. 四則運算	5-2 鄭氏王朝的統治	三、空氣與燃燒	三、音樂人生	四團體中的我-合宜的表現	三、活力滿分
16	12/12 12/18	十二、衝破逆境	第四課 去白犬	U3 It' s Not My Day!	8. 四則運算	5-2 鄭氏王朝的統治	四、聲音的探討	三、音樂人生	四團體中的我-合宜的表現	四、矯健身手表現
17	12/19 12/25	十三、想念的季節	第四課 去白犬	U4 He' s Sleeping like a Log U4 He' s Sleeping	9. 面積	六、唐山過臺灣 6-1 先民的拓荒開墾	四、聲音的探討	三、音樂人生	五戶外活動任我行-行前筆記	四、矯健身手
18	12/26 1/1	十四、小樹	第四課 去白犬	U4 He' s Sleeping like a Log	9. 面積	6-2 清代漢人的社會文化	四、聲音的探討	三、音樂人生	五戶外活動任我行-行前筆記	四、矯健身手
19	1/2 1/8	統整活動-象形	第四課 去白犬	U4 He' s Sleeping like a Log	10. 線對稱圖形	6-2 清代漢人的社會文化	四、聲音的探討	三、音樂人生	五戶外活動任我行-戶外探索之旅	四、矯健身手
20	1/9 1/15	總複習	第四課 去白犬	U4 He' s Sleeping like a Log	10. 線對稱圖形	總複習	四、聲音的探討	三、音樂人生	五戶外活動任我行-戶外探索之旅	四、矯健身手

110 學年度第 1 學期六年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、康橋、再別康橋的資料或影片。
本土語言 (閩東語)	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 2 能聽辨並記住習得的詞彙。 3 能透過聆聽活動，認識馬祖居民的生活方式。 4 能聽懂福州語簡易歌謠的內容。 5 能養成隨時隨地聽學福州語的習慣。 	朗讀評量 聽寫評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答對科目的喜好。 2. 能詢問並回答個人的志向。 3. 能詢問並說明前往某處可搭乘的交通工具。 4. 能詢問並說出常見的社區場所名稱。 5. 能熟悉並說出世界著名的地標名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>
<p>社會</p>	<p>第一單元：探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>第二單元：呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>第三單元：說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>第四單元：從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>第五單元：透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>第六單元：了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
-------------	---	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none">1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。	<ol style="list-style-type: none">1. 提問回答2. 操作學習3. 教師觀察
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	福州語							
1	9/1 9/4	一、神奇的藍絲帶	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	一、最大公因數和最小公倍數	一、臺灣的自然資源與物產	一、天氣的變化 電子書編輯軟體	一、藝想新世界	一、良好的家人互動	一、成長與蛻變
2	9/5 9/11	一、神奇的藍絲帶	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	一、最大公因數和最小公倍數	一、臺灣的自然資源與物產	一、天氣的變化 電子書編輯軟體	一、藝想新世界	一、良好的家人互動	一、成長與蛻變
3	9/12 9/18	二、跑道	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	二、分數的除法	一、臺灣的自然資源與物產	一、天氣的變化 電子書編輯軟體	一、藝想新世界	一、良好的家人互動	一、成長與蛻變
4	9/19 9/25	三、說話也要停看聽	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	二、分數的除法	二、投資理財與經濟活動	一、天氣的變化 電子書編輯軟體	一、藝想新世界	一、良好的家人互動	一、成長與蛻變

5	9/26 10/2	四、朱子治家格言選	第一課 馬祖之寶	U1 Be an Early Bird	三、長條圖 與折線圖	二、投資理 財與經濟活 動	一、天氣的 變化 電子書編輯	一、藝想新 世界	二、你我更 靠近	一、成長與蛻 變
6	10/3 10/9	五、山的巡禮	第二課 釣魚記	U2 I Could Eat a Horse!	四、小數的 除法	二、投資理 財與經濟活 動	二、熱和我 們的生活 電子書編輯	一、藝想新 世界	二、你我更 靠近	一、成長與蛻 變
7	10/10 10/16	六、東海岸鐵路	第二課 釣魚記	U2 I Could Eat a Horse!	四、小數的 除法	三、生產與 消費	二、熱和我 們的生活 電子書編輯	一、藝想新 世界	二、你我更 靠近	一、成長與蛻 變
8	10/17 10/23	七、蚵鄉風情	校際運動會		五、圓周長 與扇形弧長	三、生產與 消費	二、熱和我 們的生活 電子書編輯	二、表演任 我行	二、你我更 靠近	二、身體力與 美
9	10/24 10/30	統整活動	第二課 釣魚記	U2 I Could Eat a	五、圓周長 與扇形弧長	三、生產與 消費	二、熱和我 們的生活 電子書編輯	二、表演任 我行	三、暖化警 戒 綠色生 活	二、身體力與 美
10	10/31 11/6	複習	第二課 釣魚記	U2 I Could Eat a Horse!	綜合與應用 一	四、法治你 我他	二、熱和我 們的生活 電子書編輯	二、表演任 我行	三、暖化警 戒 綠色生 活	二、身體力與 美

11	11/7 11/13	期中考	期中評量	Review 1	六、比、比值與正比	期中考	三、變動的 大地 Movie Maker	二、表演任 我行	三、暖化警 戒 綠色生 活	二、身體力與 美
12	11/14 11/20	八、大小剛好的鞋子	第三課 東犬燈塔	U3 It' s All Greek to Me	六、比、比值與正比	四、法治你我他	三、變動的 大地 行動載具使用	二、表演任 我行	三、暖化警 戒 綠色生 活	二、身體力與 美
13	11/21 11/27	九、沉思三帖	第三課 東犬燈塔	U3 It' s All Greek to Me	七、縮放圖與比例尺	四、法治你我他	三、變動的 大地 Movie Maker	二、表演任 我行	四、生命的 樂章	二、身體力與 美
14	11/28 12/4	十、狐假虎威	第三課 東犬燈塔	U3 It' s All Greek to Me	七、縮放圖與比例尺	五、社會變遷	三、變動的 大地 Movie Maker	二、表演任 我行	四、生命的 樂章	二、身體力與 美
15	12/5 12/11	十一、我願	第三課 東犬燈塔	U3 It' s All Greek to Me	八、圓與扇形的面積	五、社會變遷	三、變動的 大地 Movie Maker	三、音樂美 樂地	四、生命的 樂章	三、運動競技 場
16	12/12 12/18	十二、最好的味覺禮物	第四課 十二生肖	U3 It' s All Greek to Me	八、圓與扇形的面積	五、社會變遷	四、電與磁 的奇妙世界 行動載具使用	三、音樂美 樂地	四、生命的 樂章	三、運動競技 場

參、校訂課程彈性學習課程計畫

【一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫】

一年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖美饌-食在好味道	年級/班級	一年級
教師		上課節數/時段	20週，10節，共20節

<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 實地踏查，了解家鄉。 3. 培養愛鄉、愛土的情懷。 4. 繪製家鄉地圖小書。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點，製作家鄉地圖。 	<p>課程名稱：馬祖美饌—食在好味道</p> <p>設計理念：</p> <p>藉此課程讓學童認識家鄉傳統美食，品嚐家鄉好味道，並能體驗製作，進而傳承馬祖在地傳統美食。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉傳統美食。 2. 參與美食製作。 3. 說出美食特徵。
--	---

3. 尋訪並應用社區資源。

4. 培養口語表達能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4					
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18	共繪家鄉美	1 家鄉繪本欣賞。 2 認識自己家鄉的民俗風情。		閱讀素養	
四	9/19 9/25					
五	9/26 10/2					
六	10/3 10/9	家鄉卡蹺卡蹺(3)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。	學習單	環境教育、 戶外教育、 安全教育、	
七	10/10 10/16	繪村莊、畫家鄉(3)	1 社區圖像繪製。 2 社區圖像小書製作。	小書實作	藝術與人文	
八	10/17 10/23					
九	10/24 10/30	我愛我的家鄉(2)	社區圖像小書發表及介紹	口頭發表	閱讀素養	
十	10/31 11/6					
十一	11/7 11/13					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十二	11/14 11/20	家鄉好味道(2)	透過網路資源的實際食物照片，引導學童認識家鄉傳統美食(山珍與海味)	口頭發表		
十三	11/21 11/27					
十四	11/28 12/4	家鄉美食足跡(3)	藉由實際踏查，參觀美食工廠，體驗家鄉美食製作過程。(鮮美麻糕餅舖、發師傅、阿婆魚麵)	問答評量 實作評量		
十五	12/5 12/11					
十六	12/12 12/18	家鄉美食 DIY(3)	3-1 透過實際操作，學會製作「馬祖麻糬」、「迷你糕」。 3-2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量		
十七	12/19 12/25					
十八	12/26 1/1					
十九	1/2 1/8	美食畫話(2)	請學童畫出自己最喜歡的一道美食。並針對美食特徵進行口頭發表。	繪畫學習單		
二十	1/9 1/15					
二十一	1/16 1/20					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀北竿-封火山牆風火情 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	一年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，20 節

<p>課程名稱：走讀北竿-封火山牆風火情</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉廟宇特色 2. 認識家鄉廟宇典故 <p>核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解北竿各廟宇特色 2. 認識北竿各廟宇典故 3. 察覺家鄉廟宇文化重要性, 並學會尊重及包容多元信仰 	<p>課程名稱：美麗新樂園-探索大自然</p> <p>設計理念：</p> <p>現在的兒童普遍有大自然缺失症(失去山林的小孩)的現象，容易注意力不集中、過動與缺乏想像力，營造一個孩子能在大自然中去看、去聽、去聞、去感受。</p> <p>核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園植物生態。 2. 喜愛大自然並學會觀察大自然。 3. 培養愛校的情懷，並親近喜愛大自然。
--	---

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12					
二	2/13 2/19	導讀(2) 1. 各村廟宇 2. 廟宇典故	1. 發現北竿廟宇特色 2. 了解北竿各村廟宇典故		閱讀教育 多元文化教育	
三	2/20 2/26	廟宇巡禮(3)	認識西區廟宇建築特色	口頭評量	環境教育 多元文化教育 戶外教育	
四	2/27 3/5	廟宇巡禮(3)	認識東區廟宇建築特色	口頭評量	環境教育 多元文化教育 戶外教育	
五	3/6 3/12	統整+學習單 (2)	了解家鄉廟宇文化重要性, 並尊重包容多元信仰	口頭評量	環境教育 多元文化教育	
六	3/13 3/19					
七	3/20 3/26					
八	3/27 4/2					
九	4/3 4/9					
十	4/10 4/16					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	4/17 4/23					
十二	4/24 4/30	校園植物踏查。(2)	1 踏查校園綠地發現校園植物 2 觀察、撿拾校園植物落葉	口頭發表	戶外教育 安全教育	
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14	認識校園植物。(3)	1 認識校園植物名稱及特徵 2 依植物葉子形狀、顏色等將校園植物做分類 3 校園植物照片、名稱配對	學習單 配對卡	自然	
十五	5/15 5/21	認識校園植物。(2)	1 認識校園植物名稱及特徵 2 依植物葉子形狀、顏色等將校園植物做分類 3 校園植物照片、名稱配對	學習單 配對卡	自然	
十六	5/22 5/28					
十七	5/29 6/4	拓印與童詩創作。 (3)	1 植物葉片設計排列並進行拓印 2 童詩創作與作品欣賞	學習單	藝文 語文	
十八	6/5 6/11					
十九	6/12 6/18					
二十	6/19 					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	6/25					
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-【閱讀悅讀】

1. 實施年級：一年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 22 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3. 進度表

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4	威廉的洋娃娃	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
二	9/5 9/11	威廉的洋娃娃	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
三	9/12 9/18	薩琪到底有沒有小雞雞	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
四	9/19 9/25	薩琪到底有沒有小雞雞	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
五	9/26 10/2	朱家故事	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
六	10/3 10/9	朱家故事	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
七	10/10 10/16	謊話蟲	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
八	10/17 10/23	謊話蟲	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
九	10/24 10/30	我的妹妹聽不見	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十	10/31 11/6	我的妹妹聽不見	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	11/7 11/13	Guji guji	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十二	11/14 11/20	Guji guji	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十三	11/21 11/27	家有生氣小恐龍	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十四	11/28 12/4	家有生氣小恐龍	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十五	12/5 12/11	生氣王子	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十六	12/12 12/18	生氣王子	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十七	12/19 12/25	慌張先生	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十八	12/26 1/1	慌張先生	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十九	1/2 1/8	我的媽媽真麻煩	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	家庭教育	
二十	1/9 1/15	我的媽媽真麻煩	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	家庭教育	
二十一	1/16 1/20	讓路給小鴨子	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	家庭教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12	紅公雞	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
二	2/13 2/19	紅公雞	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
三	2/20 2/26	灰王子	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
四	2/27 3/5	灰王子	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
五	3/6 3/12	奧利佛是個娘娘腔	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
六	3/13 3/19	奧利佛是個娘娘腔	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
七	3/20 3/26	我的紅氣球	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
八	3/27 4/2	我的紅氣球	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
九	4/3 4/9	我變成一隻噴火龍了	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十	4/10 4/16	我變成一隻噴火龍了	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十一	4/17 4/23	勇敢湯	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十二	4/24 4/30	勇敢湯	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十三	5/1 5/7	媽媽生我好辛苦	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	家庭教育	
十四	5/8 5/14	媽媽生我好辛苦	體驗當媽媽的辛苦	實作評量	家庭教育	
十五	5/15 5/21	媽媽生我好辛苦	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	家庭教育	
十六	5/22 5/28	爺爺一定有辦法	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十七	5/29 6/4	爺爺一定有辦法	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十八	6/5 6/11	鱷魚和長頸鹿：搬過來、搬過去	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十九	6/12 6/18	鱷魚和長頸鹿：搬過來、搬過去	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
二十	6/19 6/25	雲上的阿里	預測故事內容與共讀 1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	聆聽故事、口頭發表	生命教育	
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

1. 實施年級：一年級

2. 時數分配：每週學習節數1節，上學期20週共20節，下學期20週20節，合計40節

3. 進度表

上學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4	Learning A to Z	1. 取英文名字 2. 字母歌教唱	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	生活(音樂)	
二	9/5 9/11	Fun With Alphabets: Aa Bb Cc	1. 認識字母。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	生活(音樂、美勞)	
三	9/12 9/18		2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。			
四	9/19 9/25		3. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。			
			4. Chant、English song 教唱。			
			5. 生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。			
五	9/26 10/2	Fun With Alphabets: Dd Ee Ff	1. 認識字母。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	生活(音樂、美勞)	
六	10/3 10/9		2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。			
			3. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。			
			4. Chant、English song 教唱。			
七	10/10 10/16		5. 生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	10/17 10/23	Fun With Alphabets: Gg Hh Ii	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活 (音 樂、美勞)	
九	10/24 10/30					
十	10/31 11/6	Happy Halloween	1. 介紹西方鬼節起源。 2. 介紹萬聖節相關故事繪本。 3. 認識萬聖節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.朗讀繪本 5.節慶學習單	生活 (音 樂、美勞)	
十一	11/7 11/13	Review 1	1.複習字母 Aa~Ii 2.複習生活對話	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活 (音 樂、美勞)	
十二	11/14 11/20	Fun With Alphabets: Jj Kk	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活 (音 樂、美勞)	
十三	11/21 11/27					
十四	11/28 12/4					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	12/5 12/11	Fun With Alphabets: Ll Mm	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活 (音 樂、美勞)	
十六	12/12 12/18					
十七	12/19 12/25					
十八	12/26 1/1	Merry Christmas & Happy New Year	1. 介紹西方聖誕節起源。 2. 介紹聖誕節相關故事繪本。 3. 認識聖誕節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作聖誕節卡片，寄給聖誕老人	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.朗讀繪本 5.實作聖誕卡片	生活 (音 樂、美勞)	
十九	1/2 1/8					
二十	1/9 1/15	Review 2	1.複習字母 Jj~Mm。 2.複習生活對話。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活 (音 樂、美勞)	
二十一	1/16 1/20					
二十二	1/17 1/20	Final Review	1.複習字母 Aa~Mm。 2.複習生活對話。 3.合作短劇表演。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活 (音 樂、美 勞)、綜合	

下學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12	Review	複習上學期所學字母與生活對話	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音樂)	
二	2/13 2/19	Fun With Alphabets: Nn Oo Pp	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字 (Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話 (Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音樂、 美勞)	
三	2/20 2/26					
四	2/27 3/5					
五	3/6 3/12					Fun With Alphabets: Qq Rr Ss
六	3/13 3/19					
七	3/20 3/26					
八	3/27 4/2	Fun With Alphabets: Tt Uu Vv	1. 認識字母。 2. 用身體排出字母形狀、繪出字母。 3. 字母名字 (Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4. Chant、English song 教唱。 5. 生活對話 (Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音樂、 美勞)	
九	4/3 4/9					
十	4/10 					
	4/16					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	4/17 4/23	Review 1	1.複習字母 Nn~Vv。 2.複習生活對話。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活(音樂、 美勞)	
十二	4/24 4/30	Happy Mother's Day	1.介紹母親節起源。 2.介紹母親節相關故事繪本。 3.認識母親節相關單字與句子。 4.英語歌曲教唱。 5.製作母親節卡片，送給親人	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.朗讀繪本 5.實作卡片	生活(音樂、 美勞)	
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14					
十五	5/15 5/21	Fun With Alphabets: Ww Xx	1.認識字母。 2.用身體排出字母形狀、繪出字母。 3.字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4.Chant、English song 教唱。 5.生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音樂、 美勞)	
十六	5/22 5/28					
十七	5/29 6/4					
十八	6/5 6/11	Fun With Alphabets: Yy Zz	1.認識字母。 2.用身體排出字母形狀、繪出字母。 3.字母名字(Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。 4.Chant、English song 教唱。 5.生活對話(Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答	生活(音樂、 美勞)	
十九	6/12 6/18					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	6/19 6/25	Review 2	1.複習字母 Nn~Vv。 2.複習生活對話。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活(音樂、 美勞)	
二十一	6/26 6/30	Review 2	1.複習字母 Nn~Vv。 2.複習生活對話。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.學習單	生活(音樂、 美勞)	

二年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖美饌—食在好香—油菊	年級/班級	二年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 實地踏查，了解家鄉。 3. 培養愛鄉、愛土的情懷。 4. 繪製家鄉地圖小書。(圖文)。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點，製作家鄉地圖。 3. 尋訪並應用社區資源。 4. 培養口語表達能力。 	<p>課程名稱：馬祖農饌—食在好香—油菊</p> <p>設計理念：</p> <p>冬至祭祀，油菊花會插在湯圓上，象徵馬祖人堅毅不拔的精神。馬祖的寒冬萬物蕭條，冬至前後在山坡處可看到黃澄澄的油菊花。因此藉由此課程讓小二學童更了解家鄉植物，並能體驗製作植物成果且學會馬祖歌謠。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉植物。 2. 落實食農教育。 3. 參與美食製作。 4. 覺察環境與人類活動的關係。
--	--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4					
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18	共繪家鄉美(2)	1-1 家鄉繪本欣賞。 1-2 認識自己家鄉的民俗風情。		閱讀素養	
四	9/19 9/25					
五	9/26 10/2					
六	10/3 10/9	家鄉卡踏卡踏(3)	2-1 社區踏查。 2-2 觀察記錄。	學習單	環境教育、 戶外教育、安 全教育、	
七	10/10 10/16	繪村莊、畫家鄉(3)	3-1 社區圖像繪製。 3-2 社區圖像小書製作。	小書實作	藝術與人文	
八	10/17 10/23					
九	10/24 10/30	我愛我的家鄉(2)	社區圖像小書發表與分享	口頭發表	閱讀素養	
十	10/31 11/6					
十一	11/7 11/13					
十二	11/14 11/20	家鄉植物介紹(2)	1. 藉由鄉語歌謠帶入冬至節慶配角—油菊 2 透過實際踏查，認是油菊生長的环境	口頭發表	環境教育 戶外教育	
十三	11/21 11/27					

十四	11/28 12/4	栽種油菊(2)	實際移植與栽種油菊花，並完成照顧植物與填寫觀察記錄。	觀察記錄		
十五	12/5 12/11					
十六	12/12 12/18	家鄉美食 DIY (3)	1. 透過實際操作，學會將小油菊採擷、晾曬與包裝後，做成花茶及花茶餅乾。 2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量		
十七	12/19 12/25					
十八	12/26 1/1					
十九	1/2 1/8	植物特寫(3)	植物寫生與壓花書籤教學	繪畫與書籤成果	藝術與人文	
二十	1/9 1/15					
二十一	1/16 1/20					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀北竿-平安風燈 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	二年級
教師		上課節數/時段	20週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：走讀北竿-平安風燈</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識風燈 2. 覺察馬祖風燈之美 3. 覺察馬祖風燈文化重要性 <p>核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解風燈在馬祖文化中的意義 2. 認識風燈製作的過程 3. 體會風燈的藝術之美 4. 覺察風燈文化的重要性 	<p>課程名稱：美麗新樂園-探索大自然</p> <p>設計理念：</p> <p>在的兒童普遍有大自然缺失症(失去山林的小孩)的現象，容易注意力不集中、過動與缺乏想像力，營造一個孩子能在大自然中去看、去聽、去聞、去感受。</p> <p>核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區植物生態。 2. 喜愛大自然並學會觀察大自然。 3. 培養喜愛社區的情懷，並親近大自然。
--	--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12					
二	2/13 2/19	導讀(2) 1. 典故 2. 影音介紹	1. 了解風燈的意涵 2. 了解風燈的組成要素	口頭評量	1. 環境教育 2. 多元文化	
三	2/20 2/26	剪紙(3)	1. 認識風燈上的剪紙 2. 設計並製作剪紙	實作評量	1. 環境教育 2. 多元文化 3. 藝文	
四	2/27 3/5	彩繪(3)	1. 設計風燈 2. 實際彩繪風燈	實作評量 紙筆評量	1. 環境教育 2. 多元文化 3. 藝文	
五	3/6 3/12	作品分享(2)	剪紙、風燈作品分享		1. 環境教育 2. 多元文化	
六	3/13 3/19					
七	3/20 3/26					
八	3/27 4/2					
九	4/3 4/9					
十	4/10 4/16					

十一	4/17 4/23					
十二	4/24 4/30	社區植物踏查(2)	1 踏查社區綠地發現校園植物 2 觀察、撿拾社區植物落葉		戶外教育 安全教育	
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14	認識社區植物(3)	1 認識社區特有植物名稱及特徵 2 依植物葉子形狀、顏色等將校園植物做分類 3 社區植物照片、名稱配對		本土教育	
十五	5/15 5/21	認識社區植物(2)	1 認識社區特有植物名稱及特徵 2 依植物葉子形狀、顏色等將校園植物做分類 3 社區植物照片、名稱配對		本土教育	
十六	5/22 5/28					
十七	5/29 6/4	拓印與童詩創作(3)	1 植物葉片設計排列並進行拓印 2 童詩創作與作品欣賞		藝文 語文	
十八	6/5 6/11					
十九	6/12 6/18					
二十	6/19 6/25					
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-【閱讀悅讀】

1. 實施年級：二年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 20 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3. 進度表

第一學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4	朱瑞福的游泳課	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
二	9/5 9/11	朱瑞福的游泳課	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
三	9/12 9/18	誰是第一名	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	尊重個別差異	
四	9/19 9/25	誰是第一名	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	尊重個別差異	
五	9/26 10/2	愛生氣的安娜	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	情緒覺察與管理	
六	10/3 10/9	愛生氣的安娜	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	情緒覺察與管理	
七	10/10 10/16	公園小霸王	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	人權教育	
八	10/17 10/23	公園小霸王	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	人權教育	
九	10/24 10/30	你不可以欺負我	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	人權教育	
十	10/31	你不可以欺負我	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事	重述故事、學習單	人權教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	11/6		2. 完成閱讀學習單			
十一	11/7 11/13	米莉的新帽子	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	創意思考	
十二	11/14 11/20	米莉的新帽子	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	創意思考	
十三	11/21 11/27	早起的一天	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十四	11/28 12/4	早起的一天	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十五	12/5 12/11	愛哭公主	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十六	12/12 12/18	愛哭公主	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十七	12/19 12/25	拼被人送的禮	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育 施比受更有福	
十八	12/26 1/1	拼被人送的禮	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育 施比受更有福	
十九	1/2 1/8	勇敢小火車	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
二十	1/9 1/15	勇敢小火車	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
二十一	1/16 1/20	十二生肖的故事	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	家庭教育	

第二學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12	擺暝	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	文化議題	
二	2/13 2/19	擺暝	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	文化議題	
三	2/20 2/26	薩琪到底有沒有小雞雞？	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
四	2/27 3/5	薩琪到底有沒有小雞雞？	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
五	3/6 3/12	薩琪不想當空中小姐	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	性別平等教育	
六	3/13 3/19	薩琪不想當空中小姐	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	性別平等教育	
七	3/20 3/26	小彈珠大麻煩	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
八	3/27 4/2	小彈珠大麻煩	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
九	4/3 4/9	大鯨魚瑪莉蓮	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十	4/10 4/16	大鯨魚瑪莉蓮	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十一	4/17 4/23	走進生命花園	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	生命教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十二	4/24 4/30	走進生命花園	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	生命教育	
十三	5/1 5/7	我永遠愛你	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	生命教育	
十四	5/8 5/14	我永遠愛你	體驗當媽媽的辛苦	實作評量	生命教育	
十五	5/15 5/21	我永遠愛你	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	生命教育	
十六	5/22 5/28	媽媽的紅沙發	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十七	5/29 6/4	媽媽的紅沙發	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
十八	6/5 6/11	豬先生和他的小小好朋友	預測故事內容與共讀	聆聽故事、口頭發表	品德教育	
十九	6/12 6/18	豬先生和他的小小好朋友	1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、學習單	品德教育	
二十	6/19 6/25	金太陽和銀太陽	預測故事內容與共讀 1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	聆聽故事、口頭發表	生命教育	
二十一	6/26 6/30	金太陽和銀太陽	預測故事內容與共讀 1. 練習運用說故事的方法，一人說一段故事 2. 完成閱讀學習單	重述故事、口頭發表	生命教育	

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

1. 實施年級：二年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 20 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3. 進度表

第一學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4	1. 圖示介紹、Sing It、字母表、教室用語、Play It、數字表、角色介紹	1. 簡易歌謠和韻文，看懂簡單的句子。 2. 能說出 26 個字母。 3. 能唸出英語的語音。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活(音樂)	
二	9/5 9/11	What' s Your Name?	1. 聽懂簡易句型的句子。 2. 能書寫自己的姓名。 3. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4. 看懂簡單的句子。 5. 朗讀課本中的對話和故事。 6. 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活(音樂、美勞)	
三	9/12 9/18					
四	9/19 9/25					
五	9/26 10/2	What' s Your Name?	1. 聽懂簡易句型的句子。 2. 書寫自己的姓名。 3. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活(音樂、美勞)	
六	10/3 10/9	How Are You?	1. 正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 2. 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。 3. 能唸出英語的語音。 4. 說出課堂中所習得的詞彙。			
七	10/10 10/16					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	10/17 10/23	How Are You?	1. 能辨識印刷體大小寫字母。 2. 能辨識課堂中習得的詞彙。 3. 能看懂簡易的英文標示。 4. 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5. 能看懂簡單的句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音 樂、美勞)	
九	10/24 10/30					
十	10/31 11/6	Happy Halloween	1. 介紹西方鬼節起源。 2. 介紹萬聖節相關故事繪本。 3. 認識萬聖節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	語文 生活 (音 樂、美勞)	
十一	11/7 11/13	I' m Tall	1. 能說出 26 個字母。 2. 能唸出英語的語音。 3. 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音 樂、美勞)	
十二	11/14 11/20	I' m Tall	1. 使用所習得的教室用語。 2. 以正確的語調說出簡易句型的句子。 3. 作簡單的提問、回答和敘述。 4. 朗讀和吟唱歌謠韻文。 5. 吟唱和朗讀歌謠韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音 樂、美勞)	
十三	11/21 11/27					
十四	11/28 12/4					
十五	12/5 12/11	What' s This?	1. 聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2. 聽懂簡易句型的句子 3. 依圖示填寫重要字詞。 4. 掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音 樂、美勞)	
十六	12/12 12/18					
十七	12/19					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	12/25		5. 認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			
十八	12/26 1/1	Merry Christmas & Happy New Year	1. 介紹西方聖誕節起源。 2. 介紹聖誕節相關故事繪本。 3. 認識聖誕節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作聖誕節卡片，寄給聖誕老人	6. 活動式評量 7. 課堂觀察 8. 口頭問答 9. 朗讀繪本 10. 實作聖誕卡片	生活 (音 樂、美勞)	
十九	1/2 1/8					
二十	1/9 1/15	Is This a Book?	1. 聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 能運用字母拼讀法(phonics)。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答老師或同學所提的問題。 5. 主動預習、溫習功課。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音 樂、美勞)	
二十一	1/16 1/20	Final Review	1. 使用所習得的教室用語。 2. 以正確的語調說出簡易句型的句子。 3. 作簡單的提問、回答和敘述。 4. 朗讀和吟唱歌謠韻文。 5. 吟唱和朗讀歌謠韻文。			

第二學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12	How Old Are You?	1. 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2. 看懂簡單的句子。	4.活動式評量 5.課堂觀察 6.口頭問答	生活(音樂)	
二	2/13 2/19	How Old Are You?	1. 聽懂簡易句型的句子。 2. 能書寫自己的姓名。 3. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	4.活動式評量 5.課堂觀察 6.口頭問答	生活(音樂、美勞)	
三	2/20 2/26		4. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5. 樂於參與各種課堂練習活動。			
四	2/27 3/5		6. 看懂簡單的句子。 7. 能朗讀課本中的對話和故事。			
五	3/6 3/12		6. 認識字母。 7. 用身體排出字母形狀、繪出字母。			
六	3/13 3/19	Culture & Festivals: Mother' s Day	8. 字母名字 (Letter name)、字母聲音 (letter sound)活動練習。	4.活動式評量 5.課堂觀察 6.口頭問答	生活(音樂、美勞)	
七	3/20 3/26		9. Chant、English song 教唱。			
八	3/27 4/2		10. 生活對話 (Dialogue)、教室用語 (Classroom English) TPR 練習。			
九	4/3 4/9	What' s Your Phone Number?	1. 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。 2. 說出課堂中所習得的詞彙。	4.活動式評量 5.課堂觀察 6.口頭問答	生活(音樂、美勞)	
十	4/10 4/16		3. 以正確的語調說出簡易句型的句子。 4. 看懂簡易的英文標示。 5. 辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十一	4/17 4/23	What' s Your Phone Number?	1. 唸出英語的語音。 2. 說出課堂中所習得的詞彙。 3. 以正確的語調說出簡易句型的句子。	5.活動式評量 6.課堂觀察 7.口頭問答 8.學習單	生活 (音樂、美勞)	
十二	4/24 4/30	Happy Mother' s Day	1. 介紹母親節起源。 2. 介紹母親節相關故事繪本。 3. 認識母親節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作母親節卡片，送給親人	6.活動式評量 7.課堂觀察 8.口頭問答 9.朗讀繪本 10.實作卡片	生活 (音樂、美勞)	
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14					
十五	5/15 5/21	Are You Happy?	1. 使用所習得的教室用語。 2. 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3. 能作簡單的提問、回答和敘述。 4. 朗讀和吟唱歌謠韻文。 5. 能吟唱和朗 讀歌謠韻文。	4.活動式評量 5.課堂觀察 6.口頭問答	生活 (音樂、美勞)	
十六	5/22 5/28					
十七	5/29 6/4					
十八	6/5 6/11	What Color Is It?	1. 聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 運用字母拼讀法(phonics)。 3. 樂於回答老師或同學所提的問題。	4.活動式評量 5.課堂觀察 6.口頭問答	生活 (音樂、美勞)	
十九	6/12 6/18					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	6/19 6/25	What Color Is It?	1. 聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音樂、美勞)	
二十一	6/26 6/30	Final Review	1. 使用所習得的教室用語。 2. 以正確的語調說出簡易句型的句子。 3. 作簡單的提問、回答和敘述。 4. 朗讀和吟唱歌謠韻文。 5. 吟唱和朗讀歌謠韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活 (音樂、美勞)	

三年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖美饌—食在好吃—地瓜	年級/班級	三年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節
<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 實地踏查，了解家鄉。 3. 培養愛鄉、愛土的情懷。 4. 創作家鄉新詩。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點。 3. 尋訪並應用社區資源。 4. 培養口語表達能力。 5. 培養新詩創作能力。 		<p>課程名稱：馬祖農饌—食在好吃—地瓜</p> <p>設計理念：</p> <p>探究歷史可以從生活面的食衣住行育樂搜尋其走過的痕跡。馬祖四面環海、陸地面積有限，土地貧瘠、多砂礫，適合，瓜果成長，因此『地瓜』成為早期馬祖居民的主要作物，也是主食之一。透過課程學習與實務配合，烹調一道道屬於馬祖的家鄉美食。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉農作物 2. 落實食農教育 3. 參與美食製作。 4. 覺察環境與人類活動的關係。 	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4					
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18	共繪家鄉美	1 家鄉繪本欣賞。 2 認識自己家鄉的民俗風情。		閱讀素養	
四	9/19 9/25					
五	9/26 10/2					
六	10/3 10/9	家鄉卡踏卡踏(3)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。	學習單	環境教育、 戶外教育、安 全教育、	
七	10/10 10/16	繪村莊、畫家鄉 (3)	1 社區圖像繪製。 2 社區圖像小書製作。	小書實作	藝術與人文	
八	10/17 10/23					
九	10/24 10/30	我愛我的家鄉(2)	成果發表	口頭發表	閱讀素養	
十	10/31 11/6					
十一	11/7 11/13					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十二	11/14 11/20	家鄉農作物介紹 (2)	1. 用故事了解馬祖人種植使用地瓜的緣由，了解環境與生活的關係。 2. 透過實際踏查，認是地瓜生長的環境	口頭發表	環境教育 戶外教育	
十三	11/21 11/27					
十四	11/28 12/4	栽種地瓜(3)	實際栽種地瓜，並完成照顧植物與填寫觀察記錄	觀察記錄 實作評量	環境教育	
十五	12/5 12/11					
十六	12/12 12/18	家鄉美食 DIY (3)	1. 透過實際操作，學會製作「地瓜餃」。 2. 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量		
十七	12/19 12/25					
十八	12/26 1/1					
十九	1/2 1/8	美食短文(2)	藉由外型特徵、口感、及材料描寫美食短文	短文分享	語文	
二十	1/9 1/15					
二十一	1/16 1/20					

【第二學期】

課程類別	<p>主題探究課程</p> <p>課程一：走讀北竿-聽!房子會呼吸</p> <p>二：美麗新樂園-探索大自然</p>	年級/班級	三年級
教師		上課節數/時段	20週，每週 1 節，共 20 節
<p>課程名稱：走讀北竿-聽!房子會呼吸</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識閩東建築 2. 覺察家鄉培養愛鄉情懷 <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解閩東建築形成脈絡。 2. 了解閩東建築特色。 3. 覺察傳統聚落之美。 4. 實踐合作溝通。 		<p>課程名稱：美麗新樂園-探索大自然</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然生態。 2. 培養愛鄉、愛土的情懷。 3. 覺察生態危機，力行環境保護。 <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家燕特徵與生態習性。 2. 觀察記錄家燕生活型態。 3. 覺察家燕分布現況。 4. 了解科技媒體的運用。 5. 培養口語表達能力。 6. 認識潮間帶海濱生物。 7. 採取實際行動淨化環境。 	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12					
二	2/13 2/19	導讀(2) 會呼吸的房子	1. 了解閩東築形成脈絡 2. 了解閩東建築特色	紙筆評量	1. 環境教育 2. 多元文化	
三	2/20 2/26	漫步聚落(3) 1. 芹壁聚落踏查 2. 石頭屋	1. 走訪傳統聚落 2. 覺察聚落美感		1. 環境教育 2. 多元文化 3. 戶外教育	
四	2/27 3/5	我的石頭屋(3) 1. 繪我風燈 2. 石頭屋彩繪	石頭屋設計	實作評量 團體合作	1. 環境教育 2. 多元文化 3. 藝文	
五	3/6 3/12	統整(2)	分享	口頭評量	1. 環境教育 2. 多元文化	
六	3/13 3/19					
七	3/20 3/26					
八	3/27 4/2					
九	4/3 4/9					
十	4/10 4/16					
十一	4/17					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	4/23					
十二	4/24 4/30	認識家燕(2)	1 家燕圖片介紹、文學作品欣賞。 2 認識家燕的特徵。 3 知道家燕生態習性(食物、環境、生活、習性) 4 家燕分布現況。	學習單	閱讀素養	
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14	尋找家燕(3)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。	觀察紀錄表	戶外教育	
十五	5/15 5/21	尋找家燕(3)	影音整理編輯。		資訊教育	
十六	5/22 5/28					
十七	5/29 6/4	觀察發表(2)	成果發表。	發表分享		
十八	6/5 6/11					
十九	6/12 6/18					
二十	6/19 6/25					
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-悅讀閱讀

【第一學期】

課程名稱 /類別	志於學(閱讀)/ 戀戀自然-漫遊科學	年級/班級	三年級
教師	閱讀小組	上課節數/時段	每週一節/彈性課程

設計理念：

三年級學童主要針對知識性的科學類進行教學，過程中以「讀者劇場」的方式進行，學童能透過說與聆聽來呈現閱讀，更以我是大明星的表現來與大家分享。基礎自然科學類，涵蓋圖書分類 300 的書籍，希望孩子能均衡接觸各類書籍，養成閱讀不偏食的習慣。課程中以「由文推測詞義」了解生詞，並以「會利用六何問問題」和「理解監控」進行閱讀理解；此外，圖書館利用教育也讓孩子學會利用科技進行「線上閱讀」、「圖書的查詢與借閱」，與認識書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架。

核心素養：

A、自主行動

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

B、溝通互動

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

E-B：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

C、社會參與

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

- 一、認識自然科學類書籍
- 二、閱讀自己喜歡的自然科學類書籍
- 三、能運用摘要策略理解自然科學類書籍
- 四、利用讀者劇場提升口語表達能力
- 五、會撰寫自然科學類書籍閱讀心得
- 六、能與他人分享自然科學類書籍

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4	認識自然科學書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容說明 2. 介紹自然科學類書籍 	問答評量	國語文 自然	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
二	9/5 9/11	植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者劇場—「真假蝴蝶」 文：謝明芳 圖：林純純 攝影：詹安妮 2. 朗讀文本 3. 以前後文推測策略認識生難字詞 4. 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

三	9/12 9/18	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「真假蝴蝶」 文：謝明芳 圖：林純純 攝影：詹安妮 分配角色 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
四	9/19 9/25	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「真假蝴蝶」 文：謝明芳 圖：林純純 攝影：詹安妮 小組練習 上台發表與同儕回饋(一) 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
五	9/26 10/2	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「真假蝴蝶」 文：謝明芳 圖：林純純 攝影：詹安妮 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
六	10/3 10/9	善用圖書館	圖書館利用教育-線上閱讀	問答評量 實作評量	國語文 自然	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>

七	10/10 10/16	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「沉睡的霓虹燈」 文：管家琪 圖：楊雅惠 朗讀文本 以前後文推測策略認識生難字詞 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
八	10/17 10/23	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「沉睡的霓虹燈」 文：管家琪 圖：楊雅惠 分配角色 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
九	10/24 10/30	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「沉睡的霓虹燈」 文：管家琪 圖：楊雅惠 小組練習 上台發表與同儕回饋(一) 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
十	10/31 11/6	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「沉睡的霓虹燈」 文：管家琪 圖：楊雅惠 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>

十一	11/7 11/13	善用圖書館	圖書館利用教育-圖書的查詢與借閱	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
十二	11/14 11/20	植物	1. 讀者劇場三「耶誕紅的花」 文：謝明芳 圖：蔡靜江 2. 朗讀文本 3. 以前後文推測策略認識生難字詞 4. 以摘要及六何法提問策略理解文本	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
十三	11/21 11/27	植物	1. 讀者劇場三「耶誕紅的花」 文：謝明芳 圖：蔡靜江 2. 分配角色 3. 小組練習	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
十四	11/28 12/4	植物	1. 讀者劇場三「耶誕紅的花」 文：謝明芳 圖：蔡靜江 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(一)	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

十五	12/5 12/11	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場三「耶誕紅的花」 文：謝明芳 圖：蔡靜江 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
十六	12/12 12/18	善用圖書館	圖書館利用教育-與認識書的結構	問答評量 實作評量	國語文 自然	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
十七	12/19 12/25	自然現象	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場四「天空找朋友」 文：陳靜婷 圖：鍾偉明 朗讀文本 以前後文推測策略認識生難字詞 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
十八	12/26 1/1	自然現象	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場四「天空找朋友」 文：陳靜婷 圖：鍾偉明 分配角色 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

十九	1/2 1/8	自然現象	1. 讀者劇場四「天空找朋友」 文：陳靜婷 圖：鍾偉明 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(一)	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓挫與情 感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩 歌、戲劇，並說出聆聽內容 的要點。
二十	1/9 1/15	自然現象	1. 讀者劇場四「天空找朋友」 文：陳靜婷 圖：鍾偉明 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(二) 4. 撰寫閱讀心得	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓挫與情 感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩 歌、戲劇，並說出聆聽內容 的要點。
二十一	1/16 1/20	善用圖書館	圖書館利用教育-與智慧財產權	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-10 透過大量閱讀，體 會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學 校或社區的閱讀社群活動。

【第二學期】

課程類別	志於學(閱讀)/ 戀戀自然-漫遊科學	年級/班級	三年級
教師	閱讀小組	上課節數/時段	每週一節/彈性課程

設計理念：

三年級學童主要針對知識性的科學類進行教學，過程中以「讀者劇場」的方式進行，學童能透過說與聆聽來呈現閱讀，更以我是大明星的表現來與大家分享。基礎自然科學類，涵蓋圖書分類 300 的書籍，希望孩子能均衡接觸各類書籍，養成閱讀不偏食的習慣。課程中以「由文推測詞義」了解生詞，並以「會利用六何問問題」和「理解監控」進行閱讀理解；此外，圖書館利用教育也讓孩子學會利用科技進行「線上閱讀」和「圖書的查詢與借閱」，與認識書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架。

核心素養：

A、自主行動

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

B、溝通互動

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

E-B：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

C、社會參與

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

- 一、認識自然科學類書籍
- 二、閱讀自己喜歡的自然科學類書籍
- 三、能運用摘要策略理解自然科學類書籍
- 四、利用讀者劇場提升口語表達能力
- 五、會撰寫自然科學類書籍閱讀心得
- 六、能與他人分享自然科學類書籍

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12	善用圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容說明 2. 圖書館利用教育 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
二	2/13 2/19	植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者劇場一「最安全的遊樂場」 文：謝明芳 圖：曹俊彥 2. 朗讀文本 3. 以前後文推測策略認識生難字詞 4. 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
三	2/20 2/26	植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者劇場一「最安全的遊樂場」 文：謝明芳 圖：曹俊彥 2. 分配角色 3. 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

四	2/27 3/5	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「最安全的遊樂場」 文：謝明芳 圖：曹俊彥 小組練習 上台發表與同儕回饋(一) 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
五	3/6 3/12	植物	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場一「最安全的遊樂場」 文：謝明芳 圖：曹俊彥 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
六	3/13 3/19	善用圖書館	<p>圖書館利用教育 -圖書的分類編目和排架</p>	問答評量 實作評量	國語文 自然	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
七	3/20 3/26	天文	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場二「太陽受傷了」 文：謝明芳 圖：熊子淳 朗讀文本 以前後文推測策略認識生難字詞 以摘要及六何法提問策略理解文本 	問答評量 實作評量	國語文 自然	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>

八	3/27 4/2	天文	1. 讀者劇場二「太陽受傷了」 文：謝明芳 圖：熊子淳 2. 分配角色 3. 小組練習	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
九	4/3 4/9	天文	1. 讀者劇場二「太陽受傷了」 文：謝明芳 圖：熊子淳 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(一)	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
十	4/10 4/16	天文	1. 讀者劇場二「太陽受傷了」 文：謝明芳 圖：熊子淳 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(二) 4. 撰寫閱讀心得	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
十一	4/17 4/23	善用圖書館	圖書館利用教育	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
十二	4/24 4/30	自然現象	1. 讀者劇場三「小雪球圓圓」 文：謝明芳 圖：鍾偉明 2. 朗讀文本 3. 以前後文推測策略認識生難字詞 4. 以摘要及六何法提問策略理解文本	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

十三	5/1 5/7	自然現象	1. 讀者劇場三「小雪球圓圓」 文：謝明芳 圖：鍾偉明 2. 分配角色 3. 小組練習	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
十四	5/8 5/14	自然現象	1. 讀者劇場三「小雪球圓圓」 文：謝明芳 圖：鍾偉明 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(一)	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
十五	5/15 5/21	自然現象	1. 讀者劇場三「小雪球圓圓」 文：謝明芳 圖：鍾偉明 2. 小組練習 3. 上台發表與同儕回饋(二) 4. 撰寫閱讀心得	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
十六	5/22 5/28	善用圖書館	圖書館利用教育	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
十七	5/29 6/4	氣體	1. 讀者劇場四「神秘派對」 文：管家琪 圖：蔣豐雯 2. 朗讀文本 3. 以前後文推測策略認識生難字詞 4. 以摘要及六何法提問策略理解文本	問答評量 實作評量	國語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

十八	6/5 6/11	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場四「神秘派對」 文：管家琪 圖：蔣豐雯 分配角色 小組練習 	問答評量 實作評量	國語文 自然	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
十九	6/12 6/18	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場四「神秘派對」 文：管家琪 圖：蔣豐雯 小組練習 上台發表與同儕回饋(一) 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
二十	6/19 6/25	氣體	<ol style="list-style-type: none"> 讀者劇場四「神秘派對」 文：管家琪 圖：蔣豐雯 小組練習 上台發表與同儕回饋(二) 撰寫閱讀心得 	問答評量 實作評量 同儕互評	國語文 自然	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>
二十一	6/26 6/30	總複習				

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

1. 實施年級：三年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 20 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3. 進度表

第一學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4	A New Student	1. 嘗試用英語表達心中的想法。 2. 了解並尊重不同族群生活。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育/ 語文、 社會、藝文	
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18					
四	9/19 9/25	Confused Animals	1. 瞭解故事內容 2. 學習動物相關字詞	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育、 生命教育/ 語文、社會	
五	9/26 10/2	Carl the Caterpillar	1. 學會了解故事與韻文的內容 2. 學習形容詞 lazy, ugly, hungry, handsome 等 用法。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、藝 文	
六	10/3 10/9	Making Sales	1. 了解對話的內容 2. 學習購物相關用語 3. 學習購物相關字詞	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、藝 文、健康、 綜合	
七	10/10 10/16					
八	10/17 10/23	Career	1. 學習職業的單字與講法 2. 用英文分享自己未來的職業	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、藝 文	
九	10/24 10/30					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10/31 11/6	Review & Oral Test	1. 複習 2. 口試	1. 活動式評量 2. 口頭問答 3. 朗讀繪本 4. 節慶學習單	多元文化教育/ 語文、藝 文	
十一	11/7 11/13	Holiday 文化 CNY 中國生肖動物園	十二生肖 What' s your animal sign?。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	多元文化教育/ 語文、社 會	
十二	11/14 11/20					
十三	11/21 11/27					
十四	11/28 12/4	Months of the Year	1. 了解短文、歌謠的內容 2. 學習英語月份的說法	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、社會	
十五	12/5 12/11	Earth Day Campaign 地球日與 熊同行	認識世界熊的世界 世界8種熊 H I P P O + 世界動物棲息地 (Animal' s Home)	1. 口語評量 2. 課堂討論	多元文化教育/ 語文、藝文	
十六	12/12 12/18					
十七	12/19 12/25	What Is in the Box? 1	1. 了解故事的內容	1. 口語評量 2. 課堂討論		
十八	12/26 1/1	The Cat, the Dog, and the Mouse	能藉由小組討論，介紹 1 個國家慶祝新年的方式	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育/ 語文、藝文	
十九	1/2 1/8	The Best Vacation	1. 了解文章短文的內容 2. 複習食物相關字彙：vegetables, chicken, hot dogs, pizza, cake, cookies 等。	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 學習單評量	多元文化教育/ 生涯規 劃教育 / 語 文、藝文	
二十	1/9 1/15					
二十一	1/16 1/20	Review & Oral Test	1. 複習 2. 口試	1. 成果發表 2. 課堂觀察		

第二學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12	Dear Diary	1. 瞭解抒發個人心情之日記寫法。 2. 學習相關單字與句型	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育 / 語文、藝文	
二	2/13 2/19					
三	2/20 2/26	The Marvelous Fitness Club	1. 瞭解廣告慣用的口吻與寫法。 2. 能知道運動健身對人的重要性。	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育、原住民文化 教育/ 語文、藝文、社會	
四	2/27 3/5					
五	3/6 3/12	E-mail	1. 瞭解 E-mail 書信的寫法。 2. 能以英文書信問候他人。	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 學習單評量	多元文化教育、性別平等 教育/ 語文、藝文、社會	
六	3/13 3/19					
七	3/20 3/26	Texas Chicken Fried Steak	1. 說明食物命名的趣味。 2. 可請學生分享各國特殊的食物。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育 / 語文、藝文、社會	
八	3/27 4/2					
九	4/3 4/9					
十	4/10 4/16	Dressing	1. 不同的天氣搭配不同的衣著。 2. 衣飾用語介紹。	口頭問答		
十一	4/17 4/23	review		活動式評量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十二	4/24 4/30	A Wonderful Vacation	1. 學習敘述過去曾有的經驗。 2. 可請學生分組上台發表曾去過的地方與好玩的經驗。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育 / 語文、健體	
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14					
十五	5/15 5/21					A Terrible Earthquake
十六	5/22 5/28					
十七	5/29 6/4					
十八	6/5 6/11	Write Postcards	1. 能學會明信片地址的書寫方式 2. 能練習明信片寫作並分享內容	1. 活動式評量 2. 口頭回答 3. 實作評量	多元文化教育 / 語文、藝 文、社會、綜 合	
十九	6/12 6/18					
二十	6/19 6/25	Review	複習	活動式評量		
二十一	6/26 6/30	Oral Test	口試	口頭分享		

彈性學習課程-資訊教育

1. 實施年級：三年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 20 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3. 進度表

【第一學期】

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	9/1 9/4	猜猜我是誰	認識電腦基本設備及它們的名稱	觀察評量 討論評量 發表評量	資訊教育	
二	9/5 9/11	猜猜我是誰	認識電腦基本設備及它們的名稱	實作評量	資訊教育	
三	9/12 9/18	我是小畫家	認識小畫家軟體	觀察評量 討論評量 發表評量	資訊教育	
四	9/19 9/25	我是小畫家	指導學生使用電腦畫	實作評量 口語評量	資訊教育	
五	9/26 10/2	我是小畫家	小畫家成果分享	觀察評量 討論評量 發表評量	資訊教育	
六	10/3 10/9	快打高手	介紹一二種電腦輸入法	實作評量 口語評量	資訊教育	
七	10/10 10/16	快打高手	介紹一二種電腦輸入法	實作評量 口語評量	資訊教育	
八	10/17 10/23	Word 環境介紹	啟動 word Word 工作環境介紹 結束 word	實作評量 口語評量	資訊教育	
九	10/24 10/30	Word 環境介紹	啟動 word Word 工作環境介紹 結束 word	實作評量 口語評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十	10/31 11/6	Word 基本操作	輸入文字和標點符號 移動與文字換行	實作評量 口語評量	資訊教育	
十一	11/7 11/13	Word 基本操作	儲存文件與關閉文件 開啟舊檔與開新文件	實作評量 口語評量	資訊教育	
十二	11/14 11/20	Word 基本操作	寫信給老師和同學 設定固定回信用語	實作評量 口語評量	資訊教育	
十三	11/21 11/27	Word 基本操作	Word 文件檢視比例與視窗操作	實作評量 口語評量	資訊教育	
十四	11/28 12/4	Word 快速上手	選定處理對象 改變文字的外觀	實作評量 口語評量	資訊教育	
十五	12/5 12/11	Word 快速上手	調整段落的外觀	實作評量 口語評量	資訊教育	
十六	12/12 12/18	Word 快速上手	搬移與複製文字	實作評量 口語評量	資訊教育	
十七	12/19 12/25	Word 快速上手	復原與重新操作的功能	實作評量 口語評量	資訊教育	
十八	12/26 1/1	文件的格式化	文件的格式設定	實作評量 口語評量	資訊教育	
十九	1/2 1/8	文件的格式化	段落的格式處理	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十	1/9 1/15	文件的格式化	使用定位點讓文章排列	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十一	1/16 1/20	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	

【第二學期】

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/11 2/12	電腦與我	視窗作業系統介紹-我的電腦	實作評量 口語評量	資訊教育	
二	2/13 2/19	電腦與我	視窗作業系統介紹-建立資料夾	實作評量 口語評量	資訊教育	
三	2/20 2/26	電腦與我	視窗作業系統介紹-增加、刪除檔案	實作評量 口語評量	資訊教育	
四	2/27 3/5	電腦與我	視窗作業系統介紹-瀏覽器介紹(視窗介紹)	實作評量 口語評量	資訊教育	
五	3/6 3/12	電腦與我	視窗作業系統介紹-瀏覽器介紹 使用搜尋引擎	實作評量 口語評量	資訊教育	
六	3/13 3/19	快樂學打字	注音打字練習(校園打字王)	實作評量 口語評量	資訊教育	
七	3/20 3/26	快樂學打字	注音打字練習(校園打字王)	實作評量 口語評量	資訊教育	
八	3/27 4/2	快樂學打字	注音打字練習(校園打字王)	實作評量 口語評量	資訊教育	
九	4/3 4/9	WORD 介紹與操作	注音輸入法、標點符號	實作評量 口語評量	資訊教育	
十	4/10 4/16	WORD 介紹與操作	注音輸入法、標點符號	實作評量 口語評量	資訊教育	
十一	4/17 4/23	WORD 介紹與操作	字型與字體大小顏色	實作評量 口語評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十二	4/24 4/30	WORD 介紹與操作	插入圖片、檔案儲存與命名	實作評量 口語評量	資訊教育	
十三	5/1 5/7	WORD 實作	短文	實作評量 口語評量	資訊教育	
十四	5/8 5/14	WORD 實作	短文	實作評量 口語評量	資訊教育	
十五	5/15 5/21	WORD 實作	短文	實作評量 口語評量	資訊教育	
十六	5/22 5/28	非常好色	非常好色軟體介紹	實作評量 口語評量	資訊教育	
十七	5/29 6/4	非常好色	功課表製作	實作評量 口語評量	資訊教育	
十八	6/5 6/11	非常好色	海報製作	實作評量 口語評量	資訊教育	
十九	6/12 6/18	非常好色	賀卡製作	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十	6/19 6/25	非常好色	賀卡製作	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十一	6/26 6/30	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	

四年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 主題一：請到我的家鄉來 二：馬祖美饌—食在好做—魚麵	年級/班級	四年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 實地踏查，了解家鄉。 3. 培養愛鄉、愛土的情懷。 4. 培養攝影構圖技巧。 5. 製作家鄉明信片。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點。 	<p>課程名稱：馬祖美饌—食在好做—魚麵</p> <p>設計理念：</p> <p>馬祖四面環海、漁業的發展是馬祖生活的根基，漁獲量的保存，也開啟漁業加工之鑰。透過課程學習與實務配合，烹調一道道屬於馬祖海之味的家鄉美食。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉魚類。 2. 瞭解漁業加工過程。 3. 參與美食製作。 4. 覺察環境與人類活動的關係。 5. 學會科技媒體的運用。
--	--

3. 尋訪並應用社區資源。	
4. 培養口語表達能力。	
5. 培養攝影技巧。	
6. 運用影像編輯軟體。	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4					
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18	共繪家鄉美(2)	1 家鄉繪本欣賞。 2 認識自己家鄉的民俗風情。		閱讀素養	
四	9/19 9/25					
五	9/26 10/2					
六	10/3 10/9	家鄉卡溜卡溜(3)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。	學習單	環境教育、 戶外教育、安 全教育、	
七	10/10 10/16	繪村莊、話家鄉(3)	3-1 製作家鄉明信片。	小書實作	藝術與人文 語文 資訊教育	
八	10/17 					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	10/23					
九	10/24 10/30	我愛我的家鄉(2)	家鄉明信片布置展示、發表。	口頭發表	閱讀素養	
十	10/31 11/6					
十一	11/7 11/13					
十二	11/14 11/20	冬季常見魚類介紹 (2)	馬祖常見魚類與海鮮說明	口頭發表	環境教育 海洋教育	
十三	11/21 11/27					
十四	11/28 12/4	魚麵製作體驗(3)	藉由實際參訪魚麵加工廠，體驗參與魚麵製作	觀察記錄	環境教育 海洋教育	
十五	12/5 12/11					
十六	12/12 12/18	家鄉美食 DIY (3)	1. 透過實際操作，使用「魚麵」創作「魚麵」料理。 2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量	家政教育	
十七	12/19 12/25					
十八	12/26 1/1					
十九	1/2 1/8	私房好料理食譜分享(2)	運用 PPT 製作介紹料理過程。	PPT 成果	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	1/9 1/15					
二十一	1/16 1/20					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀北竿-戰地巡禮 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	四年級
教師		上課節數/時段	20週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：走讀北竿-戰地巡禮</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰地文化 2. 明白戰地故事 3. 培養愛鄉情懷 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題、</p>	<p>課程名稱：美麗新樂園-探索大自然</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然生態。 2. 培養愛鄉、愛土的情懷。 3. 覺察生態危機，力行環境保護。 <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>
---	---

<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識、</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出戰地故事 2. 能了解戰地意義 	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識螢火蟲種類、特徵。 2. 觀察記錄螢火蟲分布現況。 3. 討論搶救螢火蟲可行措施 4. 了解科技媒體的運用。 5. 培養口語表達能力。 6. 認識潮間帶海濱生物。 7. 採取實際行動淨化環境。
--	--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12					
二	2/13 2/19	導讀(2) 北海大英雄	1 了解戰爭典故 2 體恤開墾艱辛	口頭評量	環境教育 多元文化 戶外教育 國防教育	
三	2/20 2/26	戰地巡禮(3) 戰爭和平紀念公園/ 軍事設施	1 走訪戰地文化據點 2 認識戰地軍事設施及其意涵	口頭評量	環境教育 多元文化 戶外教育 國防教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
四	2/27 3/5	導覽摺頁明信片(3) 照片+說明	陳述圖文意義	實作評量 團隊合作	環境教育 多元文化 藝術與人文	
五	3/6 3/12	統整分享(2)	1. 統整分享戰地文化風貌 2. 覺察保家衛國的筆路藍縷，培養愛鄉情懷	口頭評量 實作評量 團隊合作	環境教育 多元文化	
六	3/13 3/19					
七	3/20 3/26					
八	3/27 4/2					
九	4/3 4/9					
十	4/10 4/16					
十一	4/17 4/23					
十二	4/24 4/30	認識螢火蟲(2)	1 螢火蟲圖片介紹、文學作品欣賞。 2 認識螢火蟲的特徵。 3 知道螢火蟲生態習性(食物、環境、生活、習性)	學習單	環境教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14	尋找北竿雌光螢(3)	1 社區踏查。 2 觀察記錄。 3 螢火蟲分布現況。	觀察紀錄表	戶外教育	
十五	5/15 5/21	尋找北竿雌光螢(3)	觀察記錄整理。	觀察紀錄表		
十六	5/22 5/28					
十七	5/29 6/4	觀察發表(2)	成果發表。	口頭發表 同儕互評		
十八	6/5 6/11					
十九	6/12 6/18					
二十	6/19 6/25					
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-悅讀閱讀

1. 實施年級：四年級
2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 20 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節
3. 進度表

【第一學期】

課程類別	主題探究課程-閱讀教育	年級/班級	四年級
教師	謝如君	上課節數/時段	主題探究課程，每週 1 節，共 20 節 總計 20 節
<p>課程名稱：閱讀閱深</p> <p>設計理念：閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，讓孩子能透過共讀活動，閱讀理解作者想表達的內容，相互分享心得，進一步轉化成自己的生活經驗、自己的創作想像，豐富自己。</p> <p>核心素養：國 EC2 國 EC3 國 EB1</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由閱讀加深加廣對於文字的理解。 2. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，正確表達自己的閱讀內容、分享自己的故事。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	9/1 9/4	準備週	共讀書籍整理 1. 班級閱讀讀書會重點說明： 說明本學期閱讀書目、日期分配、討論閱讀學習單 2. 共讀「三個小女巫」。 靜心閱讀	實作評量 口語評量	閱讀素養	
二	9/5 9/11	三個小女巫	共讀「三個小女巫」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
三	9/12 9/18	三個小女巫	共讀「三個小女巫」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	閱讀素養	
四	9/19 9/25	一隻豬在網路上	共讀「一隻豬在網路上」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	資訊教育 閱讀素養	
五	9/26 10/2	一隻豬在網路上	共讀「一隻豬在網路上」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	資訊教育 閱讀素養	
六	10/3 10/9	一隻豬在網路上	共讀「一隻豬在網路上」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	資訊教育 閱讀素養	
七	10/10 10/16	一隻豬在網路上	共讀「一隻豬在網路上」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	資訊教育 網路安全 閱讀素養	
八	10/17 10/23	綠野仙蹤	共讀「綠野仙蹤」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	安全教育 閱讀素養	
九	10/24 10/30	綠野仙蹤	共讀「綠野仙蹤」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	安全教育 閱讀素養	
十	10/31 11/6	綠野仙蹤	共讀「綠野仙蹤」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	安全教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十一	11/7 11/13	綠野仙蹤	共讀「綠野仙蹤」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	安全教育 閱讀素養	
十二	11/14 11/20	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十三	11/21 11/27	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十四	11/28 12/4	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十五	12/5 12/11	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十六	12/12 12/18	她是我姊姊	共讀「她是我姊姊」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	人權教育 閱讀素養	
十七	12/19 12/25	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	
十八	12/26 1/1	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	
十九	1/2 	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	1/8		2. 問題與分享 3. 說出故事大綱			
二十	1/9 1/15	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	
二十一	1/16 1/20	那一年在奶奶家	共讀「那一年在奶奶家」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享 3. 說出故事大綱	實作評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養	

【第二學期】

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
四年級	下	閱讀 閱深	知識的獲得不只來自學校，當然也不只是從教科書習得。它來自生活經驗的累積、人生豐富的閱歷，特別是一「閱讀資訊的吸收」。俗話說：「貧者因書而富，富者因書而貴」。「書」是我們的良師，是我們的益友，也是開啟知識的大門。	國 EC2 國 EC3 國 EB1	1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。 2. 培養同理心與責任感，關懷生命議題與增進公民意識。	1. 作文怪獸我最愛(5) 2. 西遊記上下(8) 3. 小王子(5) 4. 烏鴉太郎(3)	1. 分享自己的生命歷程，以換位思考的方式，接納與我們不同的個體。 2. 激發創造力與想像力，讓生活充滿驚喜和希望。 3. 想想別人的特別人生經驗，思考每件事的結果都不一定是固定答案。 4. 日常生活中隱藏著許多生活哲理，需要靠大家體會及行動。	口語評量 實作評量	品德教育 生命教育 閱讀素養

【第二學期】

課程類別	主題探究課程-閱讀教育	年級/班級	四年級
------	-------------	-------	-----

教師	謝如君	上課節數/時段	主題探究課程，每週 1 節，共 20 節 總計 20 節
<p>課程名稱：閱讀閱深</p> <p>設計理念：閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，讓孩子能透過共讀活動，閱讀理解作者想表達的內容，相互分享心得，進一步轉化成自己的生活經驗、自己的創作想像，豐富自己。</p> <p>核心素養：國 EC2 國 EC3 國 EB1</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由閱讀加深加廣對於文字的理解。 2. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，正確表達自己的閱讀內容、分享自己的故事。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/11 2/12	作文怪獸我最愛	1. 班級閱讀讀書會重點說明： 說明本學期閱讀書目、日期分配、討論閱讀學習單 2. 共讀「作文怪獸我最愛」。 靜心閱讀	實作評量 口語評量	閱讀素養	
二	2/13 2/19	作文怪獸我最愛	共讀「作文怪獸我最愛」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 摘要寫作特徵重點一及仿寫練習	實作評量 口語評量	閱讀素養	
三	2/20 2/26	作文怪獸我最愛	共讀「作文怪獸我最愛」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 摘要寫作特徵重點一及仿寫練習	實作評量 口語評量	閱讀素養	
四	2/27 3/5	作文怪獸我最愛	共讀「作文怪獸我最愛」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 摘要寫作特徵重點一及仿寫練習	實作評量 口語評量	閱讀素養	
五	3/6 	作文怪獸我最愛	共讀「作文怪獸我最愛」。 1. 靜心閱讀	實作評量 口語評量	閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	3/12		2. 問題與分享			
六	3/13 3/19	西遊記(上)	共讀「西遊記(上)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
七	3/20 3/26	西遊記(上)	共讀「西遊記(上)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
八	3/27 4/2	西遊記(上)	共讀「西遊記(上)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
九	4/3 4/9	西遊記(上)	共讀「西遊記(上)」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
十	4/10 4/16	西遊記(下)	共讀「西遊記(下)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
十一	4/17 4/23	西遊記(下)	共讀「西遊記(下)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
十二	4/24 4/30	西遊記(下)	共讀「西遊記(下)」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	
十三	5/1 5/7	西遊記(下)	共讀「西遊記(下)」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	品德教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十四	5/8 5/14	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十五	5/15 5/21	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十六	5/22 5/28	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十七	5/29 6/4	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十八	6/5 6/11	小王子	共讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 問題與分享	實作評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養	
十九	6/12 6/18	烏鴉太郎	共讀「烏鴉太郎」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問	實作評量 口語評量	生命教育 閱讀素養	
二十	6/19 6/25	烏鴉太郎	共讀「烏鴉太郎」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量 口語評量	生命教育 閱讀素養	
二十一	6/26 6/30	烏鴉太郎	共讀「烏鴉太郎」。 1. 靜心閱讀 2. 以推論訊息的方式提問 3. 改寫或接寫故事	實作評量	生命教育 閱讀素養	

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

1. 實施年級：四年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 20 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3. 進度表

第一學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4	My Summer Vacation	1. 能使用完整的英文句子介紹自己的暑假生活。 2. 能運用學過的形容詞，描述人、事、物。 3. 能藉由小組討論與合作，製作景點海報。 4. 能小組上台分享景點與文化介紹。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育/ 語文、社 會、藝文	
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18					
四	9/19 9/25	Different Coins and Bills	1. 能了解美國的錢幣。 2. 能運用問答方式與句型，兌換貨幣。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育/ 生命教 育/語文、社 會	
五	9/26 10/2	Different Coins and Bills	運用小組討論，分享兩個國家貨幣的特色與差異	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、藝 文	
六	10/3 10/9	Check In in the Airport	1. 能了解 check in 的流程 2. 能認識 carry-on 內物品的限制 3. 能運用對話，進行 check in 4. 小組能進行角色扮演	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、藝 文、健康、 綜合	
七	10/10 10/16					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	10/17 10/23	Are There Any Cable Cars in San Francisco?	1. 能認識舊金山交通工具方式與歷史背景。 2. 能比較台北與舊金山的主要交通工具。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、藝文	
九	10/24 10/30	Are There Any Cable Cars in San Francisco?	1. 能藉由小組分享，介紹不同國家的主要交通工具。 2. 能思考不同國家交通工具與歷史背景的關係。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、社會	
十	10/31 11/6	Review & Oral Test	1. 複習 2. 口試	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 朗讀繪本 5. 節慶學習單	多元文化教育/語文、藝文	
十一	11/7 11/13	Different Buildings	1. 能了解芝加哥各種不同的建築物。 2. 能運用完整的句子，介紹建築物的特色。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察		
十二	11/14 11/20	Different Buildings	1. 能運用小組合作，選定一國家的特色建築物，蒐集資料。 2. 能分享特色建築物的建築師理念與特色。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、綜合	
十三	11/21 11/27	What is the most famous food in Chicago?	1. 能認識芝加哥道地的食物 2. 能用句型，說出自己喜歡的食物類型	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育/語文、藝文	
十四	11/28 12/4	What is the most famous food in Chicago?	運用小組分享，製作出英文菜單並加以分享	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育/語文、社會、自然、	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	12/5 12/11	My Idol	1. 能了解美國總統、偉人的生平與成長背景 2. 能運用句型，描述偉人的特徵 3. 能進行分享，說出自己喜愛的偶像並介紹	1. 口語評量 2. 課堂討論	多元文化教育/ 語文、藝 文	
十六	12/12 12/18					
十七	12/19 12/25	How to celebrate Happy New Year?	1. 能認識美國新年倒數的著名地方 -Times Square 2. 能在情境教室，運用對話，練習時代 廣場內商店的段話	1. 口語評量 2. 課堂討論		
十八	12/26 1/1	How to celebrate Happy New Year?	能藉由小組討論，介紹 1 個國家慶祝新年的方 式	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育/ 語文、藝 文	
十九	1/2 1/8	The Subway in New York	1. 能了解紐約地鐵的搭乘方式與路線 2. 能學會購買地鐵票與詢問路線的對話	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 學習單評量	多元文化教育、 生涯規 劃教育/ 語 文、藝文	
二十	1/9 1/15					
二十一	1/16 1/20	Review & Oral Test	1. 複習 2. 口試	1. 成果發表 2. 課堂觀察		

第二學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12	Order the Meal	1. 能了解點餐的對話內容 2. 能運用小組，進行對話練習 3. 能運用情境教室餐廳，進行點餐對話 4. 能學會餐桌禮儀	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育/ 語文、藝 文	
二	2/13 2/19					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	2/20 2/26	The Family Life in Homestay	1. 能認識 Homestay 的形式 2. 能學會 Homestay 的生活禮儀	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育、原住民 文化教育/語 文、藝文、 社會	
四	2/27 3/5					
五	3/6 3/12	The Family Life in Homestay	1. 能了解 Homestay 的日常生活對話 2. 能運用小組合作，練習 Homestay 對話	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 學習單評量	多元文化教育、性別平 等教育/語 文、藝文、 社會	
六	3/13 3/19	Wild Animals in Australia	1. 能認識澳洲不同的特有野生動物 2. 能了解 澳洲保育動物的措施與政策	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育/語文、藝 文、社會	
七	3/20 3/26					
八	3/27 4/2					
九	4/3 4/9	世界各國地鐵	1. 認識世界各國地鐵、標誌及其名稱。 2. 能說出搭乘地鐵相關英語知識、流程及相 關用語。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、社 會	
十	4/10 4/16	Review	1. 複習 2. 口試	1. 活動式評量 2. 口頭分享	Review 1	
十一	4/17 4/23	Traditional English Song	1. 能認識澳洲 Kookaburra Song 傳統童謠 2. 能學會英語童謠的英文意思與小組練習	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、社	
十二	4/24					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	4/30		3. 能小組分享台灣傳統童謠，並介紹其文化背景		會、自然、 藝文、數學	
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14	Autralian Aboriginals	1. 能認識澳洲原住民週 2. 能了解澳洲原住民的歷史	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/ 語文、健體	
十五	5/15 5/21	Autralian Aboriginals	1. 能了解英文連環漫畫製作方式 2. 能進行英文連環漫畫對話寫作	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/ 語文、健體	
十六	5/22 5/28	Make Comic Strips	1. 能小組討論與合作，製作與分享英文漫畫 2. 能了解美國獨立紀念日的由來 3. 能熟悉美國獨立紀念日相關的活動 4. 會使用簡單的句型介紹不同國家的節日 5. 小組介紹一個國家的紀念日。	1. 活動式評量 2. 口頭回答 3. 實作評量	多元文化教育/ 語文、藝文、 社會、綜合	
十七	5/29 6/4					
十八	6/5 6/11	Independence Day				
十九	6/12 6/18	Write Postcards	1. 能學會明信片地址的書寫方式 2. 能練習明信片寫作並分享內容			
二十	6/19 6/25	Review & Oral Test	1. 複習 2. 口試	1. 活動式評量 2. 口頭分享		
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-資訊教育

1. 實施年級：四年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 20 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3. 課程目標及進度表

【第一學期】

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
四年級	上	資訊教育	<p>文書處理是電腦應用最基本重要的能力，學習用 word 打字、編排及編寫文章報告，是不可或缺的。</p> <p>在無遠弗屆的網路時代，運用網路可以讓學習事半功倍，如何和他人用網路交流，如何搜尋網路資源都是重要的學習</p>	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 word 文字輸入法及文章、圖片編輯排版 2. 建立電子郵件信箱 3. 熟悉網路應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. word(10) 2. gmail(5) 3. 我會上網(5) 4. 實作發表(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識，複習打字及學會運用 word 排版產出。 3. 運用進階搜尋技巧，找到合適的網站資源，並用螢幕截圖或下載網頁等方式保存資料。 4. 電子郵件的應用（附加檔收用、網址傳送）。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	資訊教育

【第一學期】

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	四年級
教師	曹立琪	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 22 節 總計 22 節
<p>課程名稱：資訊教育</p> <p>設計理念：書處理是電腦應用最基本重要的能力，學習用 word 打字、編排及編寫文章報告，是不可或缺的。在無遠弗屆的網路時代，運用網路可以讓學習事半功倍，如何和他人用網路交流，如何搜尋網路資源都是重要的學習</p> <p>核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 word 文字輸入法及文章、圖片編輯排版 2. 建立電子郵件信箱 3. 熟悉網路應用 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	9/1 9/4	Word 打字輸入	學期課程說明 中打練習 標點符號的快捷鍵使用	實作評量 口語評量	資訊教育	
二	9/5 9/11	Word 照片插入與修圖	使用插入圖片及圖片工具列	實作評量 口語評量	資訊教育	
三	9/12 9/18	Word 表格及框線	設定重複標題列 替換表格框線	實作評量 口語評量	資訊教育	
四	9/19 9/25	Word 文字方塊與文字藝術師	字型、底圖、形狀的置換	實作評量 口語評量	資訊教育	
五	9/26 10/2	Word 圖層訓練	圖片、文字方塊、文字等確立圖層及建立圖片群組	實作評量 口語評量	資訊教育	
六	10/3 10/9	Word 螢幕截圖	使用快捷鍵螢幕截圖後，存於小畫家或 word	實作評量 口語評量	資訊教育	
七	10/10 10/16	Word 排版練習	製作個人檔案封面	實作評量 口語評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
八	10/17 10/23	Word 存檔檔名設定	新增 WORD 檔 設立文件檔案夾做上課使用	實作評量 口語評量	資訊教育	
九	10/24 10/30	Word 成果列印	列印設定教學	實作評量 口語評量	資訊教育	
十	10/31 11/6	Word 成果分享	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	
十一	11/7 11/13	Gmail 信箱申請	引導學童申請 gmail 信箱帳號	實作評量 口語評量	資訊教育	
十二	11/14 11/20	Gmail 寄信練習及回信練習	寫信給老師和同學 設定固定回信用語	實作評量 口語評量	資訊教育	
十三	11/21 11/27	Gmail 編輯通訊錄	將寄信的寄件人位置存入通訊錄、並整理分類	實作評量 口語評量	資訊教育	
十四	11/28 12/4	Gmail 信件分類夾	教導設立信件分類夾，並移動信件整理	實作評量 口語評量	資訊教育	
十五	12/5 12/11	Gmail 夾帶附件練習	練習新增附件資料寄信 寄信給老師，並夾帶檔案	實作評量 口語評量	資訊教育	
十六	12/12 12/18	我會上網 google chrome	設定我的最愛，書籤列	實作評量 口語評量	資訊教育	
十七	12/19 12/25	我會上網 google chrome	搜尋引擎及進階搜尋(網頁、影片、圖片、漫畫)	實作評量 口語評量	資訊教育	
十八	12/26 1/1	我會上網 Youtube 查詢	下載 Youtube-mp3 檔或 mp4 檔	實作評量 口語評量	資訊教育	
十九	1/2 1/8	我會上網 下載網頁	下載完整或截圖	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十	1/9 1/15	我會上網 成果繳交	利用螢幕截圖書籤列至 word 存檔，再利用 gmail 寄信給老師	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十一	1/16 1/20	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	

【第二學期】

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
四年級	下	資訊教育	<p>文書處理是電腦應用最基本重要的能力，學習用Excel計算、製作圖表報告，都能讓數據報告更讓人眼睛為之一亮。</p> <p>在無遠弗屆的網路時代，運用網路可以讓學習事半功倍，因此善用良好的自主學習平台更能讓學習加深加廣，無時間無空間的限制，讓學習更自在，讓學習的主權歸還給孩童。</p>	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 Excel 輸入法、排序及製作圖表等編輯排版 2. 熟悉學童自主學習平台網頁運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Excel (10) 2. 我會上網(9) 3. 實作發表(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識，認識與學會用 Excel 計算。 3. 認識教學網路資源 	<p>口語評量 實作評量</p>	資訊教育

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	四年級
------	-------------	-------	-----

教師	曹立琪	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 20 節 總計 20 節
<p>課程名稱：資訊教育</p> <p>設計理念：文書處理是電腦應用最基本重要的能力，學習用 Excel 計算、製作圖表報告，都能讓數據報告更讓人眼睛為之一亮。在無遠弗屆的網路時代，運用網路可以讓學習事半功倍，因此善用良好的自主學習平台更能讓學習加深加廣，無時間無空間的限制，讓學習更自在，讓學習的主權歸還給孩童。</p> <p>核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 Excel 輸入法、排序及製作圖表等編輯排版 2. 熟悉學童自主學習平台網頁運用 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/11 2/12	Excel 整體介紹	學期課程說明 介紹常用的編輯列	實作評量 口語評量	資訊教育	
二	2/13 2/19	Excel 儲存格格式介紹	儲存格輸入列位置及設定 文字、日期、數字轉換	實作評量 口語評量	資訊教育	
三	2/20 2/26	Excel 數字資料整理-1	遞增排序或遞減排序	實作評量 口語評量	資訊教育	
四	2/27 3/5	Excel 數字資料整理-2	插入函數練習—SUM/AVERAGE	實作評量 口語評量	資訊教育	
五	3/6 3/12	Excel 數字資料整理-3	繪製圖表	實作評量 口語評量	資訊教育	
六	3/13 3/19	Excel 數字資料整理-4	實作練習	實作評量 口語評量	資訊教育	
七	3/20 3/26	Excel 工作表	工作表命名、複製工作表、移動工作表順序、工作表顏色分類	實作評量 口語評量	資訊教育	
八	3/27 4/2	Excel 存檔檔名設定	新增 Excel 檔	實作評量 口語評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
九	4/3 4/9	Excel 成果列印	列印設定教學	實作評量 口語評量	資訊教育	
十	4/10 4/16	Excel 成果分享	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	
十一	4/17 4/23	我會上網 認識教學網站	文化繪本館	實作評量 口語評量	資訊教育	
十二	4/24 4/30	我會上網 認識教學網站	安安教學網	實作評量 口語評量	資訊教育	
十三	5/1 5/7	我會上網 認識教學網站	pagamo	實作評量 口語評量	資訊教育	
十四	5/8 5/14	我會上網 認識教學網站	scratch	實作評量 口語評量	資訊教育	
十五	5/15 5/21	我會上網 認識教學網站	閱讀星球	實作評量 口語評量	資訊教育	
十六	5/22 5/28	我會上網 認識教學網站	均一平台	實作評量 口語評量	資訊教育	
十七	5/29 6/4	我會上網 認識教學網站	因材網	實作評量 口語評量	資訊教育	
十八	6/5 6/11	我會上網 製作成果	利用螢幕截圖上網的內容，並用 word 做重點介紹	實作評量 口語評量	資訊教育	
十九	6/12 6/18	我會上網 製作成果	利用螢幕截圖上網的內容，並用 word 做重點介紹	實作評量 口語評量	資訊教育	
二十	6/19 6/25	我會上網 成果繳交	完成成果後，利用 gmail 夾帶附件方式，寄信給老師	實作評量	資訊教育	
二十一	6/26 6/30	成果發表	學童分享	實作評量 口語評量	資訊教育	

五年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖農饌—食在好種—坂里三寶	年級/班級	五年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 培養愛鄉、愛土的情懷。 3. 學習在地相關生活應用網頁。 4. 培養解決問題、創意思考及組織規劃能力。 5. 小組合作能力。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標：</p>	<p>課程名稱：馬祖美饌—食在好種—坂里三寶</p> <p>設計理念：</p> <p>馬祖陸地面積有限，土地貧瘠、冬季嚴寒，適合高冷蔬菜成長。尤其是大白菜、高麗菜、蘿蔔，由於口感甜脆，素有「坂里三寶」美譽。透過課程學習與實務配合，烹調一道道屬於馬祖的家鄉美食。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉農作物。 2. 落實食農教育。 3. 參與美食製作。 4. 覺察環境與人類活動的關係。 5. 學會科技媒體的運用。
---	--

1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 應用網路資源。 3. 培養口語表達能力。 4. 培養團隊合作能力。 5. 製作旅遊計畫書。	
---	--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4					
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18	共繪家鄉美(2)	1 國際家鄉繪本欣賞。(亞洲篇) 2 增進國際視野。		閱讀素養 國際教育	
四	9/19 9/25					
五	9/26 10/2					
六	10/3 10/9	馬祖 e 點通(3)	1 網路平台及 APP 運用。	學習單	閱讀素養、 國際教育、 資訊教育、 科技教育、 多元文化教育	
七	10/10 10/16	遇見馬祖(3)	1 能團隊討論及設計旅遊行程。 2 利用資訊平台及 APP 完成旅遊計畫書。	旅遊計畫書	國際教育、 資訊教育、 科技教育、 多元文化教育	
八	10/17 10/23					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	10/24 10/30	我愛我的家鄉(2)	成果發表。	口頭發表 小組互評	閱讀素養	
十	10/31 11/6					
十一	11/7 11/13					
十二	11/14 11/20	坂里有三寶(2)	1 認識福州名菜—刮白菜、坂里三寶(高麗菜、大白菜、白蘿蔔) 2 透過實際踏查，認是坂里三寶的生長的環境	口頭發表 觀察記錄	環境教育 戶外教育	
十三	11/21 11/27					
十四	11/28 12/4	植物的生命力(3)	實際栽種高麗菜或白菜，並完成照顧植物與填寫觀察記錄。	觀察記錄 實作評量	環境教育 戶外教育	
十五	12/5 12/11					
十六	12/12 12/18	家鄉美食 DIY (3)	1 透過實際操作，學會製作「醃泡菜、曬蘿蔔乾」。 2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	實作評量	家政教育	
十七	12/19 12/25					
十八	12/26 1/1					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	1/2 1/8	私房好料理食譜分 享(2)	運用 PPT 製作介紹料理過程。	PPT 成果	資訊教育	
二十	1/9 1/15					
二十一	1/16 1/20					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀馬祖-點亮漁村 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	五年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節
課程名稱：走讀馬祖-點亮漁村 設計理念： 1. 認識馬祖漁業文化 2. 愛護海洋 核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		課程名稱：美麗新樂園-探索大自然 設計理念： 1. 認識家鄉的自然生態。 2. 培養愛鄉、愛土的情懷。 3. 覺察生態危機，力行環境保護。 核心素養 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	

<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識馬祖的自然環境 2. 了解海洋文化 3. 運用繪本覺察漁業文化 4. 透過實地踏查，建立保護環境的觀念 	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識梅花鹿特徵與生態習性。 2. 觀察記錄梅花鹿生活型態。 3. 覺察大坵梅花鹿現況與困境。 4. 了解科技媒體的運用。 5. 培養口語表達能力。 6. 採取實際行動淨化環境。
--	---

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12			口頭評量		
二	2/13 2/19	導讀(2) 我家的冰箱在海邊	以繪本介紹家鄉靠海吃海的討海生活方式			
三	2/20 2/26	實地踏查(3) 漁業展示館/ 海邊拾趣	1 透過漁業器具展示，進一步認識早期漁業生活 2 實地體驗討海生活，覺察馬祖人與海洋密不可分的關係			
四	2/27 3/5					
五	3/6 3/12					
六	3/13 3/19					
七	3/20 3/26	實地踏查/ 嚐鮮體驗(3) 淡菜養殖/海帶	1. 透過實際體驗，了解漁村產業變遷 2 實地料理品嚐	實作評量		

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	3/27 4/2	統整+學習單(2)		紙筆評量 團隊合作		
九	4/3 4/9					
十	4/10 4/16					
十一	4/17 4/23					
十二	4/24 4/30	逐鹿北竿(2)	1 梅花鹿繪本欣賞。 2 認識梅花鹿特徵。 3 知道梅花鹿生態習性(食物、環境、生活、習性) 4 大坵梅花鹿現況與困境。	學習單	閱讀素養 環境教育	請學生先 收集梅花 鹿相關報 導
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14	登坵尋鹿(3)	1 登島踏查。 2 觀察記錄。	觀察紀錄表	戶外教育 安全教育	
十五	5/15 5/21	鹿影重現(3)	影音整理編輯。	團隊合作 實作	資訊教育	
十六	5/22 5/28					
十七	5/29 6/4	鹿影重現(2)	成果發表。	同儕互評 口頭發表	資訊教育	
十八	6/5 6/11					
十九	6/12 6/18					
二十	6/19 6/25					
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

1. 實施年級：六年級

2. 時數分配：每週學習節數 2 節，上學期 20 週共 40 節，下學期 20 週 40 節，合計 80 節

3. 進度表

第一學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4	節慶與食物	1. 讓學生認識並欣賞各國和食物有關的文化節慶（法國檸檬節、西班牙蕃茄節、瑞士洋蔥節、英國滾起司大賽、德國慕尼黑啤酒節等）。 2. 能聽懂並朗讀短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱相關英語歌謠。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育/ 語文、社 會、藝文	
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18					
四	9/19 9/25	世界著名節慶	1. 認識國際多元文化節慶內涵：泰國潑水節、巴西嘉年華、西班牙奔牛節、義大利威尼斯面具節、瑞典仲夏節、秘魯太陽祭、墨西哥亡靈節、印度 Holi 節等及其英文及地理位置。 2. 透過相關節慶導入生命教育議題，引導學生思考。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育、 生命教育/ 語文、社 會	
五	9/26 10/2	水果與形狀	1. 透過帶念韻文並讓學生能夠了解韻文內容並回答問題。 2. 透過西瓜帶入顏色及在日本研發出特殊形狀之西瓜，再帶入形狀之英文。 3. 世界各國水果英語教學。 4. 蘋果與牛頓的故事。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 語文、藝 文	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	10/3 10/9	全球連鎖速食店	1. 認識全球連鎖速食店知名品牌(麥當勞、肯德基、摩斯、漢堡王、達美樂、星巴克等)。 2. 了解點餐禮儀。 3. 角色扮演，並能以英文點餐(主餐、配餐及各種飲料)。 4. 帶入健促議題，引導學生速食對身體健康的影響。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、藝文、健康、綜合	
七	10/10 10/16					
八	10/17 10/23	各國著名飲品	1. 介紹世界各國著名飲品(台灣珍珠奶茶、日本抹茶、英國紅茶、土耳其紅茶、美國冰淇淋蘇打、印度拉茶等)。 2. 帶念飲品相關歌謠並簡單解釋歌謠意思，並能熟唱歌謠。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、藝文	
九	10/24 10/30	英國下午茶文化	1. 能了解英式下午茶的文化內涵。 2. 學習英國下午茶的相關用具及食物英文單字。 3. 英式下午茶文化禮儀。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、社會	
十	10/31 11/6	西洋節慶	1. 介紹西方鬼節萬聖節起源。 2. 介紹萬聖節相關故事繪本。 3. 認識萬聖節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 朗讀繪本 5. 節慶學習單	多元文化教育/語文、藝文	
十一	11/7 11/13	Review 1	總複習及期中考週	1. 活動式評量 2. 課堂觀察		
十二	11/14 11/20	各國「星期」教學	1. 國際教育介紹中文、英文、日文及波蘭文的「星期」說法。 2. 介紹日文星期的排列及其對應之英文。 3. 帶念星期相關之韻文，並配合其指定動作。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/語文、綜合	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十三	11/21 11/27	認識印象派之父-莫內	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法國印象派畫家莫內及其小故事。 2. 認識法國的莫內花園及相關英文。 3. 請學生畫出印象中的「日出」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量 	多元文化教育/語文、藝文	
十四	11/28 12/4	多元職業介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國多元職業，激發學生興趣及潛力。 2. 交通運輸業、職業運動業、農牧業、衛生保健業、軍工教人員、娛樂業、治安人員、醫師、律師、特技表演員等。 3. 能說出多元職業的英語。 4. 介紹各職業的工作內容、優點、困難及風險。 5. 融入職業性別平等議題 6. 加深對專業的認同，培養認真態度。 7. 製作英文 A-Z job picture book 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.picture book 	多元文化教育、性別平等教育、生涯規劃教育/語文、社會、自然、藝文	
十五	12/5 12/11					
十六	12/12 12/18					
十七	12/19 12/25					
十八	12/26 1/1	節慶及慶典	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西方聖誕節起源。 2. 介紹聖誕節相關故事繪本。 3. 認識聖誕節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作聖誕節卡片，寄給聖誕老人 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口頭問答 4.朗讀繪本 5.實作聖誕卡片 	多元文化教育/語文、藝文	
十九	1/2 1/8	自我介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 a ball about me 學習單 2. 練習寫作英文自我介紹。 3. What I want to be. 4. 台風訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 學習單評量 	多元文化教育、生涯規劃教育/語文、藝文	
二十	1/9 1/15					
二十一	1/16 1/20	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總複習及期末考 2. 英文自我介紹 2 分鐘發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果發表 2. 課堂觀察 		
			<ol style="list-style-type: none"> 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 		

第二學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12	國際文化教學- 認識奧地利	1. 認識奧地利及其地理位置。 2. 認識音樂神童莫札特生平及小故事及相關英文學習。 3. 介紹音樂之都維也納及奧地利著名旅遊城市。 4. 莫札特作品欣賞。	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育/語文、藝文	
二	2/13 2/19					
三	2/20 2/26	國際文化教學- 認識澳洲	1. 認識澳洲及其地理位置。 2. 認識澳洲特有動物及其相關英文。 3. 南半球的聖誕節。 4. 英文導讀藍山的傳奇故事。 5. 製作澳洲原住民迴力鏢。 6. 澳洲原住民與台灣原住民。	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 活動式評量	多元文化教育、原住民文化教育/語文、藝文、社會	
四	2/27 3/5					
五	3/6 3/12	多元文化， 性別平等	1. 穿裙子的男孩 The boy in the dress 繪本導讀。 2. 帶入性別平等議題，建立學生性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 引導並消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 學習單評量	多元文化教育、性別平等教育/語文、藝文、社會	
六	3/13 3/19	世界交通工具	1. 英語繪本教學 This is the way we go to school. 2. 認識各國不同交通工具並說出其英文名稱。 3. 能了解世界各地因地理位置、氣候所演變之交通工具。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育/語文、藝文、社會	
七	3/20 3/26					
八	3/27					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	4/2		4. 能聽懂相關英文故事並朗讀短文內容。 5. 交通 English song 教唱			
九	4/3 4/9	世界各國地鐵	1. 認識世界各國地鐵、標誌及其名稱。 2. 能說出搭乘地鐵相關英語知識、流程及相關用語。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、社會	
十	4/10 4/16	Review 1	總複習及期中考週	3. 活動式評量 1. 口頭分享	Review 1	
十一	4/17 4/23	國際文化教學- 波蘭	1. 認識波蘭及其地理位置。 2. 認識居禮夫人、哥白尼、蕭邦。 3. 波蘭主要城市介紹-世界文化遺產。 4. 波蘭傳統美食介紹。 5. 認識數字(波蘭文及英文)。 6. 波蘭幣與台幣。 7. 蕭邦作品欣賞。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、社會、自然、藝文、數學	
十二	4/24 4/30					
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14	國際文化- 世界冰上曲棍球	1. 介紹國外 ice hockey 及裝備。 2. 簡介冰上曲棍球規則及精神。 3. 冰上曲棍球相關英文教學。 4. 加拿大與河狸。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、健體	
十五	5/15 5/21	國際文化- 溫布頓網球賽	1. 介紹網球及裝備英語。 2. 簡介網球規則及精神。 3. 認識網球明星球員。 4. 英國溫布頓網球賽的國際禮儀。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭回答	多元文化教育/語文、健體	
十六	5/22 5/28		1. 透過英文繪本文本(Last stop on market street)的閱讀，培養是非判斷的能力，以	1. 活動式評量 2. 口頭回答	多元文化教育/語文、藝	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	5/29 6/4	多元文化與國際理解-認識新住民文化	了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情(越南、菲律賓、泰國、台灣、日本、韓國等)。 3. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 4. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。 5. 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 6. 繪出文化尊重、畫出國旗文化、指出服飾特色、演出國際禮儀、比出手勢差異、玩出多元文化。	1. 實作評量 2. 課堂觀察	文、社會、綜合	
十八	6/5 6/11					
十九	6/12 6/18					
二十	6/19 6/25	Review 2	總複習及期末考週	1. 活動式評量 2. 口頭分享		
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-資訊教育

1. 實施年級：五年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 20 節，下學期 20 節，40 節

3. 課程設計與進度表

第一學期

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
五年級	上	資訊教育	PhotoImpact 是一套影像處理軟體，提供簡易好用的工具，引導學生輕鬆的管理編輯數位照片、繪製圖形、製作動畫網頁，讓一般電腦使用者能在很短的時間內，做出有品質的影像作品。	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	1. 瞭解一般影像處理軟體的基本功能 2. 會使用影像處理軟體的各項工具 3. 會使用影像處理的各種特殊效果 4. 會將各式圖片最佳化	1. photoimpact(20) 2. 實作發表(2)	1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識，認識與學會用 photoimpact 繪圖軟體。 3. 認識教學網路資源。	口語評量 實作評量	資訊教育

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	五年級
教師	陳仁德	上課節數/時段	彈性學習課程，每週1節，共20節 總計20節
<p>課程名稱：資訊教育</p> <p>設計理念：PhotoImpact 是一套影像處理軟體，提供簡易好用的工具，引導學生輕鬆的管理編輯改善數位照片、繪製圖形、製作動畫與網頁，讓一般電腦使用者能在很短的時間內，做出有品質的影像作品。</p> <p>核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解一般影像處理軟體的基本功能 2. 會使用影像處理軟體的各項工具 3. 會使用影像處理的各種特殊效果 4. 會將各式圖片最佳化 			

第一學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	9/1 9/4	認識操作介面	啟動 photoimpact	實際操作、作品	資訊教育	
二	9/5 9/11	認識操作介面	瀏覽開啟圖形檔改變圖形大小	實際操作、作品	資訊教育	
三	9/12 9/18	認識操作介面	網路最佳化程式	實際操作、作品	資訊教育	
四	9/19 9/25	圖形基本編修	亮度與對比	實際操作、作品	資訊教育	
五	9/26 10/2	圖形基本編修	圖形角度的調整	實際操作、作品	資訊教育	
六	10/3 10/9	圖形基本編修	選取圖形局部	實際操作、作品	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
七	10/10 10/16	圖形基本編修	改變圖形色調	實際操作、作品	資訊教育	
八	10/17 10/23	圖形合成技巧	圖形基本合成	實際操作、作品	資訊教育	
九	10/24 10/30	圖形合成技巧	圖形柔化合成	實際操作、作品	資訊教育	
十	10/31 11/6	圖形合成技巧	套索去背處理	實際操作、作品	資訊教育	
十一	11/7 11/13	圖形合成技巧	圖層遮罩功能	實際操作、作品	資訊教育	
十二	11/14 11/20	圖形合成技巧	魔術棒去背處理	實際操作、作品	資訊教育	
十三	11/21 11/27	選取工具箱	標準選取工具	實際操作、作品	資訊教育	
十四	11/28 12/4	選取工具箱	套索工具	實際操作、作品	資訊教育	
十五	12/5 12/11	選取工具箱	百寶箱遮罩選取	實際操作、作品	資訊教育	
十六	12/12 12/18	文字等效	2D 平面文字	實際操作、作品	資訊教育	
十七	12/19 12/25	文字等效	3D 特效文字	實際操作、作品	資訊教育	
十八	12/26 1/1	文字等效	造型彎曲文字製作	實際操作、作品	資訊教育	
十九	1/2 1/8	百寶箱特效	簽名動畫	實際操作、作品	資訊教育	
二十	1/9 1/15	百寶箱特效	透明效果文字	實際操作、作品	資訊教育	
二十一	1/16 1/20	成果發表	學童分享	實際操作、作品	資訊教育	

【第二學期】

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
五年級	下	資訊教育	PowerPoint 除了簡報、報告之外，還可以做很多事情！本課程介紹 <u>PowerPoint</u> 有哪些好用的功能？文字圖形化、分欄排版、圖片壓縮、統一修改字型、統計數字變圖表...，讓你不但用得聰明，而且效率倍增！	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	1. 能操作掃描器及數位相機等工具。 2. 能操作及應用電腦多媒體設備。 3. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4. 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. Powerpoint(20) 2. 實作發表(1)	1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識，認識與學會用 Powerpoint 簡報軟體。 3. 認識教學網路資源	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育

【第二學期】

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	五年級
教師	陳仁德	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 21 節 總計 21 節

課程名稱：資訊教育

設計理念：

PowerPoint 除了簡報、報告之外，還可以做很多事情！本課程計紹 PowerPoint 有哪些好用的功能？文字圖形化、分欄排版、圖片壓縮、統一修改字型、統計數字變圖表…，讓你不但用得聰明，而且效率倍增！

核心素養：

A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源

課程目標：

1. 能操作掃描器及數位相機等工具。
2. 能操作及應用電腦多媒體設備。
3. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
4. 能利用網路工具分享學習資源與心得。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/11 2/12	我是簡報小達人	瞭解簡報的使用方法與特性，並學會基本的簡報技巧。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
二	2/13 2/19	我是簡報小達人	瞭解簡報的使用方法與特性，並學會基本的簡報技巧。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
三	2/20 2/26	我是簡報小達人	瞭解簡報的使用方法與特性，並學會基本的簡報技巧。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
四	2/27 3/5	用簡報自我介紹	使用簡報完成自己的自我介紹 PPT，並融入動畫等特色設計。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
五	3/6 3/12	用簡報自我介紹	使用簡報完成自己的自我介紹 PPT，並融入動畫等特色設計。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
六	3/13 3/19	用簡報自我介紹	使用簡報完成自己的自我介紹 PPT，並融入動畫等特色設計。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
七	3/20 3/26	輕鬆 DIY 簡報賀卡	搭配校外教學、運動會活動，練習使用簡報完成邀請卡。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
八	3/27 4/2	輕鬆 DIY 簡報賀卡	搭配校外教學、運動會活動，練習使用簡報完成邀請卡。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
九	4/3 4/9	輕鬆 DIY 簡報賀卡	搭配校外教學、運動會活動，練習使用簡報完成邀請卡。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十	4/10 4/16	輕鬆 DIY 簡報海報	學習利用簡報完成健康促進議題海報，並輸出張貼於校內佈告欄上。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十一	4/17 4/23	輕鬆 DIY 簡報海報	學習利用簡報完成健康促進議題海報，並輸出張貼於校內佈告欄上。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十二	4/24 4/30	輕鬆 DIY 簡報海報	學習利用簡報完成健康促進議題海報，並輸出張貼於校內佈告欄上。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十三	5/1 5/7	我的相簿很精彩	介紹 GOOGLE 相簿的使用方始，與網路技巧。學習利用 google 相簿記錄自己的生活。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十四	5/8 5/14	我的相簿很精彩	介紹 GOOGLE 相簿的使用方始，與網路技巧。學習利用 google 相簿記錄自己的生活。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十五	5/15 5/21	我的相簿很精彩	介紹 GOOGLE 相簿的使用方始，與網路技巧。學習利用 google 相簿記錄自己的生活。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十六	5/22	我的資安簡報很	使用簡報完成資訊安全宣導 PPT，並利用成會時間向全	1. 觀察	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	 5/28	Smart	校進行宣導。	2. 討論 3. 發表		
十七	5/29 6/4	我的資安簡報很Smart	使用簡報完成資訊安全宣導 PPT，並利用成會時間向全校進行宣導。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十八	6/5 6/11	我的資安簡報很Smart	使用簡報完成資訊安全宣導 PPT，並利用成會時間向全校進行宣導。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
十九	6/12 6/18	我會用簡報寫報告	搭配社會科課程，學習資料收集技巧，並利用簡報完成期末報告。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
二十	6/19 6/25	我會用簡報寫報告	搭配社會科課程，學習資料收集技巧，並利用簡報完成期末報告。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	
二十一	6/26 6/30	我會用簡報寫報告	搭配社會科課程，學習資料收集技巧，並利用簡報完成期末報告。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	資訊教育	

六年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	主題探究課程 課程一：請到我的家鄉來 二：馬祖美饌—食在好喝—老酒	年級/班級	六年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：請到我的家鄉來</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中的家鄉與風俗民情。 2. 培養愛鄉、愛土的情懷。 3. 拓展國際視野。 <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本覺察家鄉之美。 	<p>課程名稱：馬祖美饌—食在好喝—老酒</p> <p>設計理念：</p> <p>馬祖冬季天氣嚴寒，早期發展漁業，每年歲末，當第一道寒流來臨，除了抗寒衣物外，更需要暖身飲食，因此馬祖「老酒」的相關飲食文化也應運而生。透過課程學習與實務配合，認識及烹調一道屬於馬祖的老酒文化。</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉釀酒文化與藏酒特色 2. 參與美食製作。
--	---

2. 培養口語表達能力。 3. 了解芹壁與希臘的異同。 4. 運用資訊做資料統整。 5. 製作簡報。	3. 學會科技媒體的運用
---	--------------

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4					
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18	共繪家鄉美(2)	1 家鄉繪本欣賞。 2 國際家鄉繪本欣賞。(歐洲篇)		閱讀素養、 國際教育、	
四	9/19 9/25					
五	9/26 10/2					
六	10/3 10/9	「芹」定希臘(3)	能比較芹壁與希臘之異同。	學習單 口頭發表	閱讀素養、 國際教育、 多元文化教育	
七	10/10 10/16	「專」「芹」希臘 (3)	1 資料統整。 2 製作專題簡報。	簡報	藝術與人文 資訊教育	
八	10/17 10/23					
九	10/24 10/30	我愛我的家鄉(2)	成果發表。	口頭發表 小組互評	閱讀素養 多元文化教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10/31 11/6					
十一	11/7 11/13					
十二	11/14 11/20	老酒的故事 (3)	藉由馬祖酒廠釀酒參訪，聆聽馬祖老酒故事，參觀釀酒過程，並結合生活中老酒美食經驗，了解馬祖的老酒文化	口頭發表		
十三	11/21 11/27					
十四	11/28 12/4	釀酒 DIY(2)	實際操作釀酒步驟。	觀察記錄 實作評量		
十五	12/5 12/11					
十六	12/12 12/18	家鄉美食 DIY (3)	1 透過實際操作，學會製作「老酒和酒糟料理」。 2 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。	觀察記錄 實作評量		
十七	12/19 12/25					
十八	12/26 1/1					
十九	1/2 1/8	釀酒實驗記錄分享 (2)	運用 PPT 製作介紹釀酒過程。	PPT 成果	資訊教育	
二十	1/9 1/15					
二十一	1/16 1/20					

【第二學期】

課程類別	主題探究課程 課程一：走讀北竿-擺暝文化 二：美麗新樂園-探索大自然	年級/班級	六年級
教師		上課節數/時段	20週，每週1，共20節

<p>課程名稱：走讀北竿-擺暝文化</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉文化 2. 培養愛鄉情懷 <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解北竿擺暝季文化 2. 了解北竿各廟宇擺暝文化 3. 能夠實際參與擺暝秀文化 4. 能夠敘述北竿擺暝文化秀的意涵 	<p>課程名稱：美麗新樂園-探索大自然</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然生態。 2. 培養愛鄉、愛土的情懷。 3. 覺察生態危機，力行環境保護。 4. 運用科技媒材來展現 <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藍眼淚特徵與生態習性。 2. 學習攝影器材的操作及拍攝技巧。 3. 欣賞藍眼淚的攝影作品。 4. 體驗及實際參訪藍眼淚生館。 5. 運用拍攝技巧記錄藍眼淚的發光現象。
--	---

	6. 運用文書軟體編輯藍眼淚照片及解說。 7. 培養口語表達能力。 8. 學習簡易獨木舟操作體驗及安全教育
--	---

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12					
二	2/13 2/19	導讀-擺暝繪本(2)	1 認識擺暝文化 2 了解擺暝活動的內容	口頭評量	閱讀教育	
三	2/20 2/26	網上搜查(2)	北竿各廟宇擺暝進行方式.	口頭評量	閱讀教育 資訊教育	
四	2/27 3/5	繪聲繪影-影像剪輯 (3)	1 利用數位媒材紀錄擺暝過程 2 透過影像編輯軟體製作屬於特色的擺暝季文化	實作評量 簡報、剪輯軟體...	1. 資訊教育 2. 環境教育 3. 多元文化 4. 永續城市與社區	
五	3/6 3/12	繪聲繪影-(2) 專題報告(1)	1 利用數位媒材紀錄擺暝過程 2 透過影像編輯軟體製作屬於特色的擺暝季文化 3. 透過不同的形式來分享北竿擺暝文化季	實作評量 簡報、剪輯軟體 口頭評量	1. 資訊教育 2. 環境教育 3. 多元文化 4. 永續城市與社區	
六	3/13 3/19					
七	3/20 3/26					
八	3/27 4/2					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	4/3 4/9					
十	4/10 4/16					
十一	4/17 4/23					
十二	4/24 4/30	海上精靈(2)	1 認識藍眼淚容易大量出現的季節及實地觀察時的注意事項。(地點、觀察條件、安全……) 2 認識家鄉方便拍攝藍眼淚的地點及攝影作品。(澳口、據點、攝影者及作品……) 3 認識攝影器材的構造與操作技巧。(快門、曝光、模式……)	學習單	環境教育 海洋教育	
十三	5/1 5/7					
十四	5/8 5/14	達人帶路(3)	1 參觀藍眼淚生態館且實際體驗藍眼淚發光的過程。(刺激方法與發光機制) 2 運用拍攝技巧拍下自己與藍眼淚的合照。	拍攝作品	資訊教育	
十五	5/15 5/21	淚光閃閃(3)	1 運用文書軟體(例:word……)編輯攝影作品及介紹文字。 2 口頭介紹藍眼淚的相關資訊(季節、觀察條件、各個地點、安全須知……)以及自己的作品。	書面介紹 口頭發表	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	5/22 5/28					
十七	5/29 6/4	獨木舟操舟體驗(2)	獨木舟操作體驗		海洋教育	
十八	6/5 6/11					
十九	6/12 6/18					
二十	6/19 6/25					
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-【國際教育與多元文化】

1. 實施年級：六年級

2. 時數分配：每週學習節數 2 節，上學期 20 週共 40 節，下學期 20 週 40 節，合計 80 節

3. 進度表

第一學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9/1 9/4	和世界說 Hello	1. 介紹世界各國打招呼方式。 2. Hello to all the children of the world 世界各國「你好」歌曲教唱。 3. 英語生活對話、教室用語練習。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育/ 語文、社會、藝文	
二	9/5 9/11					
三	9/12 9/18	世界熱門景點	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱歌謠。	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口頭問答 4 學習單評量	多元文化教育/ 語文、社會、藝文	
四	9/19 9/25					
五	9/26 10/2	世界時區及時差	1. 了解格林威治時間及世界時區。 2. 能夠了解世界各大城市有不同的時間。 3. 能夠換算各大城市間的時差。 4. 能夠用英文表達各國時間。 5. 能夠對應世界各大城市的中英文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 學習單評量	多元文化教育/ 語文、社會、數學	
六	10/3 10/9	世界美食之旅	1. 了解世界各國代表食物。 2. 能夠說出世界美食之中英文。 3. 了解各國美食的文化意涵。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育/ 社會、語文	
七	10/10 10/16					
八	10/17 10/23	世界文化遺產	1. 了解世界文化遺產對人類社會的意義。 2. 能了解必須保存世界文化遺產的原因。 3. 提醒兒童尊重世界各地獨特的文化。 4. 介紹歐洲世界文化遺產及其英文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育/ 社會、語文	
九	10/24 10/30					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10/31 11/6	節慶及慶典	1. 介紹西方鬼節萬聖節起源。 2. 介紹萬聖節相關故事繪本。 3. 認識萬聖節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 朗讀繪本 5. 節慶學習單	多元文化教育/ 社會、語 文、藝文	
十一	11/7 11/13	Review 1	總複習及期中考週	1. 活動式評量 2. 口頭分享		
十二	11/14 11/20	環遊世界 80 天	1. 認識世界五大洲及國家地理位置，察覺國家之間的地理關聯性。 2. 探索異國文化，培養國際素養基本能力。 3. 能說出國家英語。 4. 導入全球環境議題。 5. 透過閱讀導讀、簡報、影片觀賞、遊戲、學習單等教學活動，讓孩子從中了解各國文化的差異，進而產生對國家的認同與尊重各國的差異性。 6. 單元教學最後一週由各組製作簡報並發表，挑選故事出現的一個國家做延深介紹(where, what, why, when, who, how 運用)。	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口頭分享 4 學習單評量 5 資料應用 6 簡報發表	環境教育、 閱讀素養教 育/語文、藝 文、社會、 資訊	
十三	11/21 11/27					
十四	11/28 12/4					
十五	12/5 12/11					
十六	12/12 12/18					
十七	12/19 12/25					
十八	12/26 1/1	節慶及慶典	1. 介紹西方聖誕節起源。 2. 介紹聖誕節相關故事繪本。 3. 認識聖誕節相關單字與句子。 4. 英語歌曲教唱。 5. 製作聖誕節卡片，寄給聖誕老人	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 朗讀繪本 5. 實作聖誕卡片	多元文化教育/ 社會、語 文、藝文	
十九	1/2 1/8	國際文化教學- 埃及	1. 認識非洲國家埃及及其地理位置。 2. 了解埃及金字塔及法老王文化。 3. 了解埃及觀光資源及相關英文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育/ 社會、語 文	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	1/9 1/15	國際教育氣候變遷	1. 認識全球暖化議題及對環境議題覺察。 2. 影片欣賞—正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片 3. 影片欣賞- Polar Bear Dying From Global Warming	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. 學習單	環境教育/語文、社會	
二十一	1/16 1/20	Final Review	總複習及期末考週	1. 活動式評量 2. 口頭分享		

第二學期

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/11 2/12	世界酷幣了	1. 向學生介紹世界主要國家所使用的錢幣。 2. 介紹歐元及歐元成員國硬幣之不同設計及其文化意涵。 3. 練習計算各國幣值之換算。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 學習單	多元文化教育 / 數學、英語 文、社會	
二	2/13 2/19					
三	2/20 2/26	世界各國傳統服飾	1. 了解不同國家、民族之傳統服飾。 2. 尊重各國服飾之文化差異。 3. 介紹世界各國原住民服飾。 4. 能說出世界各國傳統服飾的中英文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答 4. 學習單	多元文化教育 、原住民族 教育/語文、 社會	
四	2/27 3/5					
五	3/6 3/12	國際文化- 美國職籃 NBA	1. 了解美國職籃文化。 2. 明星球員及隊伍介紹。 3. 籃球英語用語教學。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育 / 語文、健體	
六	3/13 3/19	國際文化- 世界盃足球賽	1. 了解世界盃足球賽文化。 2. 明星球員及隊伍介紹。 3. 足球英語用語教學。 4. 足球王國-巴西簡介	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭問答	多元文化教育 / 語文、健體	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
七	3/20 3/26	世界國家公園特輯	1. 介紹世界著名之國家公園及保育之重要性。 2. 介紹全國五大國家公園(歐美篇)：美國黃石公園、加拿大班夫國家公園、冰島瓦特那冰川國家公園、克羅埃西亞十六湖國家公園、智利百內國家公園。 3. 能說出單元介紹之五大國家公園之中英文及所屬國家地理位置。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育 /語文、自然	
八	3/27 4/2					
九	4/3 4/9	放眼世界， 關注難民	1. 了解世界上的難民現象及人道危機的狀況。 2. 運用國際英文新聞進行議題解析。 3. 了解世界兒童人權日。 4. 難民議題之探討，進而引導孩子思考，幸福比一比。	1. 課堂觀察 2. 團隊參與 3. 口頭分享 4. 學習單	人權教育/語文、社會	
十	4/10 4/16	Review 1	總複習及期中考週	2. 活動式評量 3. 口頭分享		
十一	4/17 4/23	節慶及顏色	1. 認識國家特殊節慶及其代表顏色(愛爾蘭-聖派克節-綠色；美國-黑色星期五-黑色；臺灣-農曆新年-紅色等)。 2. 能聽懂並朗讀短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱相關歌謠。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單	多元文化教育 /語文、社會、藝文	
十二	4/24 4/30	節慶及顏色				
十三	5/1 5/7	國際文化- 非洲之父史懷哲	1. 帶學生認識非洲之父史懷哲，20世紀人道主義的最佳典範，在非洲行醫奉獻，獲諾貝爾和平獎。 2. 帶入醫生種類，除了醫治人類的醫生，還有獸醫、動物園獸醫及樹醫生等及其英文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享	多元文化教育、生命教育 /語文、社會	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十四	5/8 5/14	非洲獵遊 Safari & Game drive	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解非洲獵遊的歷史，進而演變為今日旅遊特色。 2. 介紹非洲野生動物及其英文。 3. 非洲五霸簡介：獅子、大象、犀牛、花豹和非洲水牛。 4. 非洲獵遊過程及尋找野生動物之樂趣。 5. 導入生命教育與環境教育議題，勿破壞野生動物之棲息地、勿影響動物作息及勿濫獵殺野生動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口頭分享 3. 學習單 4. 活動式評量 	環境教育、生命教育、多元文化教育/自然、社會、語文	
十五	5/15 5/21					
十六	5/22 5/28	世界建築之美-博物館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹博物館之文化重要性。 2. 介紹世界五大著名博物館及著名館藏作品並增長國際知識(巴黎羅浮宮、倫敦大英博物館、紐約大都會博物館、俄羅斯艾爾米塔什博物館及台北故宮博物館)。 3. 引導學生激發對建築之美感。 4. 能說出介紹之博物館的中英文及其對應國家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 學習單 	多元文化教育/語文、社會、藝文	
十七	5/29 6/4	世界建築之美-火車站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界特別建築之火車站，增長國際知識(西班牙馬德里阿托查車站、美國中央車站、比利時列日吉耶曼車站、葡萄牙波多聖本篤車站、土耳其伊斯坦堡錫凱爾火車站等) 2. 引導學生激發對建築之美感。 3. 能說出介紹之火車站的中英文及其對應國家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 學習單 	多元文化教育/語文、社會、藝文	
十八	6/5 6/11	國際文化-巧克力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生了解巧克力的原料是什麼？及其適合的氣候及地理位置。 2. 請學生說說看自己對巧克力的了解及相關經驗。 3. 介紹巧克力的的製作過程及相關產品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口頭分享 4. 學習單 	多元文化教育、生命教育/語文、社會、健康	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			4. 說明巧克力對學童健康之影響，導入健康促進議題，並提醒孩子們勿餵食動物巧克力之相關原因。			
十九	6/12 6/18	Review 2	總複習及畢業考週	1. 活動式評量 2. 口頭分享		
二十	6/19 6/25	畢業				
二十一	6/26 6/30					

彈性學習課程-資訊教育

1. 實施年級：六年級

2. 時數分配：每週學習節數 1 節，上學期 22 週共 20 節，下學期 20 週 20 節，合計 40 節

3. 課程設計與進度表

【第一學期】

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
六年級	上	資訊教育	Scratch 是美國麻省理工學院媒體實驗室 (MIT Media Lab) 發展的一套「程式積木」，適合國小的學生學習。像玩積木一樣，只要將「程式積木」做堆疊與組合，就能創造出動畫與遊戲。是一套為孩子設計利用「電腦運算」來實現「創意」的工具軟體。	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	<ol style="list-style-type: none"> 啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 	<ol style="list-style-type: none"> scratch(20) 實作發表(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 培養電腦基本使用的技巧與知識，認識與學會用 scratch 軟體。 認識教學網路資。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 	資訊教育

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	六年級
教師	陳仁德	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 20 節 總計 20 節
<p>課程名稱：資訊教育</p> <p>設計理念：Scratch 是美國麻省理工學院媒體實驗室 (MIT Media Lab) 發展的一套「程式積木」，適合國小的學生學習。像玩積木一樣，只要將「程式積木」做堆疊與組合，就能創造出動畫與遊戲。是一套為孩子設計利用「電腦運算」來實現「創意」的工具軟體。</p> <p>核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	9/1 9/4	程式設計我最行	1. 認識程式設計和 Scratch 2. 開啟 Scratch 程式 3. Scratch 程式寫法 4. Scratch 程式初體驗	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
二	9/5 9/11	程式設計我最行	5. 完成海底世界(背景、資訊、複製) 6. code.org 程式學習網	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
三	9/12 9/18	小雪人變裝秀	1. 程式設計的步驟 2. 動手畫小雪人	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
四	9/19 9/25	小雪人變裝秀	3. 造型中心與存檔 4. 完成小雪人造型 5. 開始寫積木程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
五	9/26 10/2	小雪人變裝秀	6. 增加像素化特效 7. 重複迴圈簡化程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
六	10/3 10/9	爆米花樂趣多	1. 舞台準備和角色造型 2. 舞台座標和定位 3. 角色跟著滑鼠移動	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
七	10/10 10/16	爆米花樂趣多	4. 控制判斷和偵測 5. 多重條件和分身應用 6. 完成爆米花	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
八	10/17 10/23	預防流感動畫	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
九	10/24 10/30	預防流感動畫	3. 加入聲音積木 4. 切換第二幕舞台	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十	10/31 11/6	預防流感動畫	5. 廣播積木的應用 6. 錄音的技巧	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十一	11/7 11/13	一起來接蘋果	1. 土撥鼠發現了餐車 2. 進入迷宮，角色登場 3. 音效和背景音樂	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十二	11/14 11/20	一起來接蘋果	4. 按鍵控制移動 5. 改變飄浮角度	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十三	11/21 11/27	土撥鼠找朋友(1)	1. 土撥鼠發現了餐車 2. 進入迷宮，角色登場 3. 音效和背景音樂	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十四	11/28 12/4	土撥鼠找朋友(1)	4. 按鍵控制移動 5. 改變飄浮角度	1. 口頭問答 2. 操作練習	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
				3. 學習評量		
十五	12/5 12/11	土撥鼠找朋友(2)	1. 程式動畫效果 2. 讓角色動起來	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十六	12/12 12/18	土撥鼠找朋友(2)	3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十七	12/19 12/25	土撥鼠找朋友(2)	5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十八	12/26 1/1	棉花糖射擊遊戲	1. 啟發遊戲設計能力 2. 變數和倒數計時 3. 雲和棉花糖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
十九	1/2 1/8	棉花糖射擊遊戲	4. 飛碟和子彈發射 5. 天外飛來的隕石	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
二十	1/9 1/15	棉花糖射擊遊戲	6. 生命值和遊戲結束 7. 分享作品和轉存檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育	
二十一	1/16 1/20	成果發表	學童分享		資訊教育	

【第二學期】

彈性學習課程 年級/學期		校訂課程名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
六年級	下	資訊教育	<p>1. 讓學生在學習後，加強多媒體影片在生活、學校等之應用。重視正確使用多媒體影片軟體觀念並學習如何在生活中應用。</p> <p>2. 從影像的取得開始，匯入、處理、製作到最後的匯出與整合燒錄，讓同學瞭解「影音光碟完整製作方法」。</p> <p>3. 認識免費軟體，能使用多種免費軟體取代付費軟體解決問題。</p>	A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源	<p>1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。</p> <p>4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>1. Movie maker(10)</p> <p>2. 製作畢業影片(10)</p> <p>3. 實作發表(1)</p>	<p>1. 介紹 Movie Maker 介面、下載方式與使用素材的注意事項。</p> <p>2. 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。</p> <p>3. 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。</p> <p>4. 學會輸出影片並欣賞成果。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	資訊教育

課程類別	彈性學習課程-資訊教育	年級/班級	六年級
教師	陳仁德	上課節數/時段	彈性學習課程，每週1節，共20節 總計20節
<p>課程名稱：資訊教育</p> <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在學習後，加強多媒體影片在生活、學校等之應用。重視正確使用多媒體影片軟體觀念並學習如何在生活中應用。 2. 從影像的取得開始，匯入、處理、製作到最後的匯出與整合燒錄，讓同學瞭解「影音光碟完整製作方法」。 3. 認識免費軟體，能使用多種免費軟體取代付費軟體解決問題。 <p>核心素養：A-1-2 能使用各種媒體和資訊科技資源</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/11 2/12	Movie Maker	1. 認識影片格式 2. 認識環境設定	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
二	2/13 2/19	Movie Maker	1. 蒐集圖片 2. 匯入圖片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
三	2/20 2/26	Movie Maker	視訊效果	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
四	2/27 3/5	Movie Maker	轉場效果	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
五	3/6 3/12	Movie Maker	完成電影	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
六	3/13 3/19	Movie Maker	1. 工作窗格 2. 集合窗格	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
七	3/20 3/26	Movie Maker	1. 腳本使用 2. 時間表的使用	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
八	3/27 4/2	Movie Maker	匯入音樂	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
九	4/3 4/9	Movie Maker	1. 匯入視訊 2. 影片分割	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十	4/10 4/16	Movie Maker	影片擷取圖案	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十一	4/17 4/23	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十二	4/24 4/30	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十三	5/1 5/7	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十四	5/8 5/14	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十五	5/15	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答	資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	5/21			2. 操作評量 3. 學習評量		
十六	5/22 5/28	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十七	5/29 6/4	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十八	6/5 6/11	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
十九	6/12 6/18	製作畢業影片	利用 Movie Maker 剪輯軟體製作個人畢業影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育	
二十	6/19 6/25					
二十一	6/26 6/30					

【二、社團活動與技藝課程計畫】

社團一

一、 名稱：名畫與我

二、 實施年級：110 學年度【三四年級採合班分組】

三、 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期 20 週共 20 節、下學期 20 週 20 節，合計 40 節

【第一學期】

彈性學習 課程 年級/學期		校訂 課程 名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
三年級	上	名畫與我	透過名畫賞析，對藝術進行探索剖析，增加美感經驗，提升鑑賞力，培養對文化的體認與思辯能力，在生活裡覺察美，用美豐富生活。	藝 EA2 藝 EB3 藝 EC1	4. 經由名畫欣賞，增加美感經驗。 5. 藉由名畫探索，提升鑑賞能力。 6. 透過名畫家作品，了解藝術與文化的關係，提升對文化的體認與思辯能力。 7. 用名畫開啟美感的眼睛，在生活裡覺察美，用美豐富生活。	5. 名畫賞析-人物篇(21)	1. 透過名畫家的人物畫，發現並引導學生解讀畫家的作品。 2. 從名畫中，觀察並引導學生發現藝術與生活的關係，提升學生對藝術與文化的理解、分析及判斷的能力。	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育 多元文化

國民中小學 110 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程類別	彈性學習課程-名畫與我	年級/班級	三年級
教師	曹祐慈	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 21 節 總計 21 節
<p>課程名稱：名畫與我</p> <p>設計理念：透過名畫賞析，對藝術進行探索剖析，增加美感經驗，提升鑑賞力，培養對文化的體認與思辯能力，在生活裡覺察美，用美豐富生活。</p> <p>核心素養：藝 EA2 藝 EB3 藝 EC1</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由名畫欣賞，增加美感經驗。 2. 藉由名畫探索，提升鑑賞能力。 3. 透過名畫家作品，了解藝術與文化的關係，提升對文化的體認與思辯能力。 4. 用名畫開啟美感的眼睛，在生活裡覺察美，用美豐富生活。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	9/1 9/4	準備週	1. 說明本學期課程內容及進行方式 2. 名畫欣賞	口語評量	閱讀素養	
二	9/5 9/11	蒙娜麗莎的微笑	1. 名畫賞析 2. 問題與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
三	9/12 9/18	蒙娜麗莎的微笑	1. 名家畫廊 2. 名畫變變變	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
四	9/19 9/25	侍女	1. 名畫賞析 2. 問題與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
五	9/26 10/2	侍女	1. 名家畫廊 2. 名畫變變變	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
六	10/3 10/9	倒牛奶的女僕	1. 名畫賞析	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
七	10/10 10/16	倒牛奶的女僕	1. 名家畫廊變 2. 名畫變變	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
八	10/17 10/23	畫架前的自畫像	1. 名畫賞析 2. 認識林布蘭光	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
九	10/24 10/30	畫架前的自畫像	1. 名家畫廊 2. 明度彩度練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十	10/31 11/6	舞蹈教室	1. 名畫賞析 2. 認識對比與透視法	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十一	11/7 11/13	舞蹈教室	1. 名家畫廊 2. 對比透視練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十二	11/14 11/20	煎餅模仿	1. 名畫賞析 2. 認識肌理	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十三	11/21 11/27	煎餅模仿	1. 名家畫廊 2. 視覺平衡練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十四	11/28 12/4	梵谷自畫像	1. 名畫賞析 2. 印象派與新印象派	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十五	12/5 12/11	梵谷自畫像	1. 名家畫廊 2. 認識點描畫法	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十六	12/12 12/18	吶喊	1. 名畫賞析 2. 表現主義	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十七	12/19 12/25	吶喊	1. 名家畫廊 2. 名畫變變	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十八	12/26 1/1	吻	1. 名畫賞析 2. 主題背景的配色關係	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十九	1/2 1/8	吻	1. 名家畫廊 2. 名畫變變	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
二十	1/9 1/15	亞維儂姑娘	1. 名畫賞析 2. 立體派	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
二十一	1/16 1/20	亞維儂姑娘	1. 名家畫廊 2. 名畫變變	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	1/21(五) 寒假開始

【第二學期】

彈性學習 課程 年級/學期		校訂 課程 名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節 數	教學重點	評量方式	融入議題
三年級	下	名畫與我	透過名畫賞析，對藝術進行探索剖析，增加美感經驗，提升鑑賞力，培養對文化的體認與思辯能力，在生活裡覺察美，用美豐富生活。	藝 EA2 藝 EB3 藝 EC1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由名畫欣賞，增加美感經驗。 2. 藉由名畫探索，提升鑑賞能力。 3. 透過名畫家作品，了解藝術與文化的關係，提升對文化的體認與思辯能力。用名畫開啟美感的眼睛，在生活裡覺察美，用美豐富生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 名畫賞析-社會篇(14) 2. 名畫賞析-風景靜物篇(7) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過名畫家的人物畫，發現並引導學生解讀畫家的作品。 2. 從名畫中，觀察並引導學生發現藝術與生活的關係，提升學生對藝術與文化的理解、分析及判斷的能力。 	口語評量 實作評量	閱讀素養 人權教育 資訊教育 多元文化

【第二學期】

課程類別	彈性學習課程-名畫與我	年級/班級	三四年級(採合班分組)
教師	曹祐慈	上課節數/時段	彈性學習課程，每週1節，共21節 總計21節
<p>課程名稱：名畫與我</p> <p>設計理念：透過名畫賞析，對藝術進行探索剖析，增加美感經驗，提升鑑賞力，培養對文化的體認與思辯能力，在生活裡覺察美，用美豐富生活。</p> <p>核心素養：藝 EA2 藝 EB3 藝 EC1</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由名畫欣賞，增加美感經驗。 2. 藉由名畫探索，提升鑑賞能力。 3. 透過名畫家作品，了解藝術與文化的關係，提升對文化的體認與思辯能力。 4. 用名畫開啟美感的眼睛，在生活裡覺察美，用美豐富生活。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/11 2/12	阿諾菲尼的婚禮	1. 名畫賞析 2. 象徵性意義	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
二	2/13 2/19	阿諾菲尼的婚禮	1. 名家畫廊 2. 質感練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
三	2/20 2/26	雅典學院	1. 名畫賞析 2. 創作場景	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
四	2/27 3/5	雅典學院	1. 名家畫廊 2. 素描練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
五	3/6 3/12	瑪拉之死	1. 名畫賞析 2. 新古典主義	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
六	3/13 3/19	瑪拉之死	1. 名家畫廊 2. 名畫變變變	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
七	3/20 3/26	一八〇八年五月三日	1. 名畫賞析	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
八	3/27 4/2	一八〇八年五月三日	1. 名家畫廊 2. 版畫體驗	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
九	4/3 4/9	拾穗	1. 名畫賞析 2. 立體派	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十	4/10 4/16	拾穗	1. 名家畫廊 2. 名畫變變變	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十一	4/17 4/23	我與農莊	1. 名畫賞析 2. 超現實主義	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十二	4/24 4/30	我與農莊	1. 名家畫廊 2. 對稱練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十三	5/1 5/7	格爾尼卡	1. 名畫賞析	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十四	5/8 5/14	格爾尼卡	1. 名家畫廊 2. 黑白灰練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十五	5/15 5/21	聖維克多山	1. 名畫賞析	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十六	5/22 5/28	聖維克多山	1. 名家畫廊 2. 漸層練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十七	5/29 6/4	印象日出	1. 名畫賞析	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十八	6/5 6/11	印象日出	1. 名家畫廊 2. 粉彩練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十九	6/12 6/18	向日葵	1. 名畫賞析	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
二十	6/19 6/25	向日葵	1. 名家畫廊 2. 靜物練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
二十一	6/26 6/30	成果分享	1. 成果分享	口語評量 實作評量	資訊教育	6/30(四) 休業式

社團二

一、 名稱：食農教育

二、 實施年級：110 學年度【 三四年級採合班分組】

三、 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期 20 週共 20 節、下學期 20 週 20 節，合計 40 節

【第一學期】

彈性學習 課程 年級/學期		校訂 課程 名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱/ 核心 素養	課程目標	教學單元/ 節數	教學重點	評量方式	融入議題
三 四 年 級	上	食農 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解育苗、種植、除草、施肥等田間管理知識，提升學生對作物的了解。 2. 使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。 	自 EA2 自 EB2 自 EC2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以自然無毒的方式種植建立健康農園。 2. 讓學生實踐勞動。 3. 種植當地當季蔬果，即採鮮食。 4. 針對土壤、種子，提出優化及培育的作法。 5. 以動、靜態等多元的方式紀錄與表達食農教育的教學歷程。 	1. 食農教育-秋冬蔬菜篇(21)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與食物生產者的交流，對食物生產及製作者抱持感恩之心，珍惜食物，並關注生活、食物和土地三者的連結。 2. 結合農事體驗或料理體驗等方式，促進學童喜愛並認識在地糧食。。 	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育 多元文化

課程類別	彈性學習課程-食農教育（秋冬蔬菜篇）	年級/班級	三四年級(採合班分組)
教師	陳秀梅	上課節數/時段	彈性學習課程，每週1節，共21節 總計21節
<p>課程名稱：食農教育（秋冬蔬菜篇）</p> <p>設計理念： 透過育苗、種植、除草、施肥等田間管理知識，提升學生對作物的了解。採收種植食材，實際料理烹飪食物與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。</p> <p>核心素養： 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>課程目標： 1. 經由種植，增加農事的經驗。 2. 藉由體驗環境與農業之關聯，知其重要性。 3. 透過影片分享，了解肥料對食物的影響。 4. 藉由農物的烹調，學會珍惜餐桌上的食物。</p>			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	9/1 9/4	準備週	1. 說明本學期課程內容及進行方式 2. 認識種植環境及分組	口語評量	閱讀素養	
二	9/5 9/11	種豆芽	1. 豆芽影片欣賞 2. 發送綠豆	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
三	9/12	豆芽成果分享	1. 豆芽影片成果	口語評量	閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	 9/18		2. 問題與分享	實作評量	資訊教育	
四	9/19 9/25	分組整地	1. 農具影片介紹 2. 花圃整地	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
五	9/26 10/2	種蔥	1. 蔥的影片欣賞 2. 分組實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
六	10/3 10/9	種蔥	1. 土壤影片欣賞 2. 分組實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
七	10/10 10/16	種蔥	1. 肥料影片欣賞 2. 分組實作(有機堆肥)	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
八	10/17 10/23	種蔥	1. 蔥的美食料理 2. 分組實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
九	10/24 10/30	參觀農園	1. 參觀社區農園-怡園 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十	10/31 11/6	參觀農園	1. 參觀社區農園-坂里農園 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十一	11/7 11/13	餐桌上的蔬菜	1. 認識學校午餐的菜單 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十二	11/14 11/20	蔥的採收	1. 分組實作 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十三	11/21 11/27	蔥的採收	1. 製作蔥的美食 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十四	11/28 12/4	種植冬季蔬菜	1. 有機堆肥的影片欣賞 2. 分組實作(整地)	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十五	12/5 12/11	種植冬季蔬菜	1. 高麗菜影片欣賞 2. 分組實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十六	12/12 12/18	種植冬季蔬菜	1. 大白菜的影片欣賞 2. 分組實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十七	12/19 12/25	參觀農園	1. 參觀社區農園-怡園 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十八	12/26 1/1	參觀農園	1. 參觀社區農園-中正公園 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十九	1/2 1/8	菜車上的冬季蔬菜	1. 認識冬季蔬菜 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
二十	1/9 1/15	種植冬季蔬菜	1. 認識冬季蔬菜 2. 火鍋裡的美食烹調	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
二十一	1/16 1/20	種植冬季蔬菜	1. 分組實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	1/21(五) 寒假開始

【第二學期】

彈性學習 課程 年級/學期		校訂 課程 名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節 數	教學重點	評量方式	融入議題
三 四 年 級	下	食農 教育	<p>1. 了解育苗、種植、除草、施肥等田間管理知識，提升學生對作物的了解。</p> <p>2. 使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪食物與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。</p>	<p>自 EA2</p> <p>自 EB2</p> <p>自 EC2</p>	<p>1. 以自然無毒的方式種植建立健康農園。</p> <p>2. 讓學生實踐勞動。</p> <p>3. 種植當地當季蔬果，即採鮮食。</p> <p>4. 針對土壤、種子，提出優化及培育的作法。</p> <p>5. 以動、靜態等多元的方式紀錄與表達食農教育的教學歷程。</p>	<p>1. 食農教育-春夏蔬果篇 (21)</p>	<p>1. 透過與食物生產者的交流，對食物生產及製作者抱持感恩之心，珍惜食物，並關注生活、食物和土地三者的連結。</p> <p>2. 結合農事體驗或料理體驗等方式，促進學童喜愛並認識在地糧食。。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>資訊教育</p> <p>多元文化</p>

國民中小學 110 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第二學期】

課程類別	彈性學習課程-食農教育（春夏蔬果篇）	年級/班級	三四年級(採合班分組)
教師	陳秀梅	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 21 節 總計 21 節
<p>課程名稱：食農教育（春夏蔬果篇）</p> <p>1. 設計理念：透過育苗、種植、除草、施肥等田間管理知識，提升學生對作物的了解。採收種植食材，實際料理烹飪食物與同學家人分享，貫徹從產地到餐桌、從鋤頭到筷子的全方位飲食教育。</p> <p>核心素養：</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>課程目標：</p> <p>1. 經由種植，增加農事的經驗。</p> <p>2. 藉由體驗環境與農業之關聯，知其重要性。</p> <p>3. 透過影片分享，了解肥料對食物的影響。</p> <p>4. 藉由農物的烹調，學會珍惜餐桌上的食物。</p>			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/11 2/12	準備週	1. 說明本學期課程內容及進行方式 2. 認識種植環境及分組	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
二	2/13 2/19	整地	1. 草莓影片欣賞 2. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
三	2/20	種草莓	1. 認識校園草莓	口語評量	閱讀素養 多元文化	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	 2/26		2. 分組與實作	實作評量		
四	2/27 3/5	參觀社區農園	1. 社區農園-怡園 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
五	3/6 3/12	參觀社區農園	1. 社區農園-中正公園 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
六	3/13 3/19	種草莓	1. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
七	3/20 3/26	種草莓	1. 有機肥影片介紹 2. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
八	3/27 4/2	種植春夏蔬果	1. 高麗菜影片欣賞 2. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
九	4/3 4/9	種植春夏蔬果	1. 蘿蔔影片欣賞 2. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十	4/10 4/16	種植春夏蔬果	1. 玉米影片欣賞 2. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十一	4/17 4/23	草莓成果分享	1. 草莓美食料理 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十二	4/24 4/30	認識春夏蔬果的昆蟲	1. 昆蟲影片欣賞 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十三	5/1 5/7	製作有機肥料	1. 有機肥製作影片欣賞 2. 討論與分享	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十四	5/8 	種植春夏蔬果	1. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
	5/14					
十五	5/15 5/21	種植春夏蔬果	1. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十六	5/22 5/28	種植春夏蔬果	1. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十七	5/29 6/4	種植春夏蔬果	1. 高麗菜採收 2. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十八	6/5 6/11	種植春夏蔬果	1. 蘿蔔採收 2. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十九	6/12 6/18	種植春夏蔬果	1. 玉米採收 2. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
二十	6/19 6/25	採收春夏蔬果	1. 美食烹調(家裡餐桌上的菜餚) 2. 分組與實作	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
二十一	6/26 6/30	成果分享	1. 成果分享	口語評量 實作評量	資訊教育	6/30(四) 休業式

社團三

一、 名稱：閱讀寫作

二、 實施年級：110 學年度【三四年級採合班分組】

三、 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期 20 週共 20 節、下學期 20 週 20 節，合計 40 節

【第一學期】

彈性學習 課程 年級/學期		校訂 課程 名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
三 四 年 級	上	閱讀 寫作	透過閱讀豐富自己的生活經驗，並透過寫作練習以語言表達自己的思想，讓學生多閱讀好文章，多接觸、多感受著個世界。	國 EA2 國 EB1 國 EC3	8. 經由閱讀豐富生活經驗。 9. 藉由寫作，學會以語言圳表達自己的思想。	6. 閱讀寫作(21)	3. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 4. 從文章中學會如何用一段話描寫人事物，表達自己的感受和觀點，而後認識句子，把句子寫的完整。	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育 多元文化

國民中小學 110 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程類別	彈性學習課程-閱讀寫作	年級/班級	三四年級(採合班分組)
教師	謝如君	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 21 節 總計 21 節
<p>課程名稱：閱讀寫作</p> <p>設計理念：透過閱讀豐富自己的生活經驗，並透過寫作練習以語言表達自己的思想，讓學生多閱讀好文章，多接觸、多感受著個世界。</p> <p>核心素養：國 EA2 國 EB1 國 EC3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由閱讀豐富生活經驗。 2. 藉由寫作，學會以語言表達自己的思想。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	9/1 9/4	準備週	1. 說明本學期課程內容及進行方式 2. 閱讀短文 3. 寫作練習	口語評量	閱讀素養	
二	9/5 9/11	如何描寫動物 冷血的掠食者-鱷魚	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
三	9/12 9/18	如何描寫動物 袋鼠尾巴妙用無窮	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
四	9/19 9/25	如何描寫動物 企鵝	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
五	9/26 10/2	如何描寫動物 動物神奇的外衣	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
六	10/3 10/9	如何描寫植物 油桐花	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
七	10/10 10/16	如何描寫植物 可愛的煮飯花	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
八	10/17 10/23	如何描寫植物 大王花	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
九	10/24 10/30	如何描寫植物 棋盤腳	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十	10/31 11/6	如何描寫事物 鐵三角	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十一	11/7 11/13	如何描寫事物 風箏 DIY	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十二	11/14 11/20	如何描寫事物 鹿港的甕牆	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十三	11/21 11/27	如何描寫事物 大雷雨	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十四	11/28 12/4	如何描寫人 李冰	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十五	12/5 12/11	如何描寫人 神醫華佗	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十六	12/12 12/18	如何描寫人 頑石點頭的故事	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十七	12/19 12/25	如何描寫人 捨本竹木的故事	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十八	12/26 1/1	如何描寫景物 旭海大草原	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十九	1/2 1/8	如何描寫景物 澳洲雪梨歌劇院	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
二十	1/9 1/15	如何描寫景物 拜訪阿里山的春天	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
二十一	1/16 1/20	如何描寫景物 芬蘭奇景	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	1/21(五) 寒假開始

【第二學期】

國民中小學校訂(含高中校訂必修、多元選修)課程

-課程設計與編寫

(各級學校/各領域/跨領域適用)

彈性學習 課程 年級/學期		校訂 課程 名稱	課程設計理念	總綱/ 領綱 核心 素養	課程目標	教學單元/節數	教學重點	評量方式	融入議題
三 四 年 級	上	閱讀 寫作	透過閱讀豐富自己的生活經驗，並透過寫作練習以語言表達自己的思想，讓學生多閱讀好文章，多接觸、多感受著個世界。	國 EA2 國 EB1 國 EC3	10. 經由閱讀豐富生活經驗。 11. 藉由寫作，學會以語言圳表達自己的思想。	7. 閱讀寫作(21)	5. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 6. 從文章中學會如何用一段話描寫人事物，表達自己的感受和觀點，而後認識句子，把句子寫的完整。	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育 多元文化

國民中小學 110 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第二學期】

課程類別	彈性學習課程-閱讀寫作	年級/班級	三四年級(採合班分組)
教師	謝如君	上課節數/時段	彈性學習課程，每週 1 節，共 21 節 總計 21 節
<p>課程名稱：閱讀寫作</p> <p>設計理念：透過閱讀豐富自己的生活經驗，並透過寫作練習以語言表達自己的思想，讓學生多閱讀好文章，多接觸、多感受著個世界。</p> <p>核心素養：國 EA2 國 EB1 國 EC3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由閱讀豐富生活經驗。 2. 藉由寫作，學會以語言表達自己的思想。 			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/11 2/12	如何寫出自己的觀點 看電視的好與壞	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
二	2/13 2/19	如何寫出自己的觀點 住在鄉下好還是城市好	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
三	2/20 2/26	如何寫出自己的觀點 兒童該不該使用手機	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
四	2/27 3/5	如何寫出自己的觀點 金錢	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
五	3/6 3/12	如何引經據典 朋友	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
六	3/13 3/19	如何引經據典 快樂	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
七	3/20 3/26	如何引經據典 快樂是什麼	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
八	3/27 4/2	如何引經據典 勤勞	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
九	4/3 4/9	如何引經據典 公德心	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十	4/10 4/16	如何引經據典 母愛	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十一	4/17 4/23	如何寫出自己的感 受 發出成績單的一天	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十二	4/24 4/30	如何寫出自己的感 受 傷心的一天	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十三	5/1 5/7	如何寫出自己的感 受 山路	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
十四	5/8 5/14	視覺練習	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十五	5/15 5/21	視覺練習	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十六	5/22 5/28	視覺練習	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十七	5/29 6/4	視覺練習	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
十八	6/5 6/11	聽覺練習	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
十九	6/12 6/18	聽覺練習	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化	
二十	6/19 6/25	聽覺練習	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	閱讀素養 資訊教育	
二十一	6/26 6/30	聽覺練習	1. 閱讀短文 2. 寫作練習	口語評量 實作評量	資訊教育	6/30(四) 休業式

連江縣 110 學年度國中小特殊教育課程審查工作實施計畫

一、依據：

- (一) 特殊教育法第十九條。
- (二) 特殊教育法施行細則第九條、第十條。
- (三) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (四) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (五) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的：

- (一) 落實學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）運作及建立本縣特殊教育課程審查機制。
- (二) 因應融合教育需求，以普通教育課程為首要考量以設計特殊教育學生之課程。
- (三) 提升教師評估學生需求，並規劃、設計其所需八大學習領域及特殊需求領域課程與教學之能力。
- (四) 強化學生個別化教育計畫(IEP)的功能，將課程與 IEP 做密切結合，以充分發揮 IEP 行政與教學規劃與執行督導之功能。

三、實施方式：

- (一) 學校於 IEP 會議確定特殊教育學生課程需求及相關服務需求後，彙整學校所有學生之課程及相關服務，送特殊教育推行委員會審議後，完成特殊教育班/方案課程規劃納入學校課程計畫，再送學校課發會審議通過。
- (二) 學校課發會應有特殊教育（含特殊需求領域）教師代表。
- (三) 各校課發會得依學校特色發展學校課程計畫，惟需將特殊教育納入全校考量，且務必呈現特殊教育班班級人數、教師編制及支援人力、開設領域名稱及節數分配表、領域課程計畫等資料。學校課程計畫書上傳至承辦人信箱 (ma9838@gm.matsu.edu.tw)，即完成備查程序。
- (四) 本府教育處成立特殊教育課程審查小組，邀請視導、資深特教教育人員擔任，審查各校學校課程計畫中特殊教育相關要項與相關課程教學大綱，予以備查。若審查會議決議建議學校修正，學校修正後仍未達標準，則另行到校督訪，督訪計畫另行訂定。

四、學校課程計畫納入特殊教育必要項目：

(一)特教班基本資料

1. 班級資料

年級	校內 特教學生數	巡迴輔導 學生數	年級	校內 特教學生數	巡迴輔導 學生數
1	2		7		
2			8		
3	1	1	9		
4	1				
5	3				
6	1				

2. 教師編制及支援人力

職 稱	姓 名	員額隸屬 正式、代理(課)、約聘、支援
特教教師	李勻禎	正式
特教教師	湯凱雅	正式
普通班教師(交換時數)	陳秀梅	正式
普通班教師(交換時數)	謝如君	正式
教師助理員	許曉真	約聘
相關專業人員		

註：表格內容，請自行依實際人力增刪。

(二)開設領域名稱及節數分配表

科目名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
語文	六	1	劉0義	1	謝如君
	五A	2	劉0碩	1	李勻禎
數學	六	2	劉0義	1	謝如君
	五A	5	劉0碩	1	湯凱雅
	五B	2	陳0庭、邱0妍	2	湯凱雅
	四	2	劉0豪	1	陳秀梅
	三巡迴	1	黃0維	1	湯凱雅
生活管理	四六	1	劉0豪、劉0義	2	李勻禎
社會技巧	四五A六	1	劉0豪、劉0碩、劉0義	3	湯凱雅
	三巡迴	1	黃0維	1	湯凱雅
學習策略	六	1	劉0義	1	李勻禎
	五B	2	陳0庭、邱0妍	2	李勻禎
	四	2	劉0豪	1	李勻禎
	三	2	張0妍	1	李勻禎
	三巡迴	2	黃0維	1	李勻禎
校內授課節數					

科目名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
授課節數			教師		
10 節			李勻禎		
8 節			湯凱雅		
3 節			謝如君		
2 節			陳秀梅		
巡迴輔導節數					
授課節數			教師		
2 節			湯凱雅		
2 節			李勻禎		
校內授課總節數： 23 節 巡迴輔導授課總節數(含交通減課節數)： 5 節 總節數(校內+巡迴)： 28 節					

備註：本表詳列特殊教育班可能開設之領域名稱，依實際開課情形增刪填寫即可。

(三)領域課程計畫

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 語文(國語文)學習領域 課程計畫

領域名稱：國語	組別：六
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：謝如君	每週上課節數：1
教學對象：六年級，共 1 人	教材來源： <input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改編自【康軒】版本
對應領域/科目核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	對應領域/科目之學習重點 學習表現： 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 學習內容： Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。
課程調整實施情形	學習內容：大致跟隨原班教材進度，但針對閱讀理解、識字及句型進行強化，並補充修辭及短文的書寫練習。 學習歷程：以獎勵制度和口頭鼓勵提升學習動機，增加個案練習的意願。 學習環境：獨立的環境減少干擾，提升專注程度；並避免和同儕計較加減分而影響情緒。 學習評量：多元化評量，提供特殊需求考試服務。

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		9/1(三)開學
二	神奇的藍絲帶	1. 閱讀理解：朗讀後能說出本文重點，並能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 2. 識字：利用字族概念延伸識字。 3. 語句：練習運用「沒想到…」、「透過…可以…」造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/11(六)中秋節補課
三	跑道	1. 閱讀理解：朗讀後能說出課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 2. 識字：能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 3. 語句：練習運用「不但…甚至…」、「不管…都…」造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
四	說話也要停看聽	1. 閱讀理解：朗讀後了解課文大意，並練習摘錄重點。 2. 識字：練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。並利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 3. 語句：練習運用「只有…才會…」、「不是…而是…」造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/20(一)中秋調整放假 9/21(二)中秋節放假
五	朱子治家格言選	1. 閱讀理解：朗讀後能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。 2. 識字：利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 3. 成語格言：成語、格言文意配對練習。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
六	山的巡禮	1. 閱讀理解：朗讀詩歌後練習摘錄摹寫景物的佳句。 2. 識字：運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 3. 修辭：找出文中使用擬人法	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

		的句子。並試以擬人法描寫家鄉風景。		
七	東海岸鐵路	1. 閱讀理解：朗讀後能簡要說出課文內容，及坐火車旅遊的經驗。 2. 字詞：分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 語句：練習運用「每當…就會…」「必須…才能…」造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	10/11(一)國慶日補假
八	蚵鄉風情	1. 閱讀理解：朗讀後能說出作者對家鄉的感觸與心情轉折。 2. 識字：運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 3. 仿寫：練習仿寫課文精采句段描寫我們自己的家鄉。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
九	統整活動	1. 認識諺語與歇後語	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十		2. 我會作文—如何修改文章		
十一	期中考	期中考複習與檢討	口頭評量 紙筆評量	11/4~5(三~四)期中考(暫定)
十二	大小剛好的鞋子	1. 閱讀理解：朗讀後能透過問答歸納大意、主旨。 2. 字詞：學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 3. 語句：練習運用「要是…就…」「…原來…」造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十三	沉思三帖	1. 閱讀理解：朗讀後能說出故事的寓意。 2. 識字：形近字練習。並利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。 3. 語句：練習運用「只要…就…」「…居然…」造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十四	狐假虎威	1. 閱讀理解：朗讀後能說出課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 2. 識字：能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。並利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十五	我願	1. 閱讀理解：朗讀後能說出對	口頭評量	

		<p>課文我願的看法。</p> <p>2. 識字：能利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>3. 體裁：欣賞及練習詩歌的寫作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
十六	最好的味覺禮物	<p>1. 閱讀理解：朗讀後能說出文章中和自己認為最好的味覺禮物。</p> <p>2. 識字：能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>3. 擴寫：五感體驗的擴寫練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
十七	空城計	<p>1. 閱讀理解：朗讀教材內容，回答問題並說出讀後感想。</p> <p>2. 識字：會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>3. 詞句：練習描述動作、表情和各種情緒的詞語、句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
十八	桂花樹	<p>1. 閱讀理解：朗讀後能了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>2. 識字：練習以分解字形結構來輔助認字。</p> <p>3. 詞句：語句：練習運用「除了…最…」 「不但可以…還可以…」 造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	12/31(五)元旦調整放假
十九	統整活動	1. 認識寓言故事	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
二十		2. 認識文言文 3. 認識修辭—排比 4. 總複習		
二十一	期末考	期末考及檢討	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	1/17-18(一~二)期末考(暫定) 1/20(四)休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 語文(國語文)學習領域 課程計畫

<p>領域名稱：國語</p>	<p>組別：六</p>
<p>設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：謝如君</p>	<p>每週上課節數：1</p>
<p>教學對象：六年級，共 1 人</p>	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>自編 <input checked="" type="checkbox"/>改編自【康軒】版本</p>
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現： 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>學習內容： Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。</p>
<p>課程調整實施情形</p>	<p>學習內容：大致跟隨原班教材進度，但針對閱讀理解、識字及句型進行強化，並補充修辭及短文的書寫練習。</p> <p>學習歷程：以獎勵制度和口頭鼓勵提升學習動機，增加個案練習的意願。</p> <p>學習環境：獨立的環境減少干擾，提升專注程度；並避免和同儕計較加減分而影響情緒。</p> <p>學習評量：多元化評量，提供特殊需求考試服務。</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		2/11(五)開學
二	過故人莊	1. 閱讀理解：朗讀後能將詩句翻譯成白話文。 2. 識字：辨識形近字的讀法及用法。 3. 擴寫：詩句的白話文擴寫練習。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
三	把愛傳下去	1. 閱讀理解：朗讀後聆聽老師提問，一邊練習記錄重點。 2. 識字：能運用網路字辭典，學習本課生字新詞意義。注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 3. 詞句：練習「但是…仍舊…」 「為了…都…」的造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
四	山村車軌寮	1. 閱讀理解：朗讀後能說出各段落描寫的重點。 2. 識字：利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 3. 修辭：練習用轉化、譬喻描寫景物。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	2/28(一)和平 紀念日放假
五	迷途	1. 閱讀理解：朗讀後能說出課文的內容，並分享自己難忘的旅遊經驗。 2. 識字：分辨形近字的字義，「啣、淘」、「襲、龔」、「憐、鄰」、「籟、賴」的寫法和使用。 3. 詞句：練習根據情境完成句子。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
六	馬達加斯加，出發！	1. 閱讀理解：朗讀後能說出拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的特點及維護生態的重要性。 2. 識字：利用聯想識字。 3. 詞句：練習接寫句子。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
七	劍橋秋日漫步	1. 閱讀理解：朗讀後能說出課文內容，學習歸納重點。	口頭評量 觀察評量	

		2. 字詞：同音字比較及形近字「孤」和「狐」、「辯」和「辨」、「辯」的分辨。 3. 詞句：練習「…總是…」 「…顯得…」的造句。	紙筆評量	
八	統整活動	1. 辨別詞語—同音詞 2. 認識律詩 3. 認識外來語	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	4/1(五)校慶活動
九				4/4-5(一~二)婦幼、清明節連假
十				
十一	期中考	期中考複習與檢討	口頭評量 紙筆評量	4/20-21(三四)期中考 4/22(五)課程博覽會
十二	油條報紙·文字夢	1. 閱讀理解：朗讀後能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。並分享自己的興趣、志願或職業認知。 2. 識字：熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 3. 詞句：練習用「顯然…但…」 「即使…也有…」造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十三	雕刻一座小島	1. 閱讀理解：朗讀後能歸納出作者童年的趣事。 2. 識字：運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 3. 詞句：練習運用類疊修辭的寫作技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	5/6(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動
十四	童年·夏日·棉花糖	1. 閱讀理解：朗讀後能說出各段描寫重點。並說出自己童年的夏日回憶。 2. 識字：透過部件識字擴充字庫。 3. 詞句：練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十五	追夢的翅膀	1. 閱讀理解：朗讀後能掌握重點，說出對課文內容的理解與想法。 2. 識字：分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 3. 短文：寫下自己的夢想和實	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

		踐的方法。		
十六	祝賀你，孩子	1. 閱讀理解：朗讀後能能有條理說出作者的祝福與期許。 2. 識字：能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 3. 詞句：練習用「雖然…可是…」「只要…就是…」造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十七	統整活動	總複習	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	6/3(五)端午節放假
十八	期末考	期末考及檢討	口頭評量 紙筆評量	畢業班畢業考週、鐵人三項
十九	畢業典禮籌備	配合畢業典禮籌備活動		6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十	(畢業)	已畢業		
二十一				6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 語文(國語文)學習領域 課程計畫

領域名稱：國語	組別：五 A
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：2
教學對象：五年級，共 1 人	教材來源： <input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改編自【康軒】版本
對應領域/科目核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	對應領域/科目之學習重點 學習表現： 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 學習內容： Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。
課程調整實施情形	學習內容：大致跟隨原班教材進度，但針對閱讀理解、識字及句型進行強化，並補充修辭及短文的書寫練習。 學習歷程：聚焦個別需求，搭配獎勵制度，提升學習動機，讓個案有充分的機會確實練習。 學習環境：提供獨立環境，避免個案和他人頻繁的衝突，影響自身和他人的學習。 學習評量：多元化評量，提供特殊需求考試服務。

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
----	--------	------	------	---

一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		9/1(三)開學
二	拔一條河	1. 閱讀理解：透過聆聽、朗讀和問答悉文本內容。 2. 識字：辨識形近字的讀法及用法。注意「瘡」、「眶」的讀音。 3. 詞句：閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。練習「就算…也…」的造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/11(六)中秋節補課
三	從空中看台灣	1. 閱讀理解：朗讀後聆聽老師提問，一邊練習記錄重點。 2. 識字：能運用網路字辭典，學習本課生字新詞意義。 3. 詞句：練習「原本…但…」「只有…才…」的造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
四	蚊帳大使	1. 閱讀理解：朗讀後能有條理的講述課文內容。 2. 識字：辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 3. 詞句：利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/20(一)中秋調整放假 9/21(二)中秋節放假
五	不一樣的醫生	1. 閱讀理解：朗讀後能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。並說出自己與動物有關的經驗。 2. 識字：利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。 3. 詞句：能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
六	分享的力量	1. 閱讀理解：朗讀後能說出對課文內容的理解與想法。 2. 識字：利用聯想識字。 3. 詞句：閱讀課文，從上下文辨認詞義。 4. 認識引語：練習選用適當的引語。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
七	田裡的魔法師	1. 閱讀理解：能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數	口頭評量 觀察評量	10/11(一)國慶日補假

		據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。 2. 字詞：能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。 3. 語句：能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。	紙筆評量	
八	從失敗中覺醒	1. 閱讀理解：朗讀課文後能找出文章的重點。 2. 識字：能運用網路字辭典，學習本課生字新詞意義，並注意字形的正確。 3. 詞句：「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
九 十	統整活動	1. 第一人稱、第二人稱區辨 2. 縮寫練習 3. 認識及辨識象形文字 4. 認識議論類的文章	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十一	期中考	期中考複習與檢討	口頭評量 紙筆評量	11/4-5(三~四)期中考(暫定)
十二	火星人，你好嗎？	1. 閱讀理解：朗讀後能提出對文章的意見或看法。 2. 識字：熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 3. 詞句：能活用本課詞語，填入文章中組成通順的短文。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十三	溪谷間的野鳥	1. 閱讀理解：朗讀後能有條理，有系統的報告文章內容。 2. 識字：利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 3. 詞句：練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十四	海豚	1. 閱讀理解：朗讀後能口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 2. 識字：能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3. 詞句：能在原本的句子	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

		中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。		
十五	你想做人魚嗎？	1. 閱讀理解：朗讀後能掌握重點，說出對課文內容的理解與想法。 2. 識字：能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 3. 詞句：能根據提示，完成詩歌仿作練習。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十六	衝破逆境	1. 閱讀理解：朗讀後能說出課文寓含的哲理，並說出自己觀察動物相關的經驗。 2. 識字：能運用網路字辭典，學習本課生字新詞意義。 3. 詞句：能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十七	想念的季節	1. 閱讀理解：能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。 2. 識字：利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 3. 詞句：練習用「一邊……一邊……」等造句。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十八	小樹	1. 閱讀理解：朗讀後能了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 2. 識字：會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。能從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 3. 修辭：認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	12/31(五)元旦調整放假
十九	統整活動	1. 認識與練習譬喻法	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
二十		2. 認識及辨識指事字 3. 認識小說 4. 總複習		
二十一	期末考	期末考及檢討	口頭評量 紙筆評量	1/17-18(一~二)期末考(暫定) 1/20(四)休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 語文(國語文)學習領域 課程計畫

<p>領域名稱：國語</p>	<p>組別：五 A</p>
<p>設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎</p>	<p>每週上課節數：2</p>
<p>教學對象：五年級，共 1 人</p>	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>自編 <input checked="" type="checkbox"/>改編自【康軒】版本</p>
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。</p>
<p>課程調整實施情形</p>	<p>學習內容：大致跟隨原班教材進度，但針對閱讀理解、識字及句型進行強化，並補充修辭及短文的書寫練習。</p> <p>學習歷程：聚焦個別需求，搭配獎勵制度，提升學習動機，讓個案有充分的機會確實練習。</p> <p>學習環境：提供獨立環境，避免個案和他人頻繁的衝突，影響自身和他人的學習。</p> <p>學習評量：多元化評量，提供特殊需求考試服務。</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		2/11(五)開學
二	名人記趣	1. 閱讀理解：朗讀後能以問答的方式摘取大意。 2. 識字：利用字族概念延伸識字。 3. 詞句：找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
三	秋江獨釣	1. 閱讀理解：朗讀有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 2. 識字：能辨析本課的多音字及形似字。運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 修辭：概略理解鑲嵌的修辭技巧，並練習應用譬喻、摹寫修辭。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
四	智救養馬人	1. 閱讀理解：朗讀後了解課文大意，並練習摘錄重點。 2. 識字：能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 3. 詞句：能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	2/28(一)和平紀念日放假
五	故宮挖「寶」趣	1. 閱讀理解：朗讀後能說出課文重點，並分享自己參觀博物館的經驗。 2. 識字：利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。 3. 詞句：找出並運用課文中形容事物的四字詞語。 4. 文章結構：認識採訪的文章寫法。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
六	恆久的美	1. 閱讀理解：朗讀後能口語清晰的說出畫作故事，以及自己欣賞的感受及看	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

		<p>法。</p> <p>2. 識字：運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。</p> <p>3. 詞句：練習細節的描寫，完成短文。</p>		
七	戲迷	<p>1. 閱讀理解：朗讀後能回答課文相關問題，並分享看戲的經驗與感受。</p> <p>2. 字詞：辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。</p> <p>3. 語句：練習運用「有時…有時…」 「一…就…」造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
八	舞動美麗人生	<p>1. 閱讀理解：朗讀課文後能回答問題說出文章的重點。</p> <p>2. 識字：利用聯想識字，分辨形近字的異同。注意一字多音：降福的「降」讀作「ㄐ一ㄨㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「尸ㄥ」。</p> <p>3. 詞句：練習並列複句和遞進句的句型練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	4/1(五)校慶活動
九	統整活動	<p>1. 認識及練習修辭—摹寫、轉化。</p> <p>2. 認識文章開頭與結尾的寫法。</p> <p>3. 練習擴寫。</p> <p>4. 網路藝術之旅。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	4/4-5(一~二) 婦幼、清明節連假
十				
十一	期中考	期中考複習與檢討	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	4/20-21(三四)期中考 4/22(五)課程博覽會
十二	動物的尾巴	<p>1. 閱讀理解：朗讀後能學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。</p> <p>2. 字詞：學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>3. 修辭：學習譬喻、設問修辭</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
十三	生命中的「大石	1. 閱讀理解：朗讀後能	口頭評量	5/6(五)春季

	頭」	<p>具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。</p> <p>2. 識字：能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。</p> <p>3. 詞句：練習能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>郊遊暨母親節慶祝活動</p>
十四	果真如此嗎？	<p>1. 閱讀理解：朗讀後能了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>2. 識字：能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3. 寫作：練習撰寫議論文的論點、論據。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
十五	湖光山色	<p>1. 閱讀理解：朗讀後能了解課文中詩句的意思和哲理，學習從不同角度看事情。</p> <p>2. 識字：能利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>3. 詞句：欣賞及練習描摹景物的技巧。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
十六	田園交響曲	<p>1. 閱讀理解：朗讀後能發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p>2. 識字：能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>3. 詞句：學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
十七	山豬學校、飛鼠大學	<p>1. 閱讀理解：朗讀教材內容，回答問題並說出讀後感想。</p> <p>2. 識字：會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>3. 詞句：運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>6/3(五)端午節放假</p>
十八	湖濱散記	<p>1. 閱讀理解：朗讀後能說出對課文內容的理解與想法，並分享相關經驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>畢業班畢業考週、鐵人三項</p>

		<p>2. 識字：練習以分解字形結構來輔助認字。利用字詞典認識「獷」的讀音。</p> <p>3. 詞句：練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。</p>		
十九	統整活動	<p>1. 認識及辨識會意字、形聲字。</p> <p>2. 認識及練習修辭－設問。</p> <p>3. 認識絕句。</p> <p>4. 練習續寫。</p> <p>5. 總複習。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p>	6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十				
二十一	期末考	期末考及檢討	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式</p>

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 數學學習領域 課程計畫

領域名稱：數學	組別：六
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：謝如君	每週上課節數：2
教學對象：六年級，共 1 人	教材來源： <input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改編自【翰林】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p>

	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容：確立基礎數概念，熟練計算/繪圖方法，針對感困難的部分進行拆解、反覆練習。</p> <p>學習歷程：實際操作具體教具，以利概念的建立。增加練習機會，提高學習精熟度。配合增強制度，提高學習動機。</p> <p>學習環境：降低干擾因素</p> <p>學習評量：提供特殊需求考試服務</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		9/1(三)開學
二 三	U1 最大公因數與最小公倍數	1. 質數與合數 2. 質因數分解 3. 最大公因數 4. 最小公倍數	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/11(六)中秋節補課
四	U2 分數的除法	1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 異分母分數的除法	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/20(一)中秋調整放假 9/21(二)中秋

		4. 分數除法的應用 5. 被除數、除數與商		節放假
五				
六	U3 長條圖與折線圖	1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	10/11(一)國 慶日補假
七				
八	U4 小數的除法	1. 除以一位小數 2. 除以二位小數 3. 有餘數的小數除法 4. 被除數、除數與商 5. 除法與概數	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
九				
十	U5 圓周長與扇形弧 長	1. 圓周率與圓周長 2. 扇形弧長與周長 3. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十一	期中考	綜合與應用 期中複習 期中考與檢討	口頭評量 紙筆評量	11/4~5(三~ 四)期中考 (暫定)
十二	U6 比、比值與成正 比	1. 比與比值 2. 相等的比 3. 比的應用 4. 正比 5. 正比關係圖	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十三				
十四	U7 縮放圖與比例尺	1. 放大與縮小 2. 繪製放大圖與縮小圖 3. 比例尺	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十五				
十六	U8 圓與扇形的面積	1. 圓面積 2. 扇形面積 3. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十七				
十八	U9 規律問題	1. 間隔問題 2. 找規律	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	12/31(五)元 旦調整放假
十九	U10 等量公理	1. 認識等量公理 2. 加與減的等量公理 3. 乘與除的等量公理	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
二十				
二十一	期末考	期末考及檢討	紙筆評量	1/17-18(一~ 二)期末考 (暫定) 1/20(四)休業 式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 數學學習領域 課程計畫

<p>領域名稱：數學</p>	<p>組別：六</p>
<p>設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：謝如君</p>	<p>每週上課節數：2</p>
<p>教學對象：六年級，共 1 人</p>	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>自編 <input checked="" type="checkbox"/>改編自【翰林】版本</p>
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現： s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容： N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形</p>

	圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
課程調整實施情形	學習內容:確立基礎數概念，熟練計算/繪圖方法，針對感困難的部分進行拆解、反覆練習。 學習歷程: 實際操作具體教具，以利概念的建立。增加練習機會，提高學習精熟度。配合增強制度，提高學習動機。 學習環境:降低干擾因素 學習評量:提供特殊需求考試服務

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		2/11(五)開學
二	U1 小數與分數的四則運算	1. 小數的四則運算 2. 分數的四則運算 3. 小數與分數的混和計算 4. 小數與分數的簡化計算 5. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
三				
四				2/28(一)和平紀念日放假
五	U2 角柱與圓柱	1. 面與面、線與面的關係 2. 角柱與圓柱的表面積 3. 角柱與圓柱的體積 4. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
六				
七				
八	U3 速率	1. 時間的單位換算 2. 認識速率 3. 速率的單位換算 4. 距離、時間與速率的關係 5. 平均速率	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	4/1(五)校慶活動
九				4/4-5(一~二)婦幼、清明節連假
十				
十一	期中考	綜合與應用 期中複習 期中考與檢討	口頭評量 紙筆評量	4/20-21(三四)期中考 4/22(五)課程博覽會
十二	U4 圓形圖	1. 認識圓形圖 2. 繪製圓形圖	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十三				5/6(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動
十四	U5 基準量與比較量	1. 基準量與比較量 2. 兩量的和 3. 兩量的差	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十五				
十六	U6 怎樣解題	1. 和差問題 2. 雞兔問題 3. 年齡的倍數問題 4. 追趕與流水問題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十七				6/3(五)端午節放假

十八	期末考	期末考及檢討	紙筆評量	畢業班畢業考週、鐵人三項
十九	畢業典禮籌備	配合畢業典禮籌備活動		6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十	(畢業)	已畢業		
二十一				6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 數學學習領域 課程計畫

<p>領域名稱：數學</p>	<p>組別：五 A</p>
<p>設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：湯凱雅</p>	<p>每週上課節數：5 節</p>
<p>教學對象：五年級，共 1 人</p>	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>自編 <input checked="" type="checkbox"/>改編自【翰林】版本</p>
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>

課程調整實施情形	<p>學習內容:強化基本概念及穩定計算能力,簡化較複雜的題型。</p> <p>學習歷程:具體化,增加實際操作的機會。</p> <p>學習環境:提供無干擾環境,減少個案分心及情緒行為問題產生,影響學習成效。</p> <p>學習評量:簡化題目、分段呈現試卷,避免因情緒問題影響評量意願。</p>
----------	---

課程內容與進度(各項次皆為必填,備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如:融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	U1 多位小數	1. 三位小數 2. 多位小數與大小比較 3. 多位小數的加減 4. 分數和小數的數線	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	9/1(三)開學
二				9/11(六)中秋節補課
三	U2 因數與公因數	1. 認識因數 2. 公因數 3. 最大公因數	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/20(一)中秋調整放假 9/21(二)中秋節放假
四				
五	U3 倍數與公倍數	1. 認識倍數 2. 判別 2、3、5、10 的倍數 3. 公倍數 4. 最小公倍數	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
六				
七	U4 平面圖型	1. 三角形的邊長關係 2. 三角形的內角和是 180 度 3. 認識多邊形 4. 正多邊形 5. 扇形與圓心角	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	10/11(一)國慶日補假
八				
九	U5 多位數的乘除	1. 多位數的乘法 2. 多位數的除法	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十				
十一	期中考	綜合與應用 期中複習	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	11/4~5(三~四)期中考(暫定)
十二	U6 擴分、約分和通分	1. 擴分和等值分數 2. 約分和等值分數 3. 通分和分數的大小比較	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十三				
十四	U7 異分母分數的加減	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十五				

十六 十七	U8 四則運算	1. 乘除計算規律 2. 四則混和計算 3. 分配律 4. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十八 十九	U9 面積	1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 面積公式的應用	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	12/31(五)元旦調整放假
二十	U10 線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形 2. 對稱點、對稱角、對稱邊 3. 常見的線對稱圖形	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
二十一	期末考	綜合與應用 期末考前複習	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	1/17-18(一~二)期末考(暫定) 1/20(四)休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 數學學習領域 課程計畫

領域名稱：數學	組別：五 A
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：湯凱雅	每週上課節數：5 節
教學對象：五年級，共 1 人	教材來源： <input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改編自【翰林】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容：</p>

	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容：強化基本概念及穩定計算能力，簡化較複雜的題型。</p> <p>學習歷程：具體化，增加實際操作的機會。</p> <p>學習環境：提供無干擾環境，減少個案分心及情緒行為問題產生，影響學習成效。</p> <p>學習評量：簡化題目、分段呈現試卷，避免因情緒問題影響評量意願。</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	U1 分數	1. 帶分數乘以整數 2. 整數乘以分數 3. 分數乘以分數 4. 被乘數、乘數與積的關係 5. 分數乘以整數	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	2/11(五)開學
二				
三	U2 長方體和正方體的體積	甲、長方體與正方體的體積 乙、立方公尺 丙、複合形體的體積	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	2/28(一)和平紀念日放假
四				
五	U3 容積	1. 認識容積 2. 容量 3. 液體的體積 4. 不規則物體的體積	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	
六				
七	U4 時間的計算	1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	4/1(五)校慶活動
八				
九	U5 符號代表數	1. 含有符號代表數的加減算式 2. 含有符號代表數的乘除算式	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	4/4-5(一~二)婦幼、清明節連假
十				
十一	期中考複習	綜合與應用 期中複習	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	4/20-21(三、四)期中考 4/22(五)課程博覽會
十二	U6 表面積	1. 長方體和正方體的展開圖 2. 長方體和正方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	5/6(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動
十三				
十四	U7 小數	1. 整數和小數的乘法 2. 小數乘以小數 3. 被乘數、乘數與積的關係 4. 整數除以整數 5. 小數除以整數	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	
十五				
十六	U8 生活中的大單位	1. 認識公噸 2. 認識公畝、公頃和平方公里	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	6/3(五)端午節放假
十七				
十八	U9 比率與百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率	口頭評量 觀察評量	畢業班畢業考週、鐵人三項

十九		3. 百分率的應用 4. 加成問題 5. 折扣問題	紙筆評量	6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十	U10 立體形體	1. 立體形體的分類 2. 柱體 3. 錐體 4. 立體形體的頂點、邊、面的數量 5. 球體	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
二十一	期末考	綜合與應用 期末禰前複習	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 數學學習領域 課程計畫

<p>領域名稱：數學</p>	<p>組別：五 B</p>
<p>設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：湯凱雅</p>	<p>每週上課節數：2</p>
<p>教學對象：五年級，共 2 人</p>	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>自編 <input checked="" type="checkbox"/>改編自【翰林】版本</p>
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容： N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>

課程調整實施情形	<p>學習內容:將較困難題目概念分段講解，以利學習。</p> <p>學習歷程:透過反覆練習，提高學習精熟度。提供具體化教材，增加實際操作的機會。</p> <p>學習環境:減少環境干擾。</p> <p>學習評量:延長測驗時間。</p>
----------	--

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	U1 多位小數	1. 多位小數的加減運算 2. 解決日常生活中多位小數的應用問題。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	9/1(三)開學
二				9/11(六)中秋節補課
三	U2 因數與公倍數	1. 找出公因數 2. 找出最大公因數 3. 利用公因數或最大公因數解決生活情境問題。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/20(一)中秋調整放假 9/21(二)中秋節放假
四				
五	U3 倍數與公倍數	1. 判別 2、5、10 的倍數之方法。 2. 找出最小公倍數。 3. 利用倍數或最小公倍數，解決生活情境中的問題。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
六				
七	U4 平面圖形	1. 理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。 2. 能認識圓心角、扇形	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	10/11(一)國慶日補假
八				
九	U5 多位數的乘除	1. 多位數的乘除法精熟練習 2. 多位數的乘除法生活應用問題。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十				
十一	期中考	綜合與應用 期中考前複習	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	11/4~5(三~四)期中考(暫定)
十二	U6 擴分、約分和通分	1. 找出等值分數 2. 透過通分進行分數大小比較	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十三				
十四	U7 異分母分數的加減	1. 異分母分數的加減法精熟練習。 2. 異分母分數的加減法應用問題，	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十五				
十六	U8 四則運算	1. 四則運算規則 2. 四則混合計算	口頭評量 觀察評量	
十七				

		3. 運用四則運算解題	紙筆評量	
十八	U9 面積	1. 幾何圖形面積計算 2. 面積公式的應用	口頭評量	12/31(五)元旦調整放假
十九			觀察評量 紙筆評量 實作評量	
二十	U10 線對稱圖形	1. 簡單平面圖形的線對稱	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
二十一	期末考	綜合與應用 期末考前複習	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	1/17-18(一~二)期末考(暫定) 1/20(四)休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 數學學習領域 課程計畫

領域名稱：數學	組別：五 B
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：湯凱雅	每週上課節數：2
教學對象：五年級，共 2 人	教材來源： <input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改編自【翰林】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>

	<p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容：將較困難題目概念分段講解，以利學習。</p> <p>學習歷程：透過反覆練習，提高學習精熟度。提供具體化教材，增加實際操作的機會。</p> <p>學習環境：減少環境干擾。</p> <p>學習評量：延長測驗時間。</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	U1 分數	1. 分數的乘、除法	口頭評量	2/11(五)開學

二		2. 運用分數的乘、除法 解決生活中的問題	觀察評量 紙筆評量	
三	U2 長方體和正方體的體積	1. 長方體和正方體體積 計算	口頭評量 觀察評量	
四		2. 體積單位換算 3. 處理複合形體體積	紙筆評量 實作評量	2/28(一)和平 紀念日放假
五	U3 容積	1. 液體的體積	口頭評量	
六		2. 不規則物體的體積	觀察評量 紙筆評量 實作評量	
七	U4 時間的計算	1. 時間的乘除法	口頭評量	
八		2. 解決生活中情境問題	觀察評量 紙筆評量	4/1(五)校慶 活動
九	U5 符號代表數	1. 含有符號表數的加減 算式	口頭評量 觀察評量	4/4-5(一~二) 婦幼、清明節 連假
十		2. 含有符號代表數的乘 除算式 3. 能用符號表現乘除情 境的問題	紙筆評量 實作評量	
十一	期中考	綜合與應用 期中考前複習	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	4/20-21(三 四)期中考 4/22(五)課程 博覽會
十二	U6 表面積	1. 長方體與正方體表面 積計算練習	口頭評量 觀察評量	5/6(五)春季 郊遊暨母親節 慶祝活動
十三		2. 簡單複合形體的表面 積計算	紙筆評量	
十四	U7 小數	1. 小數的乘除法精熟練 習	口頭評量 觀察評量	
十五		2. 解決生活中小數相關 情境問題，	紙筆評量 實作評量	
十六	U8 生活中的大單位	1. 重量的大單位	口頭評量	6/3(五)端午 節放假
十七		2. 面積的大單位 3. 單位換算與計算問題	觀察評量 紙筆評量	
十八	U9 比率與百分率	1. 百分率應用問題	口頭評量	畢業班畢業考 週、鐵人三項 6/17(五)畢業 典禮(暫定)
十九		2. 加成問題 3. 折扣問題 4. 解決生活情境問題	觀察評量 紙筆評量	
二十	U10 立體形體	1. 柱體與椎體 2. 認識球，與球的截面 和半徑。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
二十一	期末考	綜合與應用 期末考前複習	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	6/27-28(一~ 二)期末考 6/30 休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 數學學習領域 課程計畫

<p>領域名稱：數學</p>	<p>組別：四</p>
<p>設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：陳秀梅</p>	<p>每週上課節數：2</p>
<p>教學對象：四年級，共 1 人</p>	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>自編 <input checked="" type="checkbox"/>改編自【翰林】版本</p>
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p>

	<p>「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-2-1 加減混合計算。</p> <p>R-4-2-2 乘除混合計算。</p> <p>R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容:確立基礎數概念，熟練計算/繪圖方法，針對感困難的部分進行拆解、反覆練習。</p> <p>學習歷程: 實際操作具體教具，以利概念的建立。增加練習機會，提高學習精熟度。配合增強制度，提高學習動機。</p> <p>學習環境:降低干擾因素</p> <p>學習評量:提供特殊需求考試服務</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		9/1(三)開學
二	U1 一億以內的數	1. 十萬以內的數 2. 認識萬的家族 3. 一億以內的數 4. 十萬以內的加減	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/11(六)中秋節補課
三				
四	U2 乘法	1. 乘數為一位數的乘法 2. 乘數為二位數的乘法 3. 乘數為三位數的乘法 4. 幾十倍、幾百倍、幾千倍	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/20(一)中秋調整放假
五				9/21(二)中秋節放假
六	U3 角度	1. 量角器和畫角 2. 角度的加減 3. 旋轉角	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
七				10/11(一)國慶日補假
八	U4 公里	1. 認識公里 2. 公里的計算	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
九				
十	U5 除法	1. 四位數除以一一位數 2. 二位數除以二位數 3. 三位數除以二位數 4. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十一	期中考	綜合與應用 期中複習 期中考與檢討	口頭評量 紙筆評量	11/4~5(三~四)期中考(暫定)

十二	U6 四則運算	1. 加減或乘除 2. 先算乘除後算加減 3. 有括號的加減併式 4. 有括號的乘除併式 5. 有括號的加減與乘除併式	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十三				
十四	U7 三角形	1. 直角、銳角、鈍角三角形 2. 正三角形和等腰三角形 3. 畫三角形	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十五				
十六	U8 分數	1. 認識帶分數 2. 帶分數與假分數 3. 分數的大小比較 4. 分數的加減	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十七				
十八	U9 小數	1. 二位小數 2. 小數與長度 3. 小數的加法 4. 小數的減法	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	12/31(五)元旦調整放假
十九	U10 統計圖表	1. 讀長條圖 2. 讀折線圖	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
二十				
二十一	期末考	期末考及檢討	紙筆評量	1/17-18(一~二)期末考(暫定) 1/20(四)休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 數學學習領域 課程計畫

領域名稱：數學	組別：四
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：陳秀梅	每週上課節數：2
教學對象：四年級，共 1 人	教材來源： <input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改編自【翰林】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p>

驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2

具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

n-II-9-4 認識體積。

n-II-10-1 理解時間的加減運算。

n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

學習內容：

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

N-4-13-2 日常生活的跨時、24小時制

S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

S-4-3-3 理解簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程調整實施情形

學習內容：確立基礎數概念，熟練計算/繪圖方法，針對感困難的部分進行拆解、反覆練習。
學習歷程：實際操作具體教具，以利概念的建

	立。增加練習機會，提高學習精熟度。配合增強制度，提高學習動機。 學習環境:降低干擾因素 學習評量:提供特殊需求考試服務
--	---

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		2/11(五)開學
二	U1 一億以上的數	1. 大數的記法 2. 大數的讀寫 3. 大數的比較 4. 以兆、億、萬為單位的計算	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
三				
四	U2 概數	1. 無條件捨去法 2. 無條件進入法 3. 四捨五入法 4. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	2/28(一)和平紀念日放假
五				
六	U3 四邊形	1. 垂直與平行 2. 平行四邊形和梯形 3. 畫四邊形 4. 全等圖形	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
七				
八	U4 周長與面積	1. 周長 2. 面積 3. 平方公尺 4. 解題	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	4/1(五)校慶活動
九				4/4-5(一~二)婦幼、清明節連假
十	U5 兩個單位的計算	1. 公升與毫升 2. 公斤與公克 3. 公里與公尺	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十一	期中考	綜合與應用 期中複習 期中考與檢討	口頭評量 紙筆評量	4/20-21(三四)期中考 4/22(五)課程博覽會
十二	U6 分數	1. 等值分數 2. 異分母分數的大小比較 2. 整數相除	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十三				5/6(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動
十四	U7 簡化運算	1. 加減計算的簡化(一) 2. 加減計算的簡化(二) 3. 連乘計算的簡化	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十五				
十六	U8 小數	1. 一位小數乘以整數 2. 二位小數乘以整數 3. 小數化為分數	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
十七				6/3(五)端午

		4. 分數化為小數		節放假
十八	U9 時間的計算	1. 時間的換算 2. 時間量的加減 3. 兩時刻之間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	畢業班畢業考週、鐵人三項
十九				6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十	U10 體積	1. 大小與體積 2. 立方公分	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
二十一	期末考	期末考及檢討	紙筆評量	6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 特殊需求領域-生活管理 課程計畫

領域名稱：生活管理	組別：四六
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：1
教學對象：四六年級，共 2 人	教材來源：■自編 □改編自【 】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現： 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>學習內容： 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容:提升學生對學習及生活的自控能力，學習時間管理、有限度的使用 3C 用品，及利用社區設施安排運動休閒活動，促進健康、控制體重。</p> <p>學習歷程:教師提供觀念，學生可透過書籍或網路搜尋相關資訊，整合歸納成自己的生活理念。製作檢核表，監測自己的執行情況，共同討論調整改善的方式。</p> <p>學習環境:兄弟兩人需求和生活模式相同，故安排小組課程，讓孩子有互相討論的機會，彼此督促實踐。</p> <p>學習評量:透過實作觀察，多元檢核。</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課		9/1(三)開學

		程，及建立課堂規則。		
二	時間管理	1. 建立時間概念 (1)5 分鐘、30 分鐘、1 小時有多長？可以拿來做什麼？ (2)一天之中我可以支配的時間有多少？ (3)人生時間有限，時間管理的必要。 2. 當個準時的人 (1)為什麼不能遲到？為什麼作業不能遲交？ (2)準時的準備工作 (3)減少外在誘惑的方法 3. 時間規劃大師 (1)下課時間的規劃 (2)放學時間的規劃 (3)週末時間的規劃 4. 成功的執行時間規劃的方法 (1)設計自己的時間表，每週檢討調整 (2)自然獎勵和設定獎勵 (3)和同伴一起執行更有動力	口頭評量 觀察評量 實作評量	9/11(六)中秋節補課
三				
四				9/20(一)中秋調整放假 9/21(二)中秋節放假
五				
六				
七				10/11(一)國慶日補假
八				當手機的主人
九				
十				
十一	11/4~5(三~四)期中考(暫定)			
十二				
十三				
十四				

		(2)保護自己也保護別人		
十五	多動多健康	1. 運動的好處 (1)上網搜尋運動的好處 (2)分享個人運動的經驗 2. 以運動作為休閒活動 (1)休閒可選擇的運動項目 (2)塘岐村可從事休閒運動的場所 (3)運動前的準備工作 (身體狀態評估、用品、器材、場所和同伴) 3. 出發運動去！ (1)一起執行運動活動 (2)分享課餘時間實際主動進行的運動 (3)透過獎勵機制，鼓勵休閒時間以運動替代手機。	口頭評量 觀察評量 實作評量	
十六				
十七				
十八				12/31(五)元旦調整放假
十九				
二十				
二十一	期末活動	配合期末活動		1/17-18(一~二)期末考(暫定) 1/20(四)休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 特殊需求領域-生活管理 課程計畫

領域名稱：生活管理	組別：四六
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：1
教學對象： <u>四六年級</u> ，共 2 人	教材來源：■自編 □改編自【 】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現： 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容： 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容:重點仍在提升學生對學習及生活的自控能力，能妥善安排多元的休閒活動；在家中能協助分攤家務，為家人分憂解勞並提高生活品質；學習處理零用錢及角力比賽獎金。</p> <p>學習歷程:教師提供觀念，學生可透過書籍或網路搜尋相關資訊，整合歸納成自己的生活理念。製作檢核表，監測自己的執行情況，共同討論調整改善的方式。</p> <p>學習環境:兄弟兩人需求和生活模式相同，故安排小組課程，讓孩子有互相討論的機會，彼此督促實踐。</p> <p>學習評量:透過實作觀察，多元檢核。</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)

一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		2/11(五)開學
二	休閒生活規劃師	1. 我怎麼打發時間？ (1) 兒福聯盟－2020 台灣兒童休閒與自由遊戲現況調查報告 (2) 休閒活動重要嗎？ 2. 有哪些休閒活動類形呢？ (1) 腦力激盪 (2) 上網搜尋資料 3. 我怎麼選擇休閒活動？ (1) 我經常選擇的休閒活動 (2) 我可以嘗試的休閒活動 (3) 依時間、地點、情境和經濟狀況選擇適合的休閒活動(下課 10 分鐘/放學/睡前/週末/寒暑假) 4. 休閒生活規劃師 (1) 嘗試新的休閒活動 (2) 設計有趣的休閒活動 (3) 邀請同學一起玩	口頭評量 觀察評量 實作評量	
三				
四				2/28(一)和平 紀念日放假
五				
六				
七				
八				理財專家
九	4/4-5(一~二) 婦幼、清明節 連假			
十				
十一	4/20-21(三 四)期中考 4/22(五)課程 博覽會			
十二				
十三	5/6(五)春季 郊遊暨母親節 慶祝活動			
十四				
十五				

		(2)先別急著吃棉花糖 —延遲享受的練習 (3)現金儲蓄/銀行存款 4.如何消費? (1)想要與需要 (2)斤斤計較比價王(折扣時機/地點/方式/自製)		
十六	家事小達人	1.團結一家人 (1)討論家庭成員的家事分工 (2)自己份內的家事 (3)體認家人辛勞，認領一份家事 2.家事小達人 (1)整理書包和書桌 (2)摺衣服、收衣服 (3)掃地、拖地 (4)擦桌子、收拾餐具 (5)清洗碗盤 (6)整理垃圾、資源回收	口頭評量 觀察評量 實作評量	
十七				6/3(五)端午節放假
十八				畢業班畢業考週、鐵人三項
十九				6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十				
二十一	期末活動	配合期末活動		6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫

領域名稱：社會技巧	組別：四五 A 六
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：湯凱雅	每週上課節數：1
教學對象：四五六年級，共 3 人	教材來源：■自編 □改編自【 】版本
<p>對應領域/科目核心素養： 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點 學習表現： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容：以學校生活常遇問題為主題。 學習歷程：透過情境討論、同理練習、情境演練與回饋…等方式進行課程。 學習環境：安排獨立空間進行課程。 學習評量：以多元評量(觀察評量、口頭評量、實作評量…等)方式進行。</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹	介紹本學期將進行的課程		9/1(三)開學
二	管理情緒，不遷怒	1. 情境討論	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	9/11(六)中秋節補課
三		2. 自我情緒管理 3. 情緒抒發		

四		4. 情境演練 5. 回饋	實作評量	9/20(一)中秋 調整放假 9/21(二)中秋 節放假
五				
六	我會尊重不同的個性	1. 情境討論 2. 同理練習 3. 尊重他人的表現 4. 情境演練 5. 回饋	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	10/11(一)國 慶日補假
七				
八				
九				
十				
十一	禮貌展現適當的行為	1. 情境討論 2. 有禮貌的行為表現 3. 情境演練 4. 回饋	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	11/4~5(三~ 四)期中考 (暫定)
十二				
十三				
十四				
十五				
十六				
十七	溝通合作解決問題	1. 情境討論 2. 溝通合作的方式 3. 彼此討論解決問題 4. 情境演練 5. 回饋	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	12/31(五)元 旦調整放假
十八				
十九				
二十				
二十一				
				1/17-18(一~ 二)期末考 (暫定) 1/20(四)休業 式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫

領域名稱：社會技巧	組別：四五 A 六
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：湯凱雅	每週上課節數：1
教學對象：四五六六年級，共 3 人	教材來源：■自編 □改編自【 】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>學習內容：</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容：以學校生活常遇問題為主題。</p> <p>學習歷程：透過情境討論、同理練習、情境演練與回饋…等方式進行課程。</p> <p>學習環境：安排獨立空間進行課程。</p> <p>學習評量：以多元評量(觀察評量、口頭評量、實作評量…等)方式進行。</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹	介紹本學期將進行的課程		2/11(五)開學
二	開玩笑行不行?	1. 情境討論	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	
三		2. 同理練習		
四		3. 情境演練		2/28(一)和平 紀念日放假
五		4. 回饋		
六				
七	口說好話	1. 情境討論	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	
八		2. 說好話的益處		4/1(五)校慶 活動
九		3. 情境演練		4/4-5(一~二) 婦幼、清明節 連假
		4. 回饋		

十				
十一				4/20-21(三四)期中考 4/22(五)課程博覽會
十二	當挫折來臨時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境討論 2. 當遇到挫折時，我會… 3. 正向面對挫折 4. 情境演練 5. 回饋 	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	
十三				5/6(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動
十四				
十五				
十六				
十七	自信建立術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境討論 2. 我的優點… 3. 肯定自己、建立自信 4. 情境演練 5. 回饋 	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量	6/3(五)端午節放假
十八				畢業班畢業考週、鐵人三項
十九				6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十				
二十一				6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 特殊需求領域-學習策略 課程計畫

領域名稱：學習策略	組別：六
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：1
教學對象：六年級，共 1 人	教材來源：■自編 ■改編自【康軒】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容:專注力策略、識字策略、閱讀理解、句型/短文和考試策略，搭配該年段的課本內容或適合的課外文章素材、報章時事演練應用。</p> <p>學習歷程:概念建立—實作練習(—延伸應用)—檢討調整。搭配增強制度，強化學習動機。</p> <p>學習環境:獨立環境減少干擾，因應個別需求可進行內容和目標的微調。</p> <p>學習評量:動態評量</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		9/1(三)開學
二 三	專注力策略	1. 教師入班觀察，記錄分心頻率、影響因素	口頭評量 觀察評量	9/11(六)中秋節補課

四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十		<ul style="list-style-type: none"> (1)課程開始前入班 (2)課程中期入班 (3)課程結束前入班 2. 穩定用藥(專注力藥物) <ul style="list-style-type: none"> (1)我為什麼要吃藥? (2)我吃什麼藥? (3)吃藥的效果和優缺點 (4)持續穩定用藥的重要性 (5)用藥紀錄 3. 維持環境簡單乾淨 <ul style="list-style-type: none"> (1)桌面只有必要用品 (2)抽屜整齊 (3)玩具雜物收起來 4. 一次做一件事 <ul style="list-style-type: none"> (1)專心做完一件事，再做別的事 (2)小冊子記錄代辦事項 5. 自我監控策略 <ul style="list-style-type: none"> (1)專注力訓練—鈴聲響自問：「我有沒有在做我應該做的事?」 (2)老師提醒我要專心的時候，我在做什麼?如何避免再分心? (3)短暫休息很重要 6. 自我提示策略 <ul style="list-style-type: none"> (1)擺放專心字卡或設定專心小物，提醒專注。 	實作評量	<ul style="list-style-type: none"> 9/20(一)中秋調整放假 9/21(二)中秋節放假
	識字	<ul style="list-style-type: none"> 1. 使用字族概念擴充字庫 <ul style="list-style-type: none"> (1)根據課本挑選高頻字，進行部件拆解，組合 (2)字族進行造詞、造句 2. 意義化識字教學法 3. 加強演練 <ul style="list-style-type: none"> (1)字卡配對 (2)動文字桌遊 (3)wordwall 設計電腦識字遊戲 4. 電腦打字正確選字 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<ul style="list-style-type: none"> 10/11(一)國慶日補假

		(1)使用注音輸入法練習電腦打字		
	考試策略	1. 考試前 (1)分散式複習，容易形成長期記憶 (2)複習老師提示的重點及小考錯誤的題目 2. 考試中 (1)備齊文具用品 (2)瀏覽試卷，確認頁數、配分 (3)有把握的先寫 (4)分數重的不能放 (5)注意考試時間 (6)有疑問的做記號 (7)寫完確實檢查，勿遺漏，重新思考記號題 3. 考試後 (1)確實訂正錯誤	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	11/4~5(三~四)期中考(暫定)
	閱讀理解	1. 挑選課文、適合的短文、兒童報章雜誌的文章進行閱讀 (1)略讀/精讀 (2)口頭簡述重點/回答相關問題 (3)生難字詞依上下文推理/查詢網路字詞典 (4)依文章體裁抓出結構	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	句型/短文	1. 參考閱讀材料進行仿寫 (1)擷取句型練習 (2)模仿文章架構習寫 (3)依照文章主題蒐集資料(查閱書籍或上網查詢...等)書寫短文	口頭評量 實作評量 紙筆評量	12/31(五)元旦調整放假
二十一	期末活動	配合期末活動		1/17-18(一~二)期末考(暫定) 1/20(四)休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 特殊需求領域-學習策略 課程計畫

領域名稱：學習策略	組別：六
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：1
教學對象：六年級，共 1 人	教材來源：■自編 ■改編自【康軒】版本
<p>對應領域/科目核心素養： 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點 學習表現： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容： 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容:專注力策略、識字策略、閱讀理解、句型/短文和考試策略，搭配該年段的課本內容或適合的課外文章素材、報章時事演練應用。 學習歷程:概念建立—實作練習(—延伸應用)—檢討調整。搭配增強制度，強化學習動機。 學習環境:獨立環境減少干擾，因應個別需求可進行內容和目標的微調。 學習評量:動態評量</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課		2/11(五)開學

		程，及建立課堂規則。		
二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十	專注力策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評他評對照表 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請任課教師評量個案上課專注情形 (2) 請學生本人評量自己上課專注情形 (3) 對照比較他人觀察和自己認知的差異，做為調整的基礎。 2. 穩定用藥(專注力藥物) <ol style="list-style-type: none"> (1) 調查用藥穩定度 (2) 討論用藥感受及影響 (3) 鼓勵穩定用藥，定期回診 3. 複習專注力策略 <ol style="list-style-type: none"> (1) 維持環境簡單乾淨 (2) 一次做一件事 (3) 自我監控 (4) 自我提示 4. 討論對自己有效的策略，能否再進一步調整 	口頭評量 觀察評量 實作評量	2/28(一)和平 紀念日放假
	識字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字族概念擴充字庫 <ol style="list-style-type: none"> (1) 根據課本挑選高頻字，進行部件拆解，組合 (2) 字族進行造詞、造句 2. 意義化識字教學法 3. 加強演練 <ol style="list-style-type: none"> (1) 字卡配對 (2) 動文字桌遊 (3) wordwall 設計電腦識字遊戲 4. 複習注音 <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用注音輸入法練習電腦打字 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	4/1(五)校慶 活動 4/4-5(一~二) 婦幼、清明節 連假
	考試策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考試前 <ol style="list-style-type: none"> (1) 跟著小考確實複習 (2) 複習習作、考卷，加強錯誤題修正 2. 考試中 <ol style="list-style-type: none"> (1) 備齊文具用品 (2) 瀏覽試卷，確認頁數、配分 	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	4/20-21(三 四)期中考 4/22(五)課程 博覽會

		<p>(3)有把握的先寫 (4)分數重的不能放 (5)注意考試時間分配 (6)有疑問的做記號 (7)寫完確實檢查，勿遺漏，重新思考記號題</p> <p>3. 考試後 (1)確實訂正錯誤</p> <p>4. 根據考試經驗，討論實施的策略 (1)有效策略可維持 (2)無效策略執行的難點和調整方式 (3)其他可行的策略</p>		
	閱讀理解	<p>1. 挑選課文、適合的短文、兒童報章雜誌的文章進行閱讀 (1)提升閱讀流暢度 (2)口頭簡述重點/回答相關問題 (3)生難字詞依上下文推理/查詢網路字詞典 (4)依文章體裁抓出結構，繪製心智圖等</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	5/6(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動
	句型/短文	<p>1. 參考閱讀材料進行仿寫 (1)擷取句型練習 (2)依據文本整理之文章架構，以類似主題再製自己的架構圖 (3)依文章架構寫出短文 (4)依主題上網蒐集文章靈感、材料 (5)使用電腦打字產出文章</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6/3(五)端午節放假 畢業班畢業考週、鐵人三項 6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十一	期末活動	配合期末活動		6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 特殊需求領域-學習策略 課程計畫

領域名稱：學習策略	組別：五 B
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：2
教學對象：五年級，共 2 人	教材來源：■自編 ■改編自【康軒】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容： 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容:專注力策略、識字策略、閱讀理解、句型/短文和考試策略，搭配該年段的課本內容或適合的課外文章素材、報章時事演練應用。</p> <p>學習歷程:概念建立—實作練習(—延伸應用)—檢討調整。搭配增強制度，強化學習動機。</p> <p>學習環境:小組環境減少干擾，同儕間互相激盪可增進學習動力及成效，亦因應個別需求可進行內容和目標的微調。</p> <p>學習評量:動態評量</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		9/1(三)開學
二	專注力策略	1. 維持環境簡單乾淨	口頭評量	9/11(六)中秋

三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十		<ul style="list-style-type: none"> (1)桌面只有必要用品 (2)抽屜整齊 (3)玩具雜物收起來 <p>2. 一次做一件事</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)專心做完一件事，再做別的事 (2)小冊子記錄代辦事項 <p>3. 自我監控策略</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)專注力訓練－鈴聲響自問：「我有沒有在做我應該做的事？」 (2)老師提醒我要專心的時候，我在做什麼？如何避免再分心？ (3)短暫休息很重要 <p>4. 自我提示策略</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)擺放專心字卡或設定專心小物，提醒專注。 	觀察評量 實作評量	節補課 9/20(一)中秋調整放假 9/21(二)中秋節放假
	識字	<p>1. 使用字族概念擴充字庫</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)根據課本挑選高頻字，進行部件拆解，組合 (2)字族進行造詞、造句 <p>2. 意義化識字教學法</p> <p>3. 加強演練</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)字卡配對 (2)動文字桌遊 (3)wordwall 設計電腦識字遊戲 <p>4. 複習注音-ㄅㄆㄇ拼讀疊疊卡</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)分類聲符、韻符、結合韻 (2)唸出老師字卡讀音 (3)聽音/看國字拼注音卡 (4)聽音/看國字寫注音 (5)使用注音輸入法練習電腦打字 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	10/11(一)國慶日補假
	考試策略	<p>1. 考試前</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)分散式複習，容易 	口頭評量 觀察評量	11/4~5(三~

		形成長期記憶 (2)複習老師提示的重點及小考錯誤的題目 2. 考試中 (1)備齊文具用品 (2)瀏覽試卷，確認頁數、配分 (3)有把握的先寫 (4)分數重的不能放 (5)注意考試時間 (6)有疑問的做記號 (7)寫完確實檢查，勿遺漏，重新思考記號題 3. 考試後 (1)確實訂正錯誤	實作評量 紙筆評量	四)期中考 (暫定)
	閱讀理解	1. 挑選課文、適合的短文、兒童報章雜誌的文章進行閱讀 (1)略讀/精讀 (2)口頭簡述重點/回答相關問題 (3)生難字詞依上下文推理/查詢網路字詞典 (4)依文章體裁抓出結構	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	句型/短文	1. 參考閱讀材料進行仿寫 (1)擷取句型練習 (2)模仿文章架構習寫	口頭評量 實作評量 紙筆評量	12/31(五)元旦調整放假
二十一	期末活動	配合期末活動		1/17-18(一~二)期末考 (暫定) 1/20(四)休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 特殊需求領域-學習策略 課程計畫

領域名稱：學習策略	組別：五 B
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：2
教學對象：五年級，共 2 人	教材來源：■自編 ■改編自【康軒】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容：專注力策略、識字策略、閱讀理解、句型/短文和考試策略，搭配該年段的課本內容或適合的課外文章素材、報章時事演練應用。</p> <p>學習歷程：概念建立—實作練習(—延伸應用)—檢討調整。搭配增強制度，強化學習動機。</p> <p>學習環境：小組環境減少干擾，同儕間互相激盪可增進學習動力及成效，亦因應個別需求可進行內容和目標的微調。</p> <p>學習評量：動態評量</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
----	--------	------	------	---

一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		2/11(五)開學
二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十	專注力策略	<ol style="list-style-type: none"> 自評他評對照表 <ol style="list-style-type: none"> 請任課教師評量個案上課專注情形 請學生本人評量自己上課專注情形 對照比較他人觀察和自己認知的差異，做為調整的基礎。 複習專注力策略 <ol style="list-style-type: none"> 維持環境簡單乾淨 一次做一件事 自我監控 自我提示 討論對自己有效的策略，能否再進一步調整 	口頭評量 觀察評量 實作評量	2/28(一)和平 紀念日放假
	識字	<ol style="list-style-type: none"> 使用字族概念擴充字庫 <ol style="list-style-type: none"> 根據課本挑選高頻字，進行部件拆解，組合 字族進行造詞、造句 意義化識字教學法 加強演練 <ol style="list-style-type: none"> 字卡配對 動文字桌遊 wordwall 設計電腦識字遊戲 複習注音 <ol style="list-style-type: none"> 使用注音輸入法練習電腦打字 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	4/1(五)校慶 活動 4/4-5(一~二) 婦幼、清明節 連假
	考試策略	<ol style="list-style-type: none"> 考試前 <ol style="list-style-type: none"> 跟著小考確實複習 複習習作、考卷，加強錯誤題修正 考試中 <ol style="list-style-type: none"> 備齊文具用品 瀏覽試卷，確認頁數、配分 有把握的先寫 分數重的不能放 注意考試時間分配 有疑問的做記號 寫完確實檢查，勿 	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	4/20-21(三 四)期中考 4/22(五)課程 博覽會

		遺漏，重新思考記號題 3. 考試後 (1) 確實訂正錯誤 4. 根據考試經驗，討論實施的策略 (1) 有效策略可維持 (2) 無效策略執行的難點和調整方式 (3) 其他可行的策略		
	閱讀理解	1. 挑選課文、適合的短文、兒童報章雜誌的文章進行閱讀 (1) 提升閱讀流暢度 (2) 口頭簡述重點/回答相關問題 (3) 生難字詞依上下文推理/查詢網路字詞典 (4) 依文章體裁抓出結構，繪製心智圖等	口頭評量 實作評量 紙筆評量	5/6(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動
	句型/短文	1. 參考閱讀材料進行仿寫 (1) 擷取句型練習 (2) 依據文本整理之文章架構，以類似主題再製自己的架構圖 (3) 依文章架構寫出短文 (4) 依主題上網蒐集文章靈感、材料 (5) 使用電腦打字產出文章	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6/3(五)端午節放假 畢業班畢業考週、鐵人三項 6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十一	期末活動	配合期末活動		6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 特殊需求領域-學習策略 課程計畫

領域名稱：學習策略	組別：四
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：2
教學對象：四年級，共 1 人	教材來源：■自編 ■改編自【康軒】版本
<p>對應領域/科目核心素養： 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點 學習表現： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容：專注力策略、識字策略、閱讀理解、句型/短文和考試策略，搭配該年段的課本內容或適合的課外文章素材、報章時事演練應用。 學習歷程：概念建立—實作練習(—延伸應用)—檢討調整。搭配增強制度，強化學習動機。 學習環境：獨立環境減少干擾，因應個別需求可進行內容和目標的微調。 學習評量：動態評量</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		9/1(三)開學
二 三 四 五	專注力策略	1. 教師入班觀察，記錄分心頻率、影響因素 (1)課程開始前入班 (2)課程中期入班	口頭評量 觀察評量 實作評量	9/11(六)中秋節補課 9/20(一)中秋

<p>六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十</p>		<p>(3)課程結束前入班</p> <p>2. 穩定用藥(專注力藥物)</p> <p>(1)我為什麼要吃藥?</p> <p>(2)我吃什麼藥?</p> <p>(3)吃藥的效果和優缺點</p> <p>(4)持續穩定用藥的重要性</p> <p>(5)用藥紀錄</p> <p>3. 維持環境簡單乾淨</p> <p>(1)桌面只有必要用品</p> <p>(2)抽屜整齊</p> <p>(3)玩具雜物收起來</p> <p>4. 一次做一件事</p> <p>(1)專心做完一件事，再做別的事</p> <p>(2)小冊子記錄代辦事項</p> <p>5. 自我監控策略</p> <p>(1)專注力訓練—鈴聲響自問：「我有沒有在做我應該做的事?」</p> <p>(2)老師提醒我要專心的時候，我在做什麼?如何避免再分心?</p> <p>(3)短暫休息很重要</p> <p>6. 自我提示策略</p> <p>(1)擺放專心字卡或設定專心小物，提醒專注。</p>		<p>調整放假 9/21(二)中秋節放假</p>
	<p>識字</p>	<p>1. 使用字族概念擴充字庫</p> <p>(1)根據課本挑選高頻字，進行部件拆解，組合</p> <p>(2)字族進行造詞、造句</p> <p>2. 意義化識字教學法</p> <p>3. 加強演練</p> <p>(1)字卡配對</p> <p>(2)動文字桌遊</p> <p>(3)wordwall 設計電腦識字遊戲</p> <p>4. 電腦打字正確選字</p> <p>(1)使用注音輸入法練習電腦打字</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>10/11(一)國慶日補假</p>

	考試策略	1. 考試前 (1)分散式複習，容易 形成長期記憶 (2)複習老師提示的重 點及小考錯誤的題目 2. 考試中 (1)備齊文具用品 (2)瀏覽試卷，確認頁 數、配分 (3)有把握的先寫 (4)分數重的不能放 (5)注意考試時間 (6)有疑問的做記號 (7)寫完確實檢查，勿 遺漏，重新思考記號 題 3. 考試後 (1)確實訂正錯誤	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	11/4~5(三~ 四)期中考 (暫定)
	閱讀理解	1. 挑選課文、適合的短 文、兒童報章雜誌的 文章進行閱讀 (1)略讀/精讀 (2)口頭簡述重點/回 答相關問題 (3)生難字詞依上下文 推理/查詢網路字詞典 (4)依文章體裁抓出結 構	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	句型/短文	1. 參考閱讀材料進行仿寫 (1)擷取句型練習 (2)模仿文章架構習寫	口頭評量 實作評量 紙筆評量	12/31(五)元 旦調整放假
二十一	期末活動	配合期末活動		1/17-18(一~ 二)期末考 (暫定) 1/20(四)休業 式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 特殊需求領域-學習策略 課程計畫

領域名稱：學習策略	組別：四
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：2
教學對象：四年級，共 1 人	教材來源：■自編 ■改編自【康軒】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容：專注力策略、識字策略、閱讀理解、句型/短文和考試策略，搭配該年段的課本內容或適合的課外文章素材、報章時事演練應用。</p> <p>學習歷程：概念建立—實作練習(—延伸應用)—檢討調整。搭配增強制度，強化學習動機。</p> <p>學習環境：獨立環境減少干擾，因應個別需求可進行內容和目標的微調。</p> <p>學習評量：動態評量</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		2/11(五)開學
二 三 四	專注力策略	1. 自評他評對照表 (1)請任課教師評量個案上課專注情形	口頭評量 觀察評量 實作評量	2/28(一)和平

五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十		<p>(2)請學生本人評量自己上課專注情形</p> <p>(3)對照比較他人觀察和自己認知的差異，做為調整的基礎。</p> <p>2. 穩定用藥(專注力藥物)</p> <p>(1)調查用藥穩定度</p> <p>(2)討論用藥感受及影響</p> <p>(3)鼓勵穩定用藥，定期回診</p> <p>3. 複習專注力策略</p> <p>(1)維持環境簡單乾淨</p> <p>(2)一次做一件事</p> <p>(3)自我監控</p> <p>(4)自我提示</p> <p>4. 討論對自己有效的策略，能否再進一步調整</p>		紀念日放假
	識字	<p>1. 使用字族概念擴充字庫</p> <p>(1)根據課本挑選高頻字，進行部件拆解，組合</p> <p>(2)字族進行造詞、造句</p> <p>2. 意義化識字教學法</p> <p>3. 加強演練</p> <p>(1)字卡配對</p> <p>(2)動文字桌遊</p> <p>(3)wordwall 設計電腦識字遊戲</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>4/1(五)校慶活動</p> <p>4/4-5(一~二)婦幼、清明節連假</p>
	考試策略	<p>1. 考試前</p> <p>(1)跟著小考確實複習</p> <p>(2)複習習作、考卷，加強錯誤題修正</p> <p>2. 考試中</p> <p>(1)備齊文具用品</p> <p>(2)瀏覽試卷，確認頁數、配分</p> <p>(3)有把握的先寫</p> <p>(4)分數重的不能放</p> <p>(5)注意考試時間分配</p> <p>(6)有疑問的做記號</p> <p>(7)寫完確實檢查，勿遺漏，重新思考記號題</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	<p>4/20-21(三四)期中考</p> <p>4/22(五)課程博覽會</p>

		<p>3. 考試後 (1)確實訂正錯誤</p> <p>4. 根據考試經驗，討論實施的策略 (1)有效策略可維持 (2)無效策略執行的難點和調整方式 (3)其他可行的策略</p>		
	閱讀理解	<p>1. 挑選課文、適合的短文、兒童報章雜誌的文章進行閱讀 (1)提升閱讀流暢度 (2)口頭簡述重點/回答相關問題 (3)生難字詞依上下文推理/查詢網路字詞典 (4)依文章體裁抓出結構，繪製簡單心智圖等</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>5/6(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動</p>
	句型/短文	<p>1. 參考閱讀材料進行仿寫 (1)擷取句型練習 (2)依據文本整理之文章架構，以類似主題再製自己的架構圖 (3)依文章架構寫出短文 (4)依主題上網蒐集文章靈感、材料</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>6/3(五)端午節放假</p> <p>畢業班畢業考週、鐵人三項</p> <p>6/17(五)畢業典禮(暫定)</p>
二十一	期末活動	配合期末活動		<p>6/27-28(一~二)期末考</p> <p>6/30 休業式</p>

連江縣塘岐國小 110 學年度第一學期 特殊需求領域-學習策略 課程計畫

領域名稱：學習策略	組別：三
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：2
教學對象：三年級，共 1 人	教材來源：■自編 ■改編自【南一】版本
<p>對應領域/科目核心素養： 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點 學習表現： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容：專注力策略、識字策略、閱讀理解、句型 and 考試策略，搭配該年段的課本內容或適合的課外文章素材、報章時事演練應用。 學習歷程：概念建立—實作練習(—延伸應用)—檢討調整。搭配增強制度，強化學習動機。 學習環境：獨立環境減少干擾，因應個別需求可進行內容和目標的微調。 學習評量：動態評量</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		9/1(三)開學
二 三 四 五	專注力策略	1. 教師入班觀察，記錄分心頻率、影響因素 (1)課程開始前入班 (2)課程中期入班	口頭評量 觀察評量 實作評量	9/11(六)中秋節補課 9/20(一)中秋

<p>六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十</p>		<p>(3)課程結束前入班</p> <p>2. 穩定用藥(專注力藥物)</p> <p>(1)我為什麼要吃藥?</p> <p>(2)我吃什麼藥?</p> <p>(3)吃藥的效果和優缺點</p> <p>(4)持續穩定用藥的重要性</p> <p>(5)用藥紀錄</p> <p>3. 維持環境簡單乾淨</p> <p>(1)桌面只有必要用品</p> <p>(2)抽屜整齊</p> <p>(3)玩具雜物收起來</p> <p>4. 一次做一件事</p> <p>(1)專心做完一件事，再做別的事</p> <p>(2)小冊子記錄代辦事項</p> <p>5. 自我監控策略</p> <p>(1)專注力訓練—鈴聲響自問：「我有沒有在做我應該做的事?」</p> <p>(2)老師提醒我要專心的時候，我在做什麼?如何避免再分心?</p> <p>(3)短暫休息很重要</p> <p>6. 自我提示策略</p> <p>(1)擺放專心字卡或設定專心小物，提醒專注。</p>		<p>調整放假 9/21(二)中秋節放假</p>
	<p>識字</p>	<p>1. 使用字族概念擴充字庫</p> <p>(1)根據課本挑選高頻字，進行部件拆解，組合</p> <p>(2)字族進行造詞、造句</p> <p>2. 意義化識字教學法</p> <p>3. 加強演練</p> <p>(1)字卡配對</p> <p>(2)動文字桌遊</p> <p>(3)wordwall 設計電腦識字遊戲</p> <p>4. 複習注音-ㄅㄆㄇ拼讀</p> <p>疊疊卡</p> <p>(1)分類聲符、韻符、</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>10/11(一)國慶日補假</p>

		結合韻 (2)唸出老師字卡讀音 (3)聽音/看國字拼注音卡 (4)聽音/看國字寫注音		
	考試策略	1. 考試前 (1)分散式複習，容易形成長期記憶 (2)複習老師提示的重點及小考錯誤的題目 2. 考試中 (1)備齊文具用品 (2)瀏覽試卷，確認頁數、配分 (3)有把握的先寫 (4)分數重的不能放 (5)注意考試時間 (6)有疑問的做記號 (7)寫完確實檢查，勿遺漏，重新思考記號題 3. 考試後 (1)確實訂正錯誤	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	11/4~5(三~四)期中考 (暫定)
	閱讀理解	1. 挑選課文、適合的短文、兒童報章雜誌的文章進行閱讀 (1)略讀/精讀 (2)口頭簡述重點/回答相關問題 (3)生難字詞依上下文推理/查詢網路字詞典	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	句型	1. 參考閱讀材料進行仿寫 (1)擷取句型練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量	12/31(五)元旦調整放假
二十一	期末活動	配合期末活動		1/17-18(一~二)期末考 (暫定) 1/20(四)休業式

連江縣塘岐國小 110 學年度第二學期 特殊需求領域-學習策略 課程計畫

領域名稱：學習策略	組別：三
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：李勻禎	每週上課節數：2
教學對象：三年級，共 1 人	教材來源：■自編 ■改編自【南一】版本
<p>對應領域/科目核心素養： 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點 學習表現： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
課程調整實施情形	<p>學習內容:專注力策略、識字策略、閱讀理解、句型 and 考試策略，搭配該年段的課本內容或適合的課外文章素材、報章時事演練應用。 學習歷程:概念建立—實作練習(—延伸應用)—檢討調整。搭配增強制度，強化學習動機。 學習環境:獨立環境減少干擾，因應個別需求可進行內容和目標的微調。 學習評量:動態評量</p>

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
一	課程介紹/規則建立	預告本學期即將進行的課程，及建立課堂規則。		2/11(五)開學
二 三 四	專注力策略	1. 自評他評對照表 (1)請任課教師評量個案上課專注情形	口頭評量 觀察評量 實作評量	2/28(一)和平

五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十		<p>(2)請學生本人評量自己上課專注情形</p> <p>(3)對照比較他人觀察和自己認知的差異，做為調整的基礎。</p> <p>2. 穩定用藥(專注力藥物)</p> <p>(1)調查用藥穩定度</p> <p>(2)討論用藥感受及影響</p> <p>(3)鼓勵穩定用藥，定期回診</p> <p>3. 複習專注力策略</p> <p>(1)維持環境簡單乾淨</p> <p>(2)一次做一件事</p> <p>(3)自我監控</p> <p>(4)自我提示</p> <p>4. 討論對自己有效的策略，能否再進一步調整</p>		紀念日放假
	識字	<p>1. 使用字族概念擴充字庫</p> <p>(1)根據課本挑選高頻字，進行部件拆解，組合</p> <p>(2)字族進行造詞、造句</p> <p>2. 意義化識字教學法</p> <p>3. 加強演練</p> <p>(1)字卡配對</p> <p>(2)動文字桌遊</p> <p>(3)wordwall 設計電腦識字遊戲</p> <p>4. 複習注音</p> <p>(1)電腦注音遊戲</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>4/1(五)校慶活動</p> <p>4/4-5(一~二)婦幼、清明節連假</p>
	考試策略	<p>1. 考試前</p> <p>(1)跟著小考確實複習</p> <p>(2)複習習作、考卷，加強錯誤題修正</p> <p>2. 考試中</p> <p>(1)備齊文具用品</p> <p>(2)瀏覽試卷，確認頁數、配分</p> <p>(3)有把握的先寫</p> <p>(4)分數重的不能放</p> <p>(5)注意考試時間分配</p> <p>(6)有疑問的做記號</p> <p>(7)寫完確實檢查，勿</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	<p>4/20-21(三四)期中考</p> <p>4/22(五)課程博覽會</p>

		遺漏，重新思考記號題 3. 考試後 (1) 確實訂正錯誤 4. 根據考試經驗，討論實施的策略 (1) 有效策略可維持 (2) 無效策略執行的難點和調整方式 (3) 其他可行的策略		
	閱讀理解	1. 挑選課文、適合的短文、兒童報章雜誌的文章進行閱讀 (1) 提升閱讀流暢度 (2) 口頭簡述重點/回答相關問題 (3) 生難字詞依上下文推理/查詢網路字詞典	口頭評量 實作評量 紙筆評量	5/6(五)春季郊遊暨母親節慶祝活動
	句型/短文	1. 參考閱讀材料進行仿寫 (1) 擷取句型練習 (2) 透過擴寫將句子寫成小短文	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6/3(五)端午節放假 畢業班畢業考週、鐵人三項 6/17(五)畢業典禮(暫定)
二十一	期末活動	配合期末活動		6/27-28(一~二)期末考 6/30 休業式

五、特殊教育課程建議工作期程表

預定時間	工作項目	負責單位人員	備註
110.6.1	函發特殊教育課程計畫審查工作實施計畫	教育處	
110.06月底前	召開個別化教育計畫會議	各校	
110.7月底前	彙整所有學生課程及相關服務(課程調整及學習節數)送特殊教育推行委員會審議,並完成特殊教育班課程納入學校課程計畫後送學校課程發展委員會審查。	各校	
110.8.5前	各校完成學校課程計畫(納入特教)審核、免備文逕上傳承辦人信箱。(*註1)	特教班、課程發展委員會、教育處	檢附【特推會】及【課程發展委員會】簽到簿、會議紀錄、學生特殊教育需求彙整表及學校特殊教育課程計畫(*註2)掃描檔(pdf)。
110.8.12	學校課程計畫特殊教育審查結果告知	教育處	
110.8.20	未通過審查學校,第二次上傳	各校	
110.8.25	第二次審查結果告知	教育處	

*註1:(1)上傳信箱:ma9838@gm.matsu.edu.tw

(2)上傳檔名:例如:00國中特殊教育課程計畫-資源班110

00國中特推會簽到簿及會議紀錄110

00國中課發會簽到簿及會議紀錄110

(3)巡迴輔導上傳:受巡迴輔導學校之課程計畫由巡迴輔導學校統一規劃並上傳;「特推會會議紀錄及簽到簿」、「學校課程發展委員會會議紀錄及簽到簿」、「學生特殊教育需求彙整表」由受巡迴輔導學校上傳。

*註2:上傳學校特殊教育課程計畫應包含「計畫名稱」、「資源班基本資料」、「開設領域名稱及節數分配表」、「第一學期領域課程計畫」、「第二學期領域課程計畫」及「特推會會議紀錄及簽到簿」、「學校課程發展委員會會議紀錄及簽到簿(須含學習節數之訂定、課程計畫審查事項)」、「學生特殊教育需求彙整表」。

六、預期效益

- (一) 透過課程計畫撰寫,提升教師教師課程規劃及教學品質。
- (二) 提供符合學習需要之課程,增進學生學習成效。

七、本計畫奉核後實施,修正時亦同。

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據：教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑方式及工具

評鑑層級	學校層級	教師層級
評鑑方式		
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫審查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	教學者自評
評鑑方式	課程計畫審查表（如附件一）	課程實施成效評鑑表（領域學習課程如附件二-1）（彈性學習課程如附件二-2）
評鑑時間	開學前 2 週完成	每學期至少 1 次 學期結束後 2 週內完成

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

附件一

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫審查自我檢核表

項目	檢核結果		
	檢核內容	符合	其他(請說明)
學校課程發展與規劃	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析表(僅第 1 學期呈現)		
	2. 學校教育願景(僅第 1 學期呈現)		
	3. 課發會組織及會議記錄		
	4. 教科書選用組織及會議記錄		
	5. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表		
	6. 法定課程納入課程計畫實施情形表		
	7. 畢業考或會考後課程規劃(僅第 2 學期呈現)		
部定課程規劃	1. 依據課綱規範，條列該學習階段之教學重點		
	2. 評量方式多元，且與教學重點相呼應		
	3. 評量週編列教學進度		
	4. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註		
	5. 自編教材以不同顏色標示，並經課發會審查通過		
校訂課程規劃	1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型		
	2. 課程內容呼應學校教育願景，發展本位特色		
	3. 課程能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	4. 特殊需求領域課程規劃，經學校特推會集課發會審議通過		
	5. 原住民族地區及原民重點學校應規劃原住民族之事課程及文化學習活動		
審查結果	<input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後		
審查委員意見及建議			
審查委員簽名			

附件二-1

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 110 學年度第 1 學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

領域名稱：							
年級：							
授課教師：							
評鑑日期：							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	得分				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋